**Истоки духовно-нравственной культуры личности педагога**

**и национальная идея России**

Федосова О.Ю., Волгоградский филиал МГГЭУ

Учитель развивает нацию. Эта замечательная фраза отражает главное предназначение учительской профессии. Учитель - наставник молодежи, призванный не только обучать своих учеников наукам, но и формировать гражданина-патриота Родины.

Насущной проблемой в деле воспитания подрастающего поколения является недостаток настоящих учителей. Современность ставит перед учительством все новые задачи и определяет ценности в образовании. Требования к личности педагога диктуют компетентность и воплощение идеалов государственного заказа на практике. Деятельность педагога не мыслится без постоянного процесса самосовершенствования, саморазвития, включая работу по преодолению своих негативных качеств. Самообразование и самовоспитание способствуют развитию глубинных пониманий устройства общества, чувств и эмоций сообразно общественным ценностям. Сочетание социальной, физической и нравственной высот личности учителя составляет ее целостность.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обозначена роль учителя в нравственном развитии учащихся. Духовно-нравственное воспитание детей – это формирование и укрепление ценностных ориентиров ребенка, развитие его способности самостоятельно выстраивать линию поведения по отношению к себе, обществу и, наконец, к миру. Это поведение должно сложиться на основе общественных моральных законов и нравственных принципов, ценностных идеалов. Но чтобы ребенок принял общенациональные и общечеловеческие ценности, учитель должен быть профессионалом своего дела, соответствуя требованиям стандарта педагога.

Истоки нравственности педагога заложены в осознании учителем национальной идеи России. Рассмотрим ее понятие и содержание.

Известно, что каждой нации, как общности людей, обладающей общей территорией, языковым наречием, государственным и общественным устройством, свойственен особый характер, присуща проникающая в душу национальная идея.

Национальная идея означает миссию народа, смысл его существования. Являясь краткой формулой, эта идея должна отражать главные устремления народа.

Обратимся к истории. Впервые факт наличия общенациональной идеи был обнаружен в XI-XIII веках, тогда идея выражалась словосочетанием «Русь - Дом Богородицы». Со времен Крещения на Руси отношение к Святой Богородице было особенным. В Киеве была построена церковь Успения Богородицы. На протяжении многих лет почти в каждом городе России был создан свой чудотворный облик Святой Марии; в деревнях ежегодно проходил крестный ход с почитаемой в этой местности иконой. Православный храм в Кремле, в котором венчаны на престол цари Руси, назван также в честь Пресвятой Богородицы. Древняя Русь именовалась «Домом Богородицы». Впоследствии, в XVIII – XIX веках, это идея утратила силу, после Октябрьской революции 1917 года она была фактически уничтожена.

Однако в 1917 году, в одной из португальских деревень, мысль о признании России Домом Богородицы пришла на ум трем девочкам. России еще предстояло пережить в ХХ веке сложные испытания, ей должна помочь именно Богородица - об этом якобы поведала детям в своих чудесных явлениях сама Дева Мария. Она же предрекла и будущие трагедии ХХ века.

Таким образом, в самом кратком виде общенациональную идею России можно было бы выразить словами: «Мы должны обустроить Россию как Дом Богородицы». Ведь Россия - «самая большая православная держава», - однажды признал президент России Владимир Владимирович Путин [1].

Однако в царской России выдвигался лозунг: «За Бога, царя и Отечество!». В советский период истории лозунг изменился: «За Ленина, за Сталина!». На самом деле ни один из лозунгов по сути не отражал воли и интересов большинства, в результате чего чаяниями народа, как показала жизнь, пренебрегали [2].

Обозначена ли формулировка национальной идеи в современной России, носителем которой должен стать педагог?

Сегодня каждому россиянину необходим душевный порыв к национальному объединению, понимание уникальности культуры народов Российской Федерации. Западные страны всё чаще пытаются насадить нам «всемирную демократию». Поэтому учителю, в чьих руках будущее страны, как никому другому, необходимо, изучив толкование Российской идеи, исследовав её современное содержание, принять её для передачи молодежи.

Неоспоримо, что в содержании идеи должно быть созидающее, положительное начало: хорошо ребенку - хорошо гражданину - хорошо стране. Смысл идеи должен быть понятен всем, в нем не должны отражаться какие-либо угрозы. Это должна быть идея, свободная от личностного, национального, конфессионального и межгосударственного соперничества.

Весомое значение для рассмотрения обозначенной темы имеют работы философов рубежа XIX – XX вв.: В. Соловьёва, Н. Бердяева, И. Ильина. Мыслители определили необходимость формулировки идеи для каждого человека, живущего в России, для будущих поколений. Эта тема освещена и в работах ученых В. Розанова, С. Булгакова, С. Франка, В. Иванова и др.

Учителей могли бы заинтересовать взгляды А. Панарина, который рассуждает о роли России в социально-политическом мире. Онобосновывает мысль о том, что Россия способна представить другим странам Евразии идею - пример объединения людей различных этносов, народностей, культур в масштабах огромного территориального пространства нашего государства [3].

Интересен подход к национальной идее другого нашего современника. А.Уваров утверждает: «Идеалом России, а идеал - это путеводная звезда, как писал Л. Толстой, её национальной идеей, предпочтительней будет признать стремление к обществу знания» [4]. Он уверяет, что россияне уже достигли высокого интеллектуального потенциала, который и знаменует собой главную идею нации.

Еще одна концепция национальной идеи. Она построена на принципе миролюбия, взаимного уважения и ведет к стабильности и развитию общества. В основе государственности - дружественное взаимодействие городов. Патриотизм заключается в любви человека к своему городу, в трепетном отношении к земле и дому, где живут его предки, где он рожден, в чувстве преданности родному краю, малой родине.

Результатом культурно-философского анализа исторической действительности России явился другой вариант национальной идеи. Рубеж XX и XXI веков.

В.Путин отмечает, что в российской идее будут обозначены и общечеловеческие ценности, и исконно-традиционные, проверенные временем. «Единство России скрепляют присущий нашему народу патриотизм, культурные традиции, общая историческая память…» [2]. Позднее он скажет, что объединить россиян способна лишь любовь к своему Отечеству. В 2016 году на одной из встреч с бизнесменами Владимир Владимирович выводит следующую формулировку: «У нас нет никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма ... Это и есть национальная идея» [5]. В июне этого же года при вручении Государственных премий Российской Федерации В. Путин подтверждает: идея патриотизма в нашей стране настолько глубока и сильна, что перекодировать Россию не сможет никто. Вот он главный ключ к пониманию национальной идеи. Россиян невозможно лишить российских корней и истоков.

Считаю уместным привести и выдержку из статьи Ю. Авдеева, который пишет: «Есть одна самая важная, крайне необходимая идея -духовное преображение России» [6]. Действительно, стратегическая цель будущего общества - достижение высокогуманных отношений между людьми.

«Моя достойная жизнь во славу Родины!» – так может учитель сформулировать свое кредо.

Именно «Моя жизнь», что предполагает активную позицию учителя, а не формальное отношение к воспитательным задачам в образовательном процессе. Достойная жизнь - значит благородная, нравственно оправданная. Пример для подражания. Дистервег А. утверждал: «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель».

Жизнь во славу Родины.Для достижения российской гражданской идентичности необходимо последовательно развивать личность школьника, воспитывать в нем гражданина и патриота.

Почему именно эта формулировка?

Она отвечает политике России в области образования. Очень важно, чтобы дети освоили культуру своей страны и народов России, стали ее носителями, участвовали в ее сохранении. Эта идея актуальна и способна доказать свою эффективность в современной эпохе. Она не мешает появлению временных вспомогательных направлений.

В понимании этой идеи заложены истоки духовно-нравственной личности педагога.

Литература, использованная в тексте

[1] Речь президента России на встрече с членами Священного Кинота (Греция, Святая Гора Афон, 9 сентября 2005г.) [http://afonit.info/novosti/novosti-afona](http://afonit.info/novosti/novosti-afona/vystuplenie-prezidenta-rossii-v-v-putina-na-vstreche-s-chlenami-svyashchennogo-kinota-28-maya-2016-goda-video)

[2]  Владимиров В. Как Путин и Медведев понимают национальную идею

<http://www.zlev.ru/153/153_30.htm>

[3] . Панарин А.С. Реванш истории: российская стратегическая инициатива в XXI веке. М., Логос. 1998.с.120

[4]Уваров А.И. Альтернатива информатизации. <http://diplomba.ru/work/115164>

[5] Обзор прессы: Путин на встрече с бизнесменами предложил патриотизм в качестве единственной объединяющей идеи http://rus952.blogspot.ru/2016/02/blog-post\_53.html

[6] Авдеев Ю. Нужна ли нам национальная идея? [http://proza.ru/2012/09/](http://proza.ru/2012/09/17/563)17/563