Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

« Детский сад № 441 комбинированного вида»

**Конспект организации непрерывно образовательной деятельности детей**

**в средней группе по ОБЖ**

**«Поможем Незнайке»**

Новосибирск 2016 г.

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе по ОБЖ**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности:** Матюшова Светлана Юрьевна, высшая категория, Пятницкая Оксана Николаевна, высшая категория,

МКДОУ д/с № 441, Ленинский р-он (г. Новосибирск)

**Приоритетная образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие»

**Развивающая предметно-пространственная среда:** групповое помещение, сюжетные картины по ОБЖ, книги в книжном уголке, папка-раскладушка по теме, информация в родительском уголке с советами по данному вопросу.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная**  **область, вид**  **деятельности** | **Формы реализации**  **Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий. | Сюрпризный момент.  Дети входят в группу, в центре группы стоит кроватка, в которой лежит Незнайка, вокруг разбросаны лекарственные средства (таблетки, бутыльки).  Восп.: Незнайка, ты что в кровати лежишь?  Незнайка: У меня болит живот! Помогите!  Восп.: Ребята! Что делать?  Ответы детей.  Восп.: Давайте сядем вокруг Незнайки и послушаем его. | Познавательное развитие  Виды деятельности:  коммуникативная, познавательно-исследовательская | Ситуативный разговор, решение проблемной ситуации | Слово педагога, кукла Незнайка, кроватка, таблетки, речь детей | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная**  **область, вид**  **деятельности** | **Формы реализации**  **Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование представлений о безопасности собственной жизнедеятельности.  Формирование представлений о ситуациях,  опасных для жизни и здоровья.  Развитие умения обращаться за помощью к взрослым. Формирование познавательных действий.  Владение речью как средством общения; | **I часть.**  В.: Расскажи нам Незнайка что ты ел?  Н.: Ничегошеньки!  В.: Надо позвать врача. Но как же он поможет, если не узнает, что с тобой случилось.  Может быть, ты руки не моешь? Или продукты не мытые ел? Или снег на улице? Незнаечка ты ведь можешь умереть, если тебе не помогут.  Н.: Я, что- то съел. Взял из маминого шкафчика, какие -то цветные шарики. Я думал конфетки. И ещё из бутылочки попил. Мама мне всегда такое сладенькое дает, когда я болею.  В.: Незнаечка что же ты наделал! Скорее нужно вызвать врача. Ребята как это сделать?  Дети: Позвонить по телефону.  В. Правильно! Врача можно вызвать по телефону 03.  Воспитатель вызывает врача по телефону. В группу заходит медработник .  Медсестра: Что у вас случилось?  В.: Вот Незнайка наелся лекарств из маминого шкафчика и теперь у него болит живот.  Медсестра: Срочно надо сделать промывание желудка, а то Незнайка может умереть.  В.: Неужели это так опасно?  М.: Очень!  Медсестра забирает Незнайку и уходит с ним.  В.: Ребята не будем грустить. Ведь очень хорошо, что Незнайка признался, что он съел и теперь ему обязательно помогут.  **Физминутка**  Игра «Съедобное - не съедобное».  Дети играют в эту игру стоя.  «Съедобное» - стоят, «не съедобное» - присаживаются на корточки.  **II часть**.  В.: Ответьте, пожалуйста, мне на вопросы:  -Какие бывают лекарства?  -Кто их назначает?  -Где люди берут лекарства?  -Где должны храниться лекарства?  -Кто может дать ребёнку лекарство?  -Что делать со случайно найденным лекарством?  -Что нужно делать, если ты по ошибке принял лекарство?  ***Если на столе или шкафу стоит что-нибудь в красивой баночке, коробочке, бутылочке или красивого цвета, и вам хочется узнать что это? Ни в коем случае не открывайте, не нюхайте и тем более не пробуйте. Спросите лучше у взрослого, что это такое.*** | Познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие.  Виды деятельности:  коммуникативная,  двигательная. | Беседа, диалог, совместные действия, физминутка. | Слово педагога, появление медецинского работника. Демонстрационный материал: картинки лекарственных средств, картинка с изображением врача. | Имеются представления о безопасности собственной жизнедеятельности;  Имеются представления о ситуациях,  опасных для жизни и здоровья;  Владение речью как средством общения; |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная**  **область, вид**  **деятельности** | **Формы реализации**  **Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Взаимодействие ребёнка со взрослым, саморегуляция собственной деятельности. | Медсестра приносит Незнайку и говорит:  -С Незнайкой все в порядке. Вы вовремя меня позвали. Никогда не берите лекарства без спросу.  В.: Спасибо большое!  Похвалить особенно активных детей за правильные ответы.  Кому мы можем рассказать, что произошло и что нового вы сегодня узнали? | Познавательное развитие;  Социально-коммуникативное.  Виды деятельности:  коммуникативная | Рассуждение, диалог. | Слово педагога, речь детей. | Общение, самооценка собственной деятельности. |