**Организация коррекционной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Звуки и буквы».**

**Цель:** Формирование представлений детей по данной теме.

**Автор конспекта коррекционной непосредственно образовательной деятельности (далее – КНОД):** Учитель-дефектолог Иванова Е.Б. МКДОУ детский сад «Березка» с. Кыштовка.

**Приоритетная образовательная область:** Развитие речи.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы КНОД:**  Логопункт; для каждого ребенка: звуковой экран, карточки со звуками, буквами, раскраска, цветные карандаши, зеркало, разрезные картинки; изображение инопланетянина, глобус, картина с космонавтами, светоэффекты, музыкальное сопровождение.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание КНОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации.Развитие общения, взаимодействие ребёнка с взрослым.Развитие поведенческой реакции. | Педагог здоровается с детьми. Дети встают полукругом около глобуса.- Как называется планета, на которой мы живем?- Наша планета называется Земля!-А люди, которые живут на земле?- Земляне!- Как называется модель планеты земля?- Глобус!-Верно! Именно такой видят нашу планету космонавты. Другие планеты очень далеко от нас и кажутся нам яркими звёздами. (Гаснет свет. Музыка. Светоэффекты). | **образовательные области**: Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие,художественно-эстетическое развитие**Виды деятельности:**Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, демонстрационный материал, речь детей. | сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка с взрослым, сформирована реакция поведения. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание КНОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование понятий звук и буква.Поддержание интереса к артикуляционной гимнастике.Совершенствование умения четко отвечать на вопросы педагога.Формирование фонематического восприятия.Формирование правильного речевого дыхания.Владение речью как средством общения, развитие связной речи. | - Посмотрите, там далеко, кто то сидит. (Фонариком освещается: на мольберте изображение инопланетянина). - Кто это? - Это инопланетянин.Звучит аудиофайл, инопланетянин здоровается с детьми. Предлагает детям рассказать ему про планету Земля и пройти ряд заданий, чтобы узнать с какой планеты он сам.1. Дыхательное упражнение «Насос».
2. Беседа про звуки и буквы.
3. Соотнесение звуков на экран (гласные на красный модуль, согласные на синий модуль).
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Игра «Найди букву».
6. Собери разрезные картинки.
7. Пальчиковая гимнастика «На луне жил звездочет».
8. Раскрась изображение.
9. Игра «Земляне, какие?»
 | **образовательные области** Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитиефизическое развитиехудожественно-эстетическое развитие**Виды деятельности:**Игровая, двигательная,коммуникативная, познавательно-исследовательская,восприятие художественной литературы | Специальное моделирование ситуаций общения. Дыхательное упражнение.Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика | Слово педагога. дидактический,материал,демонстрационный материал,речь детей, зеркало для каждого ребенка. Картины с изображениями. | Имеются первичные представления по данной теме. Владение связной речью, как средством общения. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание КНОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка совзрослым.Развитие эмоциональной отзывчивости.Саморегуляция собственной деятельности | -Ребята что мы с вами делали?- Проходили задания?-А зачем?-Чтобы узнать с какой планеты инопланетянин.-Вы с правились с заданиями, узнали, какая планета.- Да!- А сейчас пришло время прощаться с нашим гостем. (Звучит музыка, дети прощаются с инопланетянином). Сюрпризный момент. (Гость оставил ящик с угощениями). -А сейчас покажите эмоцию на своем лице, в каком вы настроение? | Речевое развитиеСоциально коммуникативное развитиеКоммуникативная.Игровая | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждениедиалог |  слово педагога, ответ детей. | Общение, взаимодействие ребёнка с взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |