Технологическая карта урока по предмету английский язык 4 класс

Наименование ОУ: МКОУ Воронцовская СОШ

ФИО автора: учитель иностранного языка Дубянская Ольга Алексеевна

Класс: 4

Тема урока: Pirate’s fruit salad(Мodule 3 «Тasty treats»)

**Место урока в учебном плане**:

УМК :  «Английский в фокусе» для 4 класса. – Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.

Тип урока: урок закрепления полученных знаний

**Технологии:** Здоровьесберегающая, коммуникативно-ориентированного обучения, развивающего обучения, игровые,

 поэтапного формирования умственных действий,

**Формы работы**: фронтальная, парная, индивидуальная

Формы контроля **:** Устный фронтальный опрос, групповой, устный с использованием ИКТ.

**Оборудование:**

* Быкова Н.И., Д. Дули, Поспелова М.Д., В. Эванс. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015
* Быкова Н.И., Д. Дули, Поспелова М.Д., В. Эванс. Английский язык. Рабочая тетрадь 4 класс – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015
* Наглядный материал
* Мультимедийный проектор
* опорные таблицы-рисунки с изображением фруктов и овощей, карточки со словами по теме «Еда».

Цели урока:

Образовательные:

1. Активизировать лексику по теме «Tasty treats!»
2. Совершенствовать навыки учащихся в употреблении исчислимых и неисчислимых существительных.

Развивающие:

1. Развивать фонематический слух
2. Развивать навыки и умения аудирования, чтения, говорения.
3. Развивать внимание, память, языковую догадку, воображение.
4. Формировать социокультурную компетенцию учащихся
5. Развивать умение давать самооценку своей деятельности.

Воспитательные :

1. Воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, организованность.
2. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.
3. Формировать умения работать индивидуально, в парах и группах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД:** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности

Постановка цели урока. |  Good morning, boys and girls. I am glad to see you.- Look at the blackboard.  What can you see herе? -What are we are going to speak about? | Good morning, teacher.  We can see food and drinks.About tasty treat. |  **Коммуникативные:**вести элементарный этикетный диалог в ситуации общения. **Регулятивные**: понимать цели и задачи учебной деятельности |
| 1. Повторение лексики
 | 1. Mach the pictures to the words.Lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt and pepper, tomato.2.Сделай салат по этому рецепту (ученик просит ребят дать ему этот предмет и положить в тарелку) Can you pass me the pineapple, please? Рефлексия – Что мы теперь умеем? | 1.Дети по очереди называют продукты, соединяя их с картинками.Sure. Here you are.- Мы умеем прочитать рецепт салата на английском языке |  **Коммуникативные**: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме**Познавательные**: осуществлять генерализацию и выделение общности для ряда единичных объектов на основании выделения существенной связи. |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности. Постановка цели урока.**
 |  Посмотрите, нам пришло таинственное послание пирата. Давайте почитаем, что в нём? How much olive oil?How many mangos?How many lemons?How much salt and pepper?Что вы услышали? Чем отличаются вопросы?  |  На доске рецепт пиратаУченик читает-2 lemons - 2 mangos- 3 tomatoesOlive oilSalt and pepper Ученики отвечают на вопросы, но при этом испытывают трудности с некоторыми картинками.- Дети предполагают какое правило употребления фразы? |  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своих действий.  **Регулятивные**: планировать свои действия в соответствии с задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** пользовться наглядными средствами предъявления языкового материала. |
| 1. **Открытие нового знания**
 | Показываю картинку лимона считаю, показывая на пальцах:- one lemon, two lemons, three lemons. Can we count lemons?- butter, olive oil.Can we count butter?What is the rule? Какую цель мы поставим перед собой? | Yes, we can.No, we can’t. Дети рассказывают правило исчисляемых и неисчисляемых существительных How many – можно сосчитать How much – нельзя сосчитатьНаучиться употреблять many и much . |  **Познавательные**: осуществлять выбор наиболее эффктивных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с задачей.  |
| 1. **Первичное усвоение нового**
 | Давайте слова на доске распределим по двум колонкамДавайте проверим, правильно ли выполнили задание Ксюша, come here!Look! I have a basket. You task is to take a product and put in into the right box.Слова many и much встречаются так же в вопросах, которые я вам задавала. Look at the screen. Fill in the words. Many/ much.Давайте проверим, все ли поняли материал. Работа по карточкам.Обменяйтесь карточками и проверьте друг у друга, в конце урока карточки сдадите мне |  Ученики выполняют задание.Many/muchКсюша как эксперт проверяет правильность выполнения и оценивает работу учащихсяMany / muchДанил как эксперт проверяет правильность выполнения и оценивает работу учащихсяУченики выполняют задания Ученики выполняют работу по карточкам Взаимопроверка | **Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. |
| 1. Физкультминутка
 | Well done! Let’s have a rest! Stand up. | Дети делают зарядку. |  |
| 1. **Закрепление полученных знаний**
 | I want to divide you into two teams. Капитаны выходят к доске. (Go to the board)Получают задания , где записан список продуктов. Задания для противоположной команды, называют всё по спискуУчитель раздаёт 2-м группам уч-ся приготовленные заранее конверты с продуктами. 1команда Not many eggs, not much olive oil, not much lemon juice, many biscuits, much pepper 2 командаMuch bread, not much cheese, not many potatoes, not much butter, not many tomatoes.Давайте проверим капитаны, правильно ли команды заполнили холодильники. Теперь вы видите чего не хватает. Молодцы, вы хозяйственные и можете сами заполнить холодильник нужными продуктами. |  Ученики выходят к двум холодильникам, куда необходимо поместить продукты из списка   Ребята по одному выходят к доске, выбирают нужную картинку, прикрепляя в холодильник |  **Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания. **Коммуникативные:** адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. Рефлексия.
 |  Самостоятельное оценивание своей работы на уроке при помощи рефлексивных карты на экране.Look at the screen…Today I have know about..It was interesting to me…It was difficult for me…I have understood that …I would like to …  |  |  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действия после его завершения. на основе оценки и с учетом характера сделанных ошибок. **Познавательные:** овладевать нвчальными формами познавательной и личностной рефлексии. |
| 1. **Оценка деятельности учащихся .**
 | You are very nice and clever! Thank you for the lesson.Your marks are……. |  | Регулятивные: формирование умения анализировать свою деятельность на уроке и самооценка результатов своей деятельности. |
| 1. **Домашнее задание**
 | You homework is workbook , p.23, ex. 2 or 3You can choose.  |  |   |
|  | The lesson is over.Good bye. | Good bye. |  |