Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

 « Детский сад № 441 комбинированного вида»

**Конспект организации непрерывно образовательной деятельности детей**

**в средней группе по ОБЖ**

 **«Поможем Незнайке»**

Новосибирск 2016 г.

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе по ОБЖ**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности:** Матюшова Светлана Юрьевна, высшая категория, Пятницкая Оксана Николаевна, высшая категория,

 МКДОУ д/с № 441, Ленинский р-он (г. Новосибирск)

**Приоритетная образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие»

**Развивающая предметно-пространственная среда:** групповое помещение, сюжетные картины по ОБЖ, книги в книжном уголке, папка-раскладушка по теме, информация в родительском уголке с советами по данному вопросу.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная****область, вид****деятельности** | **Формы реализации****Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий. | Сюрпризный момент.Дети входят в группу, в центре группы стоит кроватка, в которой лежит Незнайка, вокруг разбросаны лекарственные средства (таблетки, бутыльки).Восп.: Незнайка, ты что в кровати лежишь?Незнайка: У меня болит живот! Помогите!Восп.: Ребята! Что делать?Ответы детей.Восп.: Давайте сядем вокруг Незнайки и послушаем его. | Познавательное развитиеВиды деятельности:коммуникативная, познавательно-исследовательская | Ситуативный разговор, решение проблемной ситуации  | Слово педагога, кукла Незнайка, кроватка, таблетки, речь детей | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым.  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная****область, вид****деятельности** | **Формы реализации****Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование представлений о безопасности собственной жизнедеятельности. Формирование представлений о ситуациях,опасных для жизни и здоровья.Развитие умения обращаться за помощью к взрослым. Формирование познавательных действий.Владение речью как средством общения; | **I часть.** В.: Расскажи нам Незнайка что ты ел?Н.: Ничегошеньки!В.: Надо позвать врача. Но как же он поможет, если не узнает, что с тобой случилось.Может быть, ты руки не моешь? Или продукты не мытые ел? Или снег на улице? Незнаечка ты ведь можешь умереть, если тебе не помогут.Н.: Я, что- то съел. Взял из маминого шкафчика, какие -то цветные шарики. Я думал конфетки. И ещё из бутылочки попил. Мама мне всегда такое сладенькое дает, когда я болею.В.: Незнаечка что же ты наделал! Скорее нужно вызвать врача. Ребята как это сделать? Дети: Позвонить по телефону.В. Правильно! Врача можно вызвать по телефону 03.Воспитатель вызывает врача по телефону. В группу заходит медработник .Медсестра: Что у вас случилось?В.: Вот Незнайка наелся лекарств из маминого шкафчика и теперь у него болит живот.Медсестра: Срочно надо сделать промывание желудка, а то Незнайка может умереть.В.: Неужели это так опасно?М.: Очень!Медсестра забирает Незнайку и уходит с ним.В.: Ребята не будем грустить. Ведь очень хорошо, что Незнайка признался, что он съел и теперь ему обязательно помогут.**Физминутка**Игра «Съедобное - не съедобное».Дети играют в эту игру стоя.«Съедобное» - стоят, «не съедобное» - присаживаются на корточки.**II часть**. В.: Ответьте, пожалуйста, мне на вопросы:-Какие бывают лекарства?-Кто их назначает?-Где люди берут лекарства?-Где должны храниться лекарства?-Кто может дать ребёнку лекарство?-Что делать со случайно найденным лекарством?-Что нужно делать, если ты по ошибке принял лекарство?***Если на столе или шкафу стоит что-нибудь в красивой баночке, коробочке, бутылочке или красивого цвета, и вам хочется узнать что это? Ни в коем случае не открывайте, не нюхайте и тем более не пробуйте. Спросите лучше у взрослого, что это такое.*** | Познавательное развитие; речевое развитие;художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.Виды деятельности:коммуникативная,  двигательная. | Беседа, диалог, совместные действия, физминутка. | Слово педагога, появление медецинского работника. Демонстрационный материал: картинки лекарственных средств, картинка с изображением врача. | Имеются представления о безопасности собственной жизнедеятельности; Имеются представления о ситуациях,опасных для жизни и здоровья;Владение речью как средством общения; |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная****область, вид****деятельности** | **Формы реализации****Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Взаимодействие ребёнка со взрослым, саморегуляция собственной деятельности. | Медсестра приносит Незнайку и говорит:-С Незнайкой все в порядке. Вы вовремя меня позвали. Никогда не берите лекарства без спросу.В.: Спасибо большое!Похвалить особенно активных детей за правильные ответы.Кому мы можем рассказать, что произошло и что нового вы сегодня узнали? | Познавательное развитие;Социально-коммуникативное.Виды деятельности:коммуникативная | Рассуждение, диалог. | Слово педагога, речь детей. | Общение, самооценка собственной деятельности.  |