Технологическая карта урока по предмету английский язык 4 класс

Наименование ОУ: МКОУ Воронцовская СОШ

ФИО автора: учитель иностранного языка Дубянская Ольга Алексеевна

Класс: 4

Тема урока: Pirate’s fruit salad(Мodule 3 «Тasty treats»)

**Место урока в учебном плане**:

УМК :  «Английский в фокусе» для 4 класса. – Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.

Тип урока: урок закрепления полученных знаний

**Технологии:** Здоровьесберегающая, коммуникативно-ориентированного обучения, развивающего обучения, игровые,

поэтапного формирования умственных действий,

**Формы работы**: фронтальная, парная, индивидуальная

Формы контроля **:** Устный фронтальный опрос, групповой, устный с использованием ИКТ.

**Оборудование:**

* Быкова Н.И., Д. Дули, Поспелова М.Д., В. Эванс. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015
* Быкова Н.И., Д. Дули, Поспелова М.Д., В. Эванс. Английский язык. Рабочая тетрадь 4 класс – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015
* Наглядный материал
* Мультимедийный проектор
* опорные таблицы-рисунки с изображением фруктов и овощей, карточки со словами по теме «Еда».

Цели урока:

Образовательные:

1. Активизировать лексику по теме «Tasty treats!»
2. Совершенствовать навыки учащихся в употреблении исчислимых и неисчислимых существительных.

Развивающие:

1. Развивать фонематический слух
2. Развивать навыки и умения аудирования, чтения, говорения.
3. Развивать внимание, память, языковую догадку, воображение.
4. Формировать социокультурную компетенцию учащихся
5. Развивать умение давать самооценку своей деятельности.

Воспитательные :

1. Воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, организованность.
2. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.
3. Формировать умения работать индивидуально, в парах и группах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД:** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности   Постановка цели урока. | Good morning, boys and girls. I am glad to see you.  - Look at the blackboard.  What can you see herе?  -What are we are going to speak about? | Good morning, teacher.  We can see food and drinks.  About tasty treat. | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог в ситуации общения.  **Регулятивные**: понимать цели и задачи учебной деятельности |
| 1. Повторение лексики | 1. Mach the pictures to the words.  Lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt and pepper, tomato.  2.Сделай салат по этому рецепту (ученик просит ребят дать ему этот предмет и положить в тарелку)  Can you pass me the pineapple, please?  Рефлексия – Что мы теперь умеем? | 1.Дети по очереди называют продукты, соединяя их с картинками.  Sure. Here you are.  - Мы умеем прочитать рецепт салата на английском языке | **Коммуникативные**: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме  **Познавательные**: осуществлять генерализацию и выделение общности для ряда единичных объектов на основании выделения существенной связи. |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности. Постановка цели урока.** | Посмотрите, нам пришло таинственное послание пирата. Давайте почитаем, что в нём?  How much olive oil?  How many mangos?  How many lemons?  How much salt and pepper?  Что вы услышали?  Чем отличаются вопросы? | На доске рецепт пирата  Ученик читает  -2 lemons  - 2 mangos  - 3 tomatoes  Olive oil  Salt and pepper  Ученики отвечают на вопросы, но при этом испытывают трудности с некоторыми картинками.  - Дети предполагают какое правило употребления фразы? | **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своих действий.      **Регулятивные**: планировать свои действия в соответствии с задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.    **Познавательные:** пользовться наглядными средствами предъявления языкового материала. |
| 1. **Открытие нового знания** | Показываю картинку лимона считаю, показывая на пальцах:  - one lemon, two lemons, three lemons.  Can we count lemons?  - butter, olive oil.  Can we count butter?  What is the rule?  Какую цель мы поставим перед собой? | Yes, we can.  No, we can’t.  Дети рассказывают правило исчисляемых и неисчисляемых существительных  How many – можно сосчитать  How much – нельзя сосчитать  Научиться употреблять many и much . | **Познавательные**: осуществлять выбор наиболее эффктивных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с задачей. |
| 1. **Первичное усвоение нового** | Давайте слова на доске распределим по двум колонкам  Давайте проверим, правильно ли выполнили задание  Ксюша, come here!  Look! I have a basket. You task is to take a product and put in into the right box.  Слова many и much встречаются так же в вопросах, которые я вам задавала.  Look at the screen.  Fill in the words. Many/ much.  Давайте проверим, все ли поняли материал.  Работа по карточкам.  Обменяйтесь карточками и проверьте друг у друга, в конце урока карточки сдадите мне | Ученики выполняют задание.  Many/much  Ксюша как эксперт проверяет правильность выполнения и оценивает работу учащихся  Many / much  Данил как эксперт проверяет правильность выполнения и оценивает работу учащихся  Ученики выполняют задания  Ученики выполняют работу по карточкам  Взаимопроверка | **Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. |
| 1. Физкультминутка | Well done!  Let’s have a rest!  Stand up. | Дети делают зарядку. |  |
| 1. **Закрепление полученных знаний** | I want to divide you into two teams.  Капитаны выходят к доске. (Go to the board)  Получают задания , где записан список продуктов. Задания для противоположной команды, называют всё по списку  Учитель раздаёт 2-м группам уч-ся приготовленные заранее конверты с продуктами.  1команда  Not many eggs, not much olive oil, not much lemon juice, many biscuits, much pepper  2 команда  Much bread, not much cheese, not many potatoes, not much butter, not many tomatoes.  Давайте проверим капитаны, правильно ли команды заполнили холодильники. Теперь вы видите чего не хватает.  Молодцы, вы хозяйственные и можете сами заполнить холодильник нужными продуктами. | Ученики выходят к двум холодильникам, куда необходимо поместить продукты из списка      Ребята по одному выходят к доске, выбирают нужную картинку, прикрепляя в холодильник | **Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.    **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.  **Коммуникативные:** адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.    **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. Рефлексия. | Самостоятельное оценивание своей работы на уроке при помощи рефлексивных карты на экране.  Look at the screen…  Today I have know about..  It was interesting to me…  It was difficult for me…  I have understood that …  I would like to … |  | **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действия после его завершения. на основе оценки и с учетом характера сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать нвчальными формами познавательной и личностной рефлексии. |
| 1. **Оценка деятельности учащихся .** | You are very nice and clever! Thank you for the lesson.  Your marks are……. |  | Регулятивные: формирование умения анализировать свою деятельность на уроке и самооценка результатов своей деятельности. |
| 1. **Домашнее задание** | You homework is workbook , p.23, ex. 2 or 3  You can choose. |  |  |
|  | The lesson is over.  Good bye. | Good bye. |  |