**Организация коррекционной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной к школе группе**

**по теме «Речевые и неречевые звуки».**

**Цель:** Формирование положительной мотивационной направленности к логопедическим занятиям, развитие интереса к языку.

**Автор конспекта коррекционной непосредственно образовательной деятельности (далее – КНОД):** Учитель-логопед Иванова Е.Б. МКДОУ детский сад «Березка» с. Кыштовка.

**Приоритетная образовательная область:** Развитие речи.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы КНОД:**  Логопункт, цветик-речесветик, язычок, коробка с предметами для определения речевых и неречевых звуков, зеркала для каждого ребенка.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание КНОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации.  Развитие общения, взаимодействие ребёнка с взрослым.  Развитие  поведенческой реакции. | Логопед рассказывает детям о своей работе в логопункте, вдруг стук в дверь, входит учитель музыки и жестами что - то объясняет (у нее пропала речь).  -Ребята что такое у учителя нет речи. Поможем ему вернуть ее?  -Да!  -Вот цветок светик – речесветик, нужно пройти испытания каждого лепестка.  -Выбираем лепесток, отрываем.  Хором с Вами повторяем. Лети, лети, лепесток через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг».(Лепесток летит в центр кабинета). | **образовательные области**: Познавательное развитие,  социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие,  художественно-эстетическое развитие  **Виды деятельности:**  Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,  восприятие художественной литературы. | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, демонстрационный материал, речь детей. | сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка с взрослым, сформирована реакция поведения. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование понятий речевых и неречевых звуков.  Поддержание интереса к артикуляционной гимнастике.  Совершенствование умения четко отвечать на вопросы логопеда.  Формирование фонематического восприятия.  Формирование правильного речевого дыхания.  Владение речью как средством общения, развитие связной речи. | Психогимнастика. (Дети встают в круг).  Беседа логопеда с детьми о речевых и неречевых звуков.(Дети отвечают на вопросы логопеда, если дети затрудняются, логопед помогает).  Игра «Волшебная коробка» (Дети достают картинки для различия речевых и неречевых звуков).  Физминутка.  Артикуляционная гимнастика. Сказка о языке (дети выполняют действия перед индивидуальными зеркалами).  Дыхательная гимнастика. (Воспитатель демонстрирует правильное дыхание, дети повторяют).  Пальчиковая гимнастика. «Алые цветочки».  Сказочное озеро. | **образовательные области** Познавательное развитие,  социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие  физическое развитие  художественно-эстетическое развитие  **Виды деятельности:**  Игровая, двигательная,  коммуникативная, познавательно-исследовательская,  восприятие художественной литературы | Специальное моделирование ситуаций общения.  Подвижная игра.  Пальчиковая гимнастика. | Слово педагога.  дидактический,  материал,  демонстрационный материал,  речь детей, цветик-речесветик, язычок, коробка с предметами для определения речевых и неречевых звуков, зеркала для каждого ребенка. | Имеются первичные представления о речевых не речевых звуках. Владение связной речью, как средством общения. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка совзрослым.  Развитие эмоциональной отзывчивости.  Саморегуляция собственной деятельности | -Ребята вы помните, о чем должны спросить у своих родителей?  -ДА! Какие первые слова мы начали говорить.  -А что мы и для чего делали на занятие?  -Артикуляционную гимнастику, правильно дышали, чтобы помочь учителю вернуть речь…  - У нас остался последний лепесток, давайте произнесем заветные слова и узнаем что произойдет.  Сюрпризный момент. (цветочки превращаются в чупа-чупс).  -А сейчас покажите эмоцию на своем лице, в каком вы настроение? | Речевое развитие  Социально коммуникативное развитие  Коммуникативная.  Игровая | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждение  диалог | слово педагога,  ответ детей, сюрпризный момент. | Общение, взаимодействие ребёнка с взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |

**Анализ коррекционной непосредственно образовательной деятельности.**

**Тема образовательной деятельности «Речевые и неречевые звуки» .**

**Целью** данной деятельности было сформировать положительную мотивационную направленность к логопедическим занятиям, развитие интереса к языку.

**Задачи:**

Формирование понятий речевых и неречевых звуков.

Поддержание интереса к артикуляционной гимнастике.

Совершенствование умения четко отвечать на вопросы логопеда.

Формирование фонематического восприятия.

Формирование правильного речевого дыхания.

Владение речью как средством общения, развитие связной речи.

**Методическое обеспечение:**

-цветик – речесветик

-домик язычка , язычок муляж.

-коробка с картинками для определения речевых и неречевых звуков.

- зеркала для каждого ребенка

- бумажные цветы

-таз с водой

- чупа-чупс по количеству детей

**План занятия:**

1. Организационный момент.
2. Психогимнастика.
3. Игра в коробочку.
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Физминутка.
6. Пальчиковая гимнастика.
7. Сказочное озеро.
8. Подведение итогов.
9. Сюрпризный момент.

**Использовала следующие образовательные области:** Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие,

речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

**Виды деятельности:** Игровая, двигательная,коммуникативная,восприятие художественной литературы

**Формы реализации:** Специальное моделирование ситуаций общения. Подвижная игра.

Пальчиковая гимнастика. Правильное дыхание.

**Средства реализации:** Слово педагога. Дидактический материал, демонстрационный материал, речь детей,

Образовательную деятельность старалась провести не принужденно. Считаю, что мне удалось выбранными приемами, сформировать у детей мотивацию к занятию. Поставленные цель и задачи считаю выполненными. У детей имеются первичные представления о речевых не речевых звуках. Владение связной речью, как средством общения. Временное соотношение частей занятия определено оптимально.