|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете  от \_\_.\_\_.201\_\_ г  протокол № \_\_ | | | Утверждаю Директор  МБОУ «Александровская ОШ»  В. Н. Былина  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_201\_г. |  |
|  |  |  | | |

***Программа преемственности дошкольного и начального общего образования***

**Пояснительная записка**

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольной группы и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Школа и дошкольная группа – два звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом дошкольная группа обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт дошкольной группы, способствует его дальнейшему личностному становлению.

В МБОУ «Александровская ОШ» созданы условия для реализации программы преемственности.

Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольным и начальным образованием способствует сближению условий воспитания и обучения детей. Целенаправленное взаимодействие дошкольной группы и школы возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения дошкольного образования – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

**Программа преемственности основывается на следующих теоретико-методологических положениях:**

1. Фундаментальных исследованиях отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2. Научных исследованиях, практических разработках и методических рекомендациях, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального образования;

3. Действующем законодательстве, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного и начального образования.

**Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 5 до 7 лет в рамках программы преемственности:**

1.***Психологические изменения данного периода****:* - рефлексия как осознание себя и своей деятельности; - произвольность; - воображение; - познавательная активность; - понимание и оперирование знаково-символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).

2. ***Социальное развитие***: - осознание социальных прав и обязанностей; - взаимодействие с окружающим миром.

3. ***Деятельностное развитие***: - овладение деятельностью, прежде всего ведущей; - формирование творческого характера деятельности.

4. ***Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов*:** - языковое развитие как предпосылка изучения предмета «Русский язык»; - математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика»; - художественно - эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т. д.

**Цель программы:**обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным образованием в условиях функционирования МБОУ «Александровская ОШ».

**Задачи программы:**

1. Создать на территории школы единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечить единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями.

2. Создать педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития детей.

3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

4. Создать единую систему в работе с родителями.

5. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

**Принципы построения программы**

***Принцип интеграции*** содержания дошкольного и начального образования.

***Принцип гуманизации***, означающий личностно-ориентированный подход к детям.

***Принцип системности,*** означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

***Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей*** детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

***Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начального образования,*** позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

**Содержательные компоненты преемственности**

***Эмоциональный*** *-* учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

***Деятельностный* -** обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

***Содержательный*** - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей

* Социально – коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно – эстетическое развитие;
* Физическое развитие.
* Установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

***Коммуникативный*** *-* учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

***Педагогический*** - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

**Направления реализации программы преемственности**

1. Организационно-методическое обеспечение;
2. Работа с детьми;
3. Сотрудничество с родителями.

**План действий по реализации программы преемственности**

***Направление 1*** «**Организационно-методическое обеспечение**»:

* Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
* Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе.
* Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
* Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольной группы по подготовке детей к обучению в школе.
* Семинары-практикумы.
* Взаимопосещение занятий в дошкольной группе и уроков в начальных классах (с последующим обсуждением).
* Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
* Разработка и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

***Цель:*** *Создать в школе единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечить единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями*. *Обеспечить профессиональный рост педагогов.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Задачи мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Встреча учителей начальных  классов с воспитателями дошкольной группы. | Скорректировать план совместной работы учителей начальных классов и воспитателей дошкольной группы.  Выявить возможность и место участия выпускников подготовительной группы в празднике «1 сентября – День Знаний». | Август | Учителя начальных классов, воспитатели дошкольной группы. |
| 2. | Взаимопосещение воспитателями дошкольной группы уроков в 1-м классе и начальных классов непосредственной образовательной деятельности в дошкольной группе. | Познакомить воспитателей дошкольной группы с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальных классов.  Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми в организации непосредственной образовательной деятельности с детьми дошкольной группы. | В течение года | Учителя начальных классов, воспитатели дошкольной группы. |
| 3. | Изучение воспитателями подготовительной группы программы 1-го класса начальной школы. | Повысить уровень подготовки к обучению в школе, согласно программам школы. | Сентябрь | Учителя начальных классов, воспитатели дошкольной группы. |
| 4. | Круглый стол: «Общее понимание и требование готовности ребенка к школе». | Выработать педагогами дошкольной группы и школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе. | Ноябрь | Учителя начальных классов, воспитатели дошкольной группы. |
| 5. | Семинар-практикум:  «Использование здоровье-сберегающих технологий в работе дошкольной группы и начальной школы». | Познакомить с новыми образовательными технологиями. | Декабрь | Учителя начальных классов, воспитатели дошкольной группы. |
| 6. | Круглый стол по обсуждению преемственности в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста. | Подготовить к школе воспитанников дошкольной группы согласно программным требованиям дошкольного образования и школы. | Февраль | Учителя начальных классов, воспитатели дошкольной группы. |
| 7. | Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу. | Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительной подгрупп.  Наметить пути формирования развития школьнозначимых функций для тех воспитанников подготовительной подгруппы, у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости.  Выявить воспитанников подготовительной подгруппы со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации. | Март-май | Учителя начальных классов, воспитатели дошкольной группы. |
| 8. | Диагностическое обследование, определяющее успешность обучения первоклассников в конце учебного года. | Определение уровня готовности к обучению в школе. | Май | Психолог УО. |
| 9. | Круглый стол:  «Вопросы преемственности дошкольной группы и школы». | Обсудить проблемы в подготовке к школе детей дошкольной группы.  Составить примерный план совместной работы школы и дошкольной группы на будущий учебный год.  Подвести итоги совместной работы начальных классов и дошкольной группы. | Май | Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп. |

**Ожидаемый результат**

* Обеспечен профессиональный рост педагогов;
* Выработана педагогами дошкольной группы и школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе;
* Повышен профессиональный уровень педагогического коллектива, готового к работе в инновационном режиме;
* Повышено качество образования, получаемого воспитанниками дошкольной группы;
* Поддержан положительный имидж дошкольной группы и школы.

***Направление 2*** **«Работа с детьми»:**

* Организация адаптационных занятий с детьми дошкольной группы.
* Совместная работа педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
* Проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми дошкольной группы, направленные на изучение интегративных качеств личности.
* Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

***Цель:*** *Создать педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития детей. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Задачи мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Праздник “1 сентября – День Знаний”. | Создать для будущего выпускника дошкольной группы условия для повышения учебной мотивации.  Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником. | Сентябрь | Учителя начальных классов и воспитатели дошкольной группы. |
| 2. | Совместный праздник «Осенний бал»  Выставка продуктивной деятельности «Осенняя фантазия». | Совместить творчество обучающихся начальных классов и детей дошкольной группы. | Октябрь | Учителя начальных классов и воспитатели дошкольной группы. |
| 3. | Праздник «Мы теперь – ученики». | Выявить возможность и место участия выпускников подготовительной группы в празднике для обучающихся в 1 классе “Посвящение в первоклассники”.  Создать для будущего выпускника дошкольной группы условия возникновения желания учиться в школе.  Создать для обучающихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником. | Ноябрь | Учителя начальных классов. |
| 4. | Акция «Начальная школа - дошкольной группе: новогоднее чудо». Шефская помощь обучающихся начальных классов воспитанникам дошкольной группы в изготовлении атрибутов к празднику. Подготовка к совместному проведению праздника «Новый год». | Создать условия для совместного эмоционально фона при проведении праздников, развлечений, досугов, выставок | Декабрь | Учителя начальных классов и воспитатели дошкольной группы |
| 5. | Посещение мероприятия в дошкольной группе по физкультурному досугу «Ловкие, сильные, быстрые», посвящённому Дню защитника Отечества. | Привлечение обучающихся начальных классов к проведению праздника. | Февраль | Воспитатели дошкольной группы. |
| 6. | Экскурсии воспитанников дошкольной группы в школу «Введение вшкольную жизнь» (Знакомство со школьной библиотекой, учебными кабинетами). | Познакомить воспитанников дошкольной группы со зданием школы, учебными классами, библиотекой.  Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе. | Март | Администрация  Учителя начальных классов и воспитатели дошкольной группы. |
| 7. | Работа по подготовке детей подготовительной подгруппы к школе. (Проведение консультаций, адаптационных занятий с воспитанниками подготовительной подгруппы). | Создать условия для личностного развития ребенка.  Обеспечить успешную адаптацию к обучению в школе. | Март - май | Учителя начальных классов и воспитатели дошкольной группы. |
| 8. | Совместный праздник  выпуска детей начальной школы и дошкольной группы. | Создать для будущего выпускника дошкольной группы условия возникновения желания учиться в школе. | Май | Учителя начальных классов и воспитатели дошкольной группы. |

**Ожидаемый результат**

* Подготовлены дети к поступлению в школу;
* Созданы для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе;
* Поддержан положительный имидж дошкольной группы и школы;
* Увеличена численность детей дошкольного возраста, посещающих дошкольную группу.

***Направление 3*** **«Сотрудничество с родителями»**

* Совместное проведение родительских собраний.
* Проведение дней открытых дверей.
* Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
* Открытые занятия
* Консультации воспитателя, учителя начальных классов
* Организация экскурсий по школе.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

***Цель:*** *Оказать помощь семье в воспитании и обеспечении полноценного развития ребенка. Создать единую систему в работе с родителями.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Задачи мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе дошкольная группа – семья – школа». | Привлечь родителей к обучению детей в школе  Ознакомить с задачами дошкольной группы и семьи в подготовке детей к школе.  Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников дошкольной группы к обучению в школе. | Октябрь | Учителя начальных классов и воспитатели дошкольной группы. |
| 2. | Консультации для родителей будущих первоклассников по вопросам подготовки детей к школе. | Провести индивидуальные консультации с родителями по выявлению проблем и путей по их решению. | В течение года | Учителя начальных классов и воспитатели дошкольной группы. |
| 3. | Проведение совместного родительского собрания по теме:  «Сравнительный анализ диагностики детей подготовительной подгруппы в начале и конце учебного года». | Помочь родителям в решении выявленных проблем из сравнительного анализа. | Май | Учителя начальных классов и воспитатели дошкольной группы. |

**Ожидаемый результат**

* Оказана помощь семье в воспитании и обеспечении полноценного развития ребенка;
* Подготовлены дети к поступлению в школу;
* Повышена престижность дошкольной группы среди родителей детьми не посещающих учреждение;
* Обеспечена потребность в посещении дошкольной группы.

**Целевые ориентиры программы**

1. Согласование целей воспитания, обучения и развитие на уровне дошкольных групп и начальной школы, подчиненность всего учебно -

воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его обще интеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.

2. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.

3. Разработка единых для дошкольной группы и начальных классов принципов создания предметно - развивающей среды, игровых комнат, учебных классов.

4. Согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.

5. Создание системы диагностических тестов и заданий для контроля за достигнутым уровнем развития детей и для дальнейшего его прогнозирования.

Вся деятельность программы ориентирована на модель дошкольника.

***Модель выпускника дошкольной группы*** - предполагаемый результат совместной деятельности педагогического коллектива дошкольной группы, учителей начальных классов, семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник

Исходя из новых федеральных государственных образовательных стандартов, при реализации программы преемственности необходимо опираться на сформированность интегративных качеств личности детей, приобретенных в процесс усвоения образовательной программы.

**Содержание интегративных качеств личности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии оценки результативности освоения программы детьми** | **Показатели**  **развития** |
|  | **Физическое развитие, сформированность культурно-гигиенических навыков.** | У ребёнка развиты основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. |
|  | **Стремление к познанию, активность, любознательность.** | Ребёнок интересуется всем новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. |
|  | **Эмоциональная отзывчивость.** | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства,  музыкальные и художественные произведения, мир природы. |
|  | **Владение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.** | Ребенок адекватно использует вербальные  и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. |
|  | **Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, на основе соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.** | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями  о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, и др.). |
|  | **Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), соответствующие возрасту.** | Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. |
|  | **Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, о культурных ценностях и традициях народов.** | Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;  об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о традициях народов. |
|  | **Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.** | Ребёнок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У него сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |