Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №9 «Дюймовочка»

Конспект

организованной образовательной деятельности

в старшей группе

« В гостях у мудрой Совы ».

Подготовила и провела

воспитатель МБ ДОУ№9

«Дюймовочка»

 Фомина Галина Владимировна

Цель: Формировать элементарные математические представления.

Задачи:

*Обучающие:*

* Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 5;
* Закрепить состав числа 5;
* Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых свойств;
* Учить решать простые арифметические задачи;
* Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;
* Закреплять знания последовательности времен года и частей суток.

*Развивающие:*

* Совершенствовать координацию руки и глаза;
* развивать ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, зрительное восприятие
* развивать умение сравнивать и обобщать.

*Воспитательные:*

* формировать познавательный интерес;
* Формировать умение работать в коллективе;
* помогать друг другу;
* доводить начатое дело до конца;

Ход образовательной деятельности.

Воспитатель вместе с детьми здороваются с гостями. Неожиданно гаснет свет, сверкают волшебные огоньки, с потолка падает перышко, звучат «волшебные « колокольчики.

В: Ой, ребята! Мне кажется, к нам идет сказка!

Если сказка в дверь стучится,

Ты скорей ее впусти.

Потому что сказка – птица,

Чуть спугнешь и не найти.

Садитесь скорее на ковер, закрывайте глаза ладошками, а я накрою вас волшебным покрывалом. ( звучит волшебная музыка, воспитатель одевает пончо совы, шапочку и очки. …... РППС быстро меняется: выставляются деревья, мост через реку и т.д.).

 Раз, два, три, четыре, пять.

 Мы в кругу сидим опять.

 Со сказкой мы встречаемся,

 В лесную школу отправляемся!

Задание №1. Части суток.

В: Ой! Сколько у меня гостей! *Доброй ночи*, дорогие мои детишки, девчонки и мальчишки!( добрый день) Как не ночи? А что сейчас? Утро? Ну, надо же! Что-то я стала рассеянная! Хорошо, что вы мне сказали! А что будет после утра? (день). Так! А потом? (вечер). Так, так, так. А потом, после вечера? (ночь). А что это такое – утро, день, вечер, ночь?( части суток). Надо мне запомнить! Я очень рада видеть вас снова!. А вы помните, кто я? Я - мудрая Сова! Мы ведь в сентябре с вами встречались! Я помню, что вы очень умные и сообразительные ребята, поэтому и позвала вас сегодня в свою школу. Дело в том, что в Лесной школе, где я работаю директором, недавно проводились экзамены. Наши ученики, ребята – зверята успешно с ним справились, надо им дипломы лесных наук вручит. Дипломы – вот в этом сундучке, а ключ-то я по рассеянности потеряла. Вот я и вспомнила про вас, может вы мне поможете ключ от сундука найти? (ответы детей). Тогда отправляемся в птичий класс и там поищем ключ.

Дети переходят к коврографу. Задание №2. Состав числа 5.

В: Ой! Здесь озорники воробьи экзамен сдавали. А после экзамена пощалили и все перепуталиПомогите мне, пожалуйста, расставить цифры по порядку. Кто сможет мне помочь?

(вызывая по одному ребенку, по имени, давать задания)

* Выставить числа в порядке возрастания;
* Обратный счет;
* Порядковый счет;
* Назовите числа меньше пяти;
* Назовите числа больше двух;
* Назовите самое большое число от 1 до 5;
* Какое число самое маленькое;
* Какие соседи у числа 2;
* Какие соседи у числа 4;
* Состав числа 5 – математический домик.

Молодцы! Замечательный порядок в цифровом классе навели, но ключа то тут нет! Пойдемте-ка к лесному мостику, там бобрята –строители занимались строительством моста. (звучит музыка бегущей воды). Дети подходят к мостику с заплатками.

Задание №3. Геометрические фигуры.

В: Хм, мост хороший бобрята сделали, да достроить не успели. Мы не можем перейти через него, не подобрав заплатки для моста. Давайте попробуем найти детали, которые подходят для моста. Первая заплатка имеет три угла. Что это? (треугольник) Вторая имеет четыре угла. Что это? (четырехугольник) Третья заплатка не имеет углов вообще! Знаете такую фигуру? (круг) А у четвертой заплатки тоже четыре угла и все четыре стороны равны. Что это? (квадрат) ( дети подбирают по форме и размеру заплатки для моста и переходят через мост).

В: Хорошо справились с заданием! Молодцы! Ой! А под мост я случайно свой ключ не уронила? Давайте посмотрим.

 Посмотрите, здесь картинки с загадками! Да это же задание для лисят. Они на отлично справились! А вы сможете отгадать эти загадки?

 Задание №3. Времена года и осенние месяцы.

Снег на полях.

Лед на реках.

Вьюга гуляет.

 Когда это бывает? (зимой)

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнет –

В лесу подснежник расцветет. (весна)

Пусты поля

Мокнет земля,

Дождь поливает…

Когда это бывает? (осенью)

Солнце печет, липа цветет,

Рожь поспевает, когда это бывает?   (Летом)

В: Вы замечательно и правильно отгадали загадки. А о чем они? Что это - зима, лето, осень? ( времена года). Сколько у нас времен года? Назовите их, пожалуйста. Да, и на карточках изображены времена года! Помогите мне расставить времена года, как цифры, по порядку. С какого времени года начнем? Почему? (дети расставляют времена года по порядку и объясняют, почему). А какое сейчас время года? Как называется первый месяц осени? Второй месяц? И последний месяц? Молодцы ребята! Вот только в конверте моего ключа нет. Придется в счетный класс идти.

В: Вот мы и добрались до нашей лесной школы. Чтобы занять места, нужно получить карточку с цифрой. Берите карточку и проходите на свое место.

Задание №5. Ориентация на листе бумаги.

В: А это задание было для медвежат-огородников. Положите-ка лист бумаги горизонтально. Возьмите тарелочки с овощами и помогите нашим лесным жителям составить план огорода на следующий год. Они решили посадить в центре огорода огурцы. В правом верхнем углу они хотят посадить помидоры. В левом верхнем углу – капусту. В правом нижнем углу – морковь, а в левом нижнем углу – лук. Над огурцами – редис, а под огурцами – репу. Но они забыли, где и что находится. Планов огорода нужно много, поэтому, очень нужна ваша помощь! Справились? Давайте проверим. Передайте свои работы соседу слева. Молодцы ребята! Только и в этом классе моего ключа нет. Пойдемте в физкультурный класс поищем.

Физкультминутка.

А теперь всем детям встать,

Руки высоко поднять.

Пальцы сжать, потом разжать,

Руки вниз и так стоять.

Отдохнули мы немножко

И отправились в дорожку.

Нет в физкультурном классе ключа! Может профессор Ворон Карлович знает где мой ключ? (включается телевизор с мультфильмом)

Задание №6. Математические вопросы на внимание.

Ворон Карлович: Уважаемая тетушка Сова. Я знаю, где ваш ключ! Но, скажу, только если ваши ученики на мои вопросы ответят.

* Сколько пальцев на левой руке?
* Сколько пальцев на правой руке?
* Сколько глаз у светофора?
* Сколько хвостов у двух котов?
* Сколько раз в году бывает день рождения?
* Сколько ушей у двух мышей?
* Сколько носов у трех щенков?
* Сколько рогов у двух китов?

Ворон Карлович: Какие сообразительные ученики! Ваш ключ, уважаемая Сова, лежит на полке под глобусом.

С: Спасибо, Ворон Карлович! Лесным ученикам мы вручим дипломы об окончании Школы Лесных наук, а вас, дорогие мои, я хочу особенно наградить – золотыми медалями! Проходите на волшебную поляну. Вот вам волшебный мешочек. Его передайте, пожалуйста, вашему воспитателю. А пока, прошу вас сесть в круги закрыть глаза ладошками. Приготовьтесь к волшебству:

(звучит волшебная музыка)

Раз, два, три, четыре, пять.

Вместе мы в кругу опять.

Со сказкой мы прощаемся

В группу возвращаемся.

 ( Воспитатель снимает костюм и выходит к детям. Помощники быстро меняют РППС).

В: Ой, ребята вернулись! А я уж волноваться начала. И где вы были? А что это у вас в руках? А за что вас наградили? А что вы искали? Какие испытания вы прошли? Молодцы! Сказочное путешествие закончено. Давайте поблагодарим наших гостей за то, что они были с нами и приступим к торжественному моменту награждения!