***«Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста»***

 Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания детей, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. Большое  значение для обучения детей раннего возраста имеет дидактическая игра.

**Дидактические игры**, являются одним из эффективных средств развития познавательного интереса к предмету. **Дидактические** игры способствуют порождению интереса к приобретаемым знаниям, умениям и навыкам, включение в занятие **дидактических игр делает процесс обучения** интересным и занимательным, создает у**детей**бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес к происходящему.

Различные дидактические игры с игрушками способствуют разностороннему развитию ребенка раннего возраста: умственному и эстетическому воспитанию, формированию работоспособности, усидчивости, воли; учат действовать в коллективе сверстников. Если в начале года я использовала, в основном, наглядные методы, рассчитанные на подражание, то  сейчас  воспитанники могут  действовать по инструкции, выполнять часть  действий по представлению.

 В своей работе использую различные  дидактические игры и упражнения, в ходе которых  дети знакомятся  с цветом, формой, величиной, положение в пространстве;  Широко применяю игры на развитие мелкой моторики пальцев рук и координированных движений левой и правой руки; развитие мышления, памяти, воображения, познавательной активности.

  В играх с детьми раннего возраста  использую разнообразный наглядный материал: погремушки, игрушки-вкладыши, природные материалы, неваляшки.

Важным аспектом в игровых занятиях является взаимодействие воспитателя и **детей**. Особенностью использования в занятиях **дидактических** игр заключается в том, что усвоение детьми знаний и умений происходит в практической деятельности при наличии непроизвольного внимания и запоминания, что обеспечивает лучшее усвоение материала.

Различают три основных вида **дидактических игр**:

* предметные игры, с использованием различных предметов или природных материалов;
* настольные игры;
* словесные игры.

***Первый вид игр*** способствует развитию предметно – игровой деятельности. Совершая необходимые, по условиям игры, действия с предметами малыши узнают их элементарные свойства. Зная элементарные свойства предметов, дети с легкостью собирают пирамидки.

Так же к предметным **играм** мы можем отнести игры с природным материалом, т. е. с водой, песком, воздухом. Целью таких игр является донесение до **детей информации о свойствах воды**, воздуха, песка.

***Второй вид дидактических игр*** способствует развитию наглядно – действенного мышления у **детей** первой младшей группы. Цель таких игр -научить **детей играть не с предметами**, а с их изображениями, что так же способствует развитию воображения у ребенка. Парные картинки, лото, пазлы из двух или трех крупных частей, волшебные коврики вот неполный перечень настольных игр для **детей от 2-5 лет**.

***Третий вид дидактических игр***- словесные игры **играют** большую роль в развитие речи ребенка. Они **формируют слуховое внимание**, умение прислушиваться к звукам речи, повторять звукосочетания и слова. Воспитатель учит **детей** воспринимать прибаутки, сказки.

**Дидактические игры играют** важную роль в воспитание **детей разных возрастов**.

Таким образом, **дидактические** игры являются эффективной **формой обучения и воспитания детей раннего возраста**. Познавательный опыт **детей, раннего возраста,** приобретенный в процессе **дидактических игр**, оказывает существенное влияние на обогащение знаний о свойствах и назначении предметов, на расширение представлений об окружающем мире.

При проведении **дидактических** игр и упражнений воспитателю надо помнить, что нельзя переутомлять **детей**, всегда необходимо следить за правильной позой ребенка, нельзя водить **детей** для наблюдений в такие места, где им может грозить какая-либо опасность.

Конечно же, нельзя заставлять ребенка насильно участвовать в этом виде деятельности. Нужно вызвать у него интерес, сделать так, чтобы он добился результата. И тогда, когда будет виден результат, у малыша будет хорошее настроение – это будет залогом успешного развития ребенка. На мой взгляд, более эффективного способа, чем **дидактическая игра пока нет**.