ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

(1 класс)

для диагностики уровня достижения планируемых результатов

освоения междисциплинарной программы

«Формирование универсальных учебных действий»

(раздел «Чтение. Работа с текстом»)

Автор:

Кройтор Марина Анатольевна,

учитель начальных классов

МАОУ «Лицей №82 г.Челябинска»

Челябинск, 2019

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА  
ученика(цы) 1 \_\_ класса

Ф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 1

**Прочитай текст**

**Пушок**

В доме у нас жил ёжик. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушком.

Летом я гулял с Пушком в саду. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток и с аппетитом их съедал.

Зимой я держал Пушка дома. Однажды собрался я на горку, а товарищей во дворе нет. Я достал ящичек, настелил туда сена и посадил ежа. Ящик поставил в санки и побежал с Пушком на горку.

Накатался я с горы и пошёл домой. Санки с ежом оставил в сарае и помчался к ребятам. Только завтра вспомнил я о Пушке. Бросился в сарай. Лежит Пушок в ящичке, не двигается. Он замёрз и умер.

Наступила весна! Я гулял в саду. Вдруг из-под тёмных листьев показалась знакомая мордочка.Это был Пушок, он обнюхивал мои пальцы, фыркал и тыкал в ладонь носиком, требуя еды. Пушок благополучно проспал всю зиму в ящичке с сеном.

(по ГеоргиюСкребицкому)

**(153 слова)**

**Выполни задания к тексту. Для этого ты можешь перечитывать текст.**

**Вариант 1.**

**1.**Определи жанр произведения. Подчеркни верный ответ.

* Рассказ
* Легенда
* Сказка
* Былина

**V**

**2.**О ком говорится в тексте. Отметь верный ответ знаком.

О мальчике

О котёнке

О ёжике

**3.**Расставь в последовательность событий, описанных в тексте, начиная с 1.

Пушок лежит, не двигается.

Наступила весна.

Летом Пушок гулял в саду.

**1**

В доме жил ёжик.

Я собрался на горку.

**4.**Почему у ёжика было такое имя? Подчеркни верный ответ.

* У ёжика был «мягкий» характер.
* Ёжик был пушистый.
* Ёжик прижимал колючки и делался мягким.

**5.**Подумай, почему Пушок не двигался после зимней прогулки, а весной ожил? Обведи букву правильного ответа.

А. Ёжик решил напугать мальчика.

Б. Ежи впадают в зимнюю спячку.

В. Ёжик очень любил спать.

**6.**Чем питаются ежи? Подчеркни правильный ответ.

* Мушки, зёрна, семена.
* Лягушата, жуки, улитки.
* Морковь, капуста, свёкла.

**7.**Найди утверждения, соответствующие тексту. Подчеркни верные ответы.

* Ёжик жил в доме.
* Санки с ежом стояли в сарае.
* Ребята катались на горке.
* Пушок проспал всю зиму.

**8.**Выпиши предложение из текста, в котором говорится, как ёжик просил еды после зимнего сна. Начни так.

Пушок**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9.**В природе во время спячки ежи зарываются в норку, где могут спать всю зиму. Что заменило ёжику норку в тексте? Отметь верный вариант знаком.

**v**

Тёплая одежда.

Ящик с сеном.

Собачья конура.

**10.**Прочитай стихотворение, рассмотри картинки.

Недотрога, весь в иголках,

Я живу в норе под ёлкой.

Хоть открыты настежь двери,

Но ко мне не ходят звери.

 

Как ты думаешь, для чего ежу нужны иголки? Запиши ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.**Как ты понимаешь выражение «держать в ежовых рукавицах»? Обведи букву выбранного варианта ответа.

А. Дружить с человеком.

Б. Что-то положить в рукавицы.

В. Контролировать действия другого человека.

**12.** Как ты думаешь, нужно ли держать диких животных дома? Выбери ответ, подчеркни.

Да Нет

Обязательно объясни, почему ты так думаешь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**диагностической работы в 1-х классах**

Диагностическая работа предназначена для использования в качестве инструмента промежуточного контроля уровня достижения метапредметных результатов освоения ООП НОО, выявления уровня достижения планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» (раздел «Чтение. Работа с текстом») у обучающихся 1-х классов образовательных организаций города Челябинска, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.  
**Цель работы** – диагностика уровня сформированности у обучающихся 1-х классов метапредметных универсальных действий в части раздела ООП НОО «Работа с текстом и информацией.» Задания обеспечивают проверку двух разделов планируемых результатов освоения программы по литературному чтению: «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного», «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации», «Работа с текстом: оценка информации».  
**Содержание работы** определяется на основе следующих нормативных документов  
и материалов:  
1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2015 г. / Министерство образования и науки РФ. – М.:  
Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);  
2) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему  
образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс]  
https://www.fgosreestr.ru/.  
Диагностическая работа проводится в форме стандартизированной работы и включает в себя 9 заданий базового уровня сложности и 3 задания повышенного уровня сложности, которые проверяют уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик научится».

Данная работа рассчитана на 40 минут: инструктаж – 5 минут, выполнение заданий – 35 минут. В диагностической работе используются три типа заданий: с кратким ответом (КО), с выбором ответа (ВО), с развёрнутым ответом (РО).

**Таблица 1**

**Вариант 1**

**Распределение заданий по разделам программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержательные блоки по кодификатору | Количество заданий базового уровня сложности | Количество заданий повышенного уровня сложности |
| 1 | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 6 | 1 |
| 2 | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | 3 | 1 |
| 3 | Работа с текстом: оценка информации | - | 1 |
|  | Всего | 9 | 3 |

Таким образом, в работе 9 заданий базового уровня(оцениваются в 1 балл) и 3 задания повышенного уровня (оцениваются в 2 балла). Все задания компетентностно-ориентированного типа и сформулированы таким образом, чтобы обучающиеся могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: выбор правильного ответа из нескольких вариантов – 7 заданий, со свободным кратким однозначным ответом – 1 задание, множественный выбор – 1 задание, установление последовательности – 1 задание, задание со свободным кратким однозначным ответом – 1 задание, установление соответствия – 1 задание. Отличаются задачные формулировки инструкции, в которых обучающимся предлагается отметить выбранные варианты разными способами: выбрать букву ответа, подчеркнуть вариант ответа, отметить знаком. Именно способность ученика выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщённых действий умения учиться.

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий диагностической работы и работы в целом представлены в таблице 2.

**Таблица 2**

**Вариант 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Планируемый**  **результат** | **Тип задания** | **Критерии**  **оценивания и оценочные баллы** | **Правильный ответ** |
| 1 | Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста | Выбор правильного ответа из нескольких вариантов | Выбран верный ответ – 1 балл.  Все другие случаи - 0 баллов. | Рассказ |
| 2 | Определять тему и главную мысль текста | Выбор правильного ответа из нескольких вариантов | Выбран верный ответ – 1 балл.  Все другие случаи - 0 баллов. | О ёжике |
| 3 | Делить текст на смысловые части, составлять план текста | Установление последовательности | Последовательность составлена верно – 2 балла, допущено 1-2 ошибки в последовательности – 1 балл. Все другие случаи - 0 баллов. | 4  5  2  1  3 |
| 4 | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | Выбор правильного ответа из нескольких вариантов | Выбран верный ответ – 1 балл.  Все другие случаи - 0 баллов. | Ёжик прижимал колючки и делался мягким. |
| 5 | Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию | Выбор правильного ответа из нескольких вариантов | Выбран верный ответ – 1 балл.  Все другие случаи - 0 баллов. | Ежи впадают в зимнюю спячку. |
| 6 | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | Выбор правильного ответа из нескольких вариантов | Выбран верный ответ – 1 балл.  Все другие случаи - 0 баллов. | Лягушата, жуки, улитки. |
| 7 | Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод | Множественный выбор | Выбраны 3 верных варианта – 2 балла, выбраны 2 верных варианта – 1 балл.  Все другие случаи - 0 баллов. | Ёжик жил в доме.  Санки с ежом стояли в сарае.  Пушок проспал всю зиму. |
| 8 | Использовать различные виды: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения | Установление соответствия | Выбран верный ответ – 1 балл.  Все другие случаи - 0 баллов. | Пушок обнюхивал мои пальцы, фыркал и тыкал в ладонь носиком, требуя еды. |
| 9 | Соотносить факты с общей идеей текста | Выбор правильного ответа из нескольких вариантов | Выбран верный ответ – 1 балл.  Все другие случаи - 0 баллов. | Ящик с сеном. |
| 10 | Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос | Задание со свободным кратким однозначным ответом | Выбран верный ответ – 1 балл.  Все другие случаи - 0 баллов. | Еж использует иголки как защиту от хищников.  Или  Иголки помогают защищаться от врагов.  Или  Ёж колючий и это даёт возможность защиты от врагов. |
| 11 | Понимать информацию, представленную в неявном виде | Выбор правильного ответа из нескольких вариантов | Выбран верный ответ – 1 балл.  Все другие случаи - 0 баллов. | Контролировать действия другого человека. |
| 12 | Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте | Задание со свободным развёрнутым ответом | Дан полный ответ – 2 балла, в рассуждении допущена 1 фактическая ошибка – 1 балл. Все другие случаи – 0 баллов. | Да. |

**Таблица 3**

**Вариант 1**

**Обобщённый план варианта КИМ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Раздел программы | Коды проверяемых  элементов по кодификатору | Проверяемый результат | Уровень сложности | Время на выполнение заданий и работы в целом | Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом |
| **1** | **1.**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | **1.8** | Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста | Базовый | **2** | **1** |
| **2** | **1.**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | **1.2** | Определять тему и главную мысль текста | Базовый | **2** | **1** |
| **3** | **1.**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | **1.3.** | Делить текст на смысловые части, составлять план текста | Повышенный | 4 | 2 |
| **4** | **1.**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | **1.1.** | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | Базовый | **2** | **1** |
| **5** | **2.** Работа с текстом: преобразование и интерпритация информации | **2.4.** | Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию | Базовый | **2** | **1** |
| **6** | **1.**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | **1.1.** | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | Базовый | **3** | **1** |
| **7** | **2.**Работа с текстом: преобразование и интерпритация информации | **2.3.** | Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод | Повышенный | **3** | **2** |
| **8** | **1.**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | **1.9.** | Использовать различные виды: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения | Базовый | **3** | **1** |
| **9** | **2.**Работа с текстом: преобразование и интерпритация информации | **2.2.** | Соотносить факты с общей идеей текста | Базовый | **2** | **1** |
| **10** | **2.**Работа с текстом: преобразование и интерпритация информации | **2.5.** | Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос | Базовый | **4** | **1** |
| **11** | **1.**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | **1.6.** | Понимать информацию, представленную в неявном виде | Базовый | **2** | **1** |
| **12** | **3.**Работа с текстом: оценка информации | **3.1.** | Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте | Повышенный | **4** | **2** |
|  |  |  |  | Итого | **33 минуты** | **15 баллов** |

**Оценивание результатов работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Уровневая шкала |
| 15 | Повышенный |
| 14-10 | Базовый |
| 9 и менее | Недостаточный |

Кодификатор работы по диагностике уровня достижения

планируемых результатов освоения междисциплинарной программы

«Формирование универсальных учебных действий»

(раздел «Чтение. Работа с текстом»)

1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения. |
| **1.** | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.** |
| 1.1. | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. |
| 1.2. | Определять тему и главную мысль текста. |
| 1.3. | Делить текст на смысловые части, составлять план текста. |
| 1.6. | Понимать информацию, представленную в неявном виде. |
| 1.8. | Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста. |
| 1.9. | Использовать различные виды: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. |
| **2.** | **Работа с текстом: преобразование и интерпритация информации.** |
| 2.2. | Соотносить факты с общей идеей текста. |
| 2.3. | Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. |
| 2.4. | Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. |
| 2.5. | Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. |
| **3.** | **Работа с текстом: оценка информации.** |
| 3.1. | Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. |