оль

развитие детей дошкольного возраста

Ребенок 3 лет.

В три года дети говорят «Я сам!», что вполне понятно. Малыш уже осознаёт свою личность, одно ему нравится, а другое – нет.Трёхлетние дети всё также любознательны и активны, осваивают большой комплекс всевозможных умений и навыков.
Особенности этого возраста:

**Социально-эмоциональное развитие.** Любит обмениваться игрушками, общаться с взрослыми и детьми. Стремится помогать взрослым. Навыки совместных игр развиваются дальше.

**Моторика рук и общая моторика.** Ловит катящийся мяч, бросает его через голову. Спускается по ступенькам, попеременно используя обе ноги. 10 минут может простоять на одной ноге, также не теряет равновесие на качелях. Карандаш удерживает пальцами. Комбинирует до 9 кубиков.

**Зрительно-двигательная координация.**Воспроизводит формы (вплоть до шестигранника), копирует крест, обводит по контурам.

**Предметно-игровая деятельность и восприятие.** Может разобрать и сложить матрёшку из многих фигурок. Опускает в прорези фигурки путем ряда проб. Подражательно строит из кубиков. Путём проб складывает картинку, разрезанную на 2-3 фрагмента.

**Речевое развитие.** Речь развивается интенсивно. Способен выразить форму, цвет, фактуру и вкус с помощью слов-определений. Знаком с назначением важнейших предметов. Различает сравнительные степени «самый большой», «самый далёкий». Пол людей определяет по роли в семье (папа – «он», мама – «она»). Воспринимает время, отличая настоящее и прошедшее. Умеет считать до пяти.

Ребенок в 4 года

В четыре года малыши превращаются в маминого помощника. Детям в этом возрасте легче даются логические задачи. Можно поставить перед ребёнком красный, зелёный и синий кубики и попросить, чтобы он дал не синий и не красный кубики. Либо можно попросить дать кубик цвета как у травки. Можно также усложнить задачу, попросив малыша дать кубик такого же цвета, как и шторы в комнате. Обычно подобные логические задачи дети решают легко..
Особенности этого возраста:

**Предметно-игровая деятельность и восприятие**. Способен сложить 3-4-компонентные матрёшки, зрительно соотнося или примеривая составные элементы. Аналогично справляется с пирамидками. Используя зрительное соотнесение, может собрать картинку, разрезанную на небольшое число фрагментов.

**Память.** Способен выполнить поручение, содержащее 2-3 последовательных действия. Запоминает до 5 слов по просьбе старших.

**Внимание**. Заинтересовавшись чем-то, может заниматься этим 15-20 минут.

**Речь**. Использует обобщающие слова, называет части предметов, людские профессии, по-разному животных и их детёнышей. С подсказками взрослых пересказывает знакомые сказки, наизусть выучивает короткие стишки.

**Математика.** Вводит в свою речь понятия «один» и «много», называет геометрические и объёмные фигуры. Распознаёт в окружающих предметах геометрические фигуры. Различает времена суток.

**Моторика рук, двигательное развитие, графические навыки.** Рисует достаточно прямые вертикальные и горизонтальные линии, раскрашивает простейшие формы, копирует большие печатные буквы. Схематично рисует дом (квадрат и треугольник-крыша), человеческую фигуру из 2-3 частей тела. Неоднократно складывает бумагу. Нанизывает на проволоку средние по величине бусины. На ощупь угадывает предметы в мешке. Попеременно прыгает то на одной, то на другой ноге, переходит по бревну. Мяч подбрасывает и двумя руками ловит. Шнурует ботинки и лепит из пластилина.

## К сожалению, очень многие родители сейчас жалуются на то, что их дети не хотят читать книжки.

## Ребенок в 5-6 лет

Возраст 5-6 лет является старшим дошкольным возрастом. Это важнейший период в развитии познавательной, личностной и интеллектуальной сфер малыша. **Это базовый возраст с точки зрения закладки многих личностных аспектов, в это время притираются все нюансы становления его «Я»**. Именно в этот период закладываются до 90% всех черт будущей личности. В этом возрасте уже можно различить, какой получится эта личность в будущем.

**Общая моторика.** Уверенно бегает, прыгает через скакалку, а также на одной ноге, бегает на носочках, катается на коньках и двухколёсном велосипеде.

**Двигательная и зрительная координация.** Пишет числа и буквы, картинки вырезает аккуратно. Дополняет картинку недостающими элементами. Ударяет по гвоздю молотком. По образцу воспроизводит геометрические фигуры, заштриховывает их и обводит по контуру рисунки.

**Речевое развитие.** Применяет в речи антонимы и синонимы, словесно обозначает материалы предметов. К 6 годам ребёнок осваивает печатные алфавитные буквы. Может препарировать слова на слоги и звуки, знает, где находится звук в слове (в начале, середине или конце). Определяет гласные и ударные слоги, понимает термины «слово», «слог», «звук». Различает согласные и гласные, твёрдые и мягкие звуки и буквы.

**Математические представления.**Пишет все цифры и может соотносить числа с количеством предметов. Умеет превращать неравенство в равенство. Пользуется математическими знаками и умеет писать их. Десяток предметов может разложить в порядке возрастания или убывания. В тетради в клетку уверенней рисует геометрические фигуры и находит их контуры в окружающих предметах. Умеет ориентироваться на бумажном листе. Называет и даёт описание дням недели, временам суток и года.

**Психическое развитие.**Особенности детской памяти в этом возрасте – можно последовательно показать ребёнку 10 картинок, отводя на просмотр каждой по 1-2 секунды. Нормальный ребёнок запомнит 5-6 картинок. Можно произнести ему десяток слов – имён существительных и также попросить повторить. Малыш должен запомнить не менее 4-5 из произнесённых слов. Ребёнок может назвать имена родителей, их профессии, свою фамилию и имя, а также адрес.

**Моторика рук, двигательное развитие, графические навыки.** Навыки и умения ребёнка усложняются: он уже освоил катание на коньках и двухколёсном велосипеде. Совершенствуется развитие речи малыша: в лексиконе присутствуют синонимы и антонимы, словесные обозначения материалов из которых состоят окружающие вещи (деревянный, бумажный, железный). Пересказывает небольшие рассказы, рассказывает стихи с выражением. На ведущее положение выступает ролевая игра, формирующая поведение, связанное с образом другого человека.

В 5-6 лет малыш впитывает всю познавательную информацию словно губка. **Учёные доказали, что в этот период ребёнок запоминает столько сведений о мире, сколько потом не запомнит за всю оставшуюся жизнь.** В этом возрасте ребёнка интересует всё об окружающем мире, его кругозор стремительно расширяется. **Одним из лучших способов для получения научной информации является изучение детской энциклопедии – в ней научно и чётко, но доступным языком перед малышом раскрывается обширная информация об окружающем его мире.** Отсюда он может узнать о космосе, человеческом теле, древнем мире, растениях и животных, изобретениях, странах и т. д. Для развития любых познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) этот возраст является сенситивным. Чтобы все эти аспекты развивались, игровой материал необходимо усложнять – делать его интеллектуальным, логическим, тогда при игре малыш вынужден рассуждать и думать. Очень полезны игры со словами, поскольку через них происходит дальнейшее пополнение и укрепление его словарного запаса.
**Для развития логического мышления хорошо использовать конструктор.** Здесь ребёнку, начиная с простейших узоров, приходится собирать предмет по схеме-образцу. Кубики, мозаику, всевозможные головоломки нужно выкладывать по прилагаемой картинке, ориентируясь на размер, форму и цвет. Логические таблицы развивают одновременно различные анализаторы: словесные, логические, зрительные. Задания, основанные на тематической и видовой классификации, активизируют работу зрительного восприятия, внимания и мышления ребёнка.
**Пример игры «Четвёртый – лишний»**: имеются картинки с изображениями грузовика, троллейбуса, автобуса и трамвая, из которых одно является лишним. Малыш должен подумать, выбрать лишнюю картинку и мотивировать своё решение. Он должен подыскать для оставшихся предметов общее название (если он исключил грузовик, то это пассажирский транспорт). Придумать такие группы картинок с общим признаком можно в любом количестве. Для этой игры ребёнку потребуется широкий кругозор, способность анализировать, а затем и предметно аргументировать свой выбор.
**В игре «Разложи по порядку» предлагаются пять картинок, хаотично разложенных, но имеющих общую тематику**. Ребёнку нужно выяснить, на какой картинке изображено более раннее событие, и разложить их в соответствии с этим. То есть здесь малышу нужно разглядеть последовательность событий, выстроить логическую цепочку и обосновать найденную закономерность.
**В игре «Кто наблюдательнее»**ребёнку предлагается таблица с нарисованными предметами и их схематическим изображением в виде символов. Он может определённое время её рассматривать, после чего таблица убирается, а ребёнок по памяти вспоминает последовательность расположения изображений и пытается воспроизвести таблицу. Если ребёнок справляется с задачей, то чувствует в себе уверенность, радуется и вновь хочет побеждать. Но бывают дети, не верящие в свои силы, быстро сдающиеся, задача родителей и психологов в работе с ними заключается в выработке стремления добиваться успеха. Для ребёнка очень важно осознавать своё «Я могу». Очевидно, что в логических играх раскрывается и личностные черты дошкольника.
**Важнейшим в развитии 5-6-летних детей является расширение кругозора и познавательное развитие. Любые направленные на это игры дадут хороший результат.**Не следует отвечать односложными «да» и «нет», ведь ребёнку требуются развёрнутые ответы. Нужно узнавать его мнение, подталкивать его к рассуждениям. «Говорят, что сейчас лето. А так ли, докажи!», «Написано, что нельзя разводить костёр в лесу. А почему?». В детских головах много неосознанной информации, и они не всегда способны сами разложить её по полочкам. Взрослые же должны им в этом обязательно помочь.
**Для возраста 5-6 лет важным является оценочный подход малыша к себе и окружающим.**К некоторым собственным недостаткам дети могут относиться критически, приводить для сверстников личностные оценки, подмечать нюансы отношений между взрослыми или между ребёнком и взрослым. Но примером для ребёнка всегда остаются собственные родители. Если от них поступает позитивная информация, то у ребёнка легко на душе, отсутствует тревога, обиды, страх, и в этих условиях в него проще закладывать интеллектуальную или социальную информацию.