**Диагностические материалы для определения уровня сформированности предметных результатов обучающихся 1 класса**

**в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(Входная диагностика)**

Русский язык.

1.Знание геометрических фигур.

Обведи по трафарету геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник.

2.Знание цветов.

Закрась круг красным цветом, квадрат – жёлтым, треугольник – синим.

3.Сформированность зрительно – моторных координаций, пространственной ориентировки.

- Скопируй точно также, как показано на рисунке.

4. Умение классифицировать, анализировать: подчеркни «лишний» предмет в каждом ряду (перед ребенком кладем ряды картинок)

Чтение.

1.Уровень развития слухового внимания, фонематического слуха:

соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у* - воет волк*, ш-ш-ш-* шипит гусь, *р-р-р*-рычит собака, ж-ж-ж – жужжит пчела

- Я буду произносить звуки, а ты должен показать картинку, на которой изображен тот предмет, который этот звук издает (ребенок выбирает картинку в соответствии с произнесенным учителем звуком).

2.Знание букв алфавита.

- В ряду букв подчеркни хорошо знакомые тебе буквы: А, Д, Р, Ж, Ч, Э, Я,

У, М, О.

3. Знание сказок. (Перед ребенком выкладываем картинки с изображением героев сказок).

- Из каких сказок эти герои, обведи героев сказки «Репка».

4. Сформированность грамматического строя речи (составление предложения по картинке на тему «Семья за ужином» или любая другая).

-Составь одно предложение по этой картинке.

Математика.

1.Сформированность пространственных представлений: нарисуй узор по клеткам: 2 клетки вверх, 1 вправо, 1вниз и т.д. Продолжи рисунок сам.

2.Знание цифр: запиши цифры, которые ты знаешь.

3.Знание геометрических фигур: нарисуй все геометрические фигуры, которые ты знаешь.

4. Знание основных цветов и величины: раскрась полоску, которая длиннее синим цветом, а короче – красным.

Речевая практика

1.Сформированность слухового внимания и фонематического слуха: послушай внимательно и повтори четко: Ша-ша-ша – мама моет малыша; Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

2. Умение понимать совершаемые действия, соотносить их с картинками: (перед ребенком выкладываем две картинки, на которых «девочка подметает пол» и «девочка подмела пол», нужно выбрать из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению: Шура подметает пол.)

-Я читаю предложение, ты его внимательно слушай и выбери ту картинку, которая подходит к тому, что я тебе сейчас скажу.

3.Сформированность речевого этикета и умений использовать выразительные и невербальные средства общения при встрече и расставании по теме «К нам пришли гости» (или любой другой):

-Расскажи, как нужно правильно встречать гостей? Как правильно провожать гостей? (смотрим использование ребенком в речи «вежливых слов», использование жестов и мимики, интонации)

4.Сформированность умений составления рассказа по теме речевой ситуации «Утро школьника» с опорой на картинки (перед ребенком выкладываем картинки по теме)

-Составь рассказ о мальчике, в этом тебе помогут картинки. В каком порядке мальчик должен выполнять действия утром? Выбирай картинку и составляй предложение, так у тебя получится рассказ. Как проходит твое утро?

Мир природы и человека.

1. Сформированность представлений о временах года и сезонных изменениях в природе (перед ребенком выкладываем 4 картинки – раскраски):

- Раскрась то время года, которое идет сейчас.

2.Сформированность представлений о животном и растительном мире:

(ребенку даем лист бумаги с изображениями животных, птиц, овощей, фруктов, деревьев, цветов, и изображений «лес, сад, огород, клумба, сарай (скотный двор, жилой дом).

- Сгруппируй предметы по признаку «Кто, где живет?», «Что, где растет?»

Соедини стрелками предметы.

3.Сформированность экологических представлений:

(ребенку предлагаем рассмотреть две ситуации на картинках : «Дети сажают молодые деревья», «В лесу вырубают елку»)

-Посмотри внимательно на картинку и выбери ту, на которой показано бережное отношение к природе.

4.Сформированность установок на безопасное поведение в окружающем мире (ребенку предлагаем рассмотреть и оценить несколько ситуаций по правилам поведения детей и взрослых в окружающем: «Взрослые и дети переходят улицу по «пешеходной дорожке»; «Дети играют рядом с проезжей частью»; «Дети играют на стройке»; «Ребята моют руки перед едой»; «Малыши играют со спичками»; и др).

- Посмотри внимательно на картинки и выбери только те, на которых взрослые и дети соблюдают правила безопасного поведения.

Изобразительное искусство.

1.Сформированность умений ориентировки в пространстве и умение соблюдать пропорции при рисовании:

- В середине листа нарисуй дом, слева от дома нарисуй цветок.

2. Знание материалов, инструментов и приспособлений, необходимых для изобразительной деятельности (на листе изображения различных материалов, инструментов; ребенок отмечает только те, которые нужны на уроках ИЗО)

- Посмотри внимательно на картинки, обведи в круг только те, которые необходимы на занятиях по рисованию.

3.Знание основных цветов и формы предметов, умение работать с шаблоном:

- Обведи по шаблонам круг, квадрат, треугольник, овал. Закрась круг – желтым, квадрат – синим, треугольник – красным, овал – зеленым.

Ручной труд.

1.Знание материалов и инструментов, необходимых на уроках ручного труда:

(на листе изображения различных материалов, инструментов; ребенок отмечает только те, которые нужны на уроках ручного труда)

- Посмотри внимательно на картинки, обведи в круг только те, которые необходимы на занятиях ручным трудом.

2.Сформированность умений работать с пластилином: скатывать из пластилина шарики, раскатывать столбики.

3.Сформированность умений работать с ножницами (умение стричь по прямым линиям)

4.Сформированность умений работать с бумагой и клеем (умение сгибать бумагу, умение брать необходимое количество клея, использование ребенком приспособлений для работы с клеем).

Диагностика уровня сформированности предметных результатов проводится по всем предметам три раза в год (сентябрь, январь, май). Задания выполняются обучающимися на отдельных листах по каждому предмету, часть заданий проводится устно.

Выполнение заданий оценивается по 5- балльной системе с учетом критериев: полнота, самостоятельность выполнения, понимание инструкции:

1 балл - не справляется с заданием, инструкцию не понимает;

2 балла - задание выполняется частично, допускает ошибки при выполнении задания, требуется помощь различного характера; инструкцию понимает после 2-3 повторений;

3балла – задание выполняется в полном объеме с ошибками; требуется помощь при выполнении задания; инструкцию понимает;

4 балла - задание выполняется с частичной помощью, допускаются иногда ошибки; инструкцию понимает;

5 баллов — задание выполняется самостоятельно и правильно, полностью следуя инструкции;

Полученные результаты заносятся в диагностическую карту сформированности предметных результатов на каждого обучающегося. Баллы суммируются, определяется уровень сформированности предметных результатов. Данные всех диагностических материалов, полученных в начале года , середине и в конце года (% показатель уровня) заносятся в сводную таблицу по классу за учебный год с целью выявления динамики.

**Диагностическая карта сформированности предметных результатов**

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Входная диагностика\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Предметные результаты | Баллы | Уровень |
| 1 | Русский язык | Знание геометрических фигур |  |  |
| 2 | Знание основных цветов |  |
| 3 | Зрительно – моторные координации, пространственная ориентировка |  |
| 4 | Умение классифицировать, анализировать |  |
| 1 | Чтение | Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками |  |  |
| 2 | Знание сказок |  |
| 3 | Знание букв алфавита |  |
| 4 | Сформированность грамматического строя речи (составление предложения по картинке на тему) |  |
| 1 | Речевая практика | Сформированность слухового внимания и фонематического слуха |  |  |
| 2 | Умение понимать совершаемые действия, соотносить их с картинками |  |
| 3 | Сформированность речевого этикета и умений использовать выразительные и невербальные средства общения |  |
| 4 | Составление рассказа по теме речевой ситуации с опорой на картинки (последовательность событий) |  |
| 1 | Математика | Сформированность пространственных представлений |  |  |
| 2 | Знание нумерации |  |
| 3 | Знание геометрических фигур |  |
| 4 | Знание основных цветов и величины |  |
| 1 | Мир природы и человека | Сформированность представлений о временах года и сезонных изменениях в природе |  |  |
| 2 | Сформированность представлений о животном и растительном мире |  |
| 3 | Сформированность экологических представлений |  |
| 4 | Сформированность установок на безопасное поведение в окружающем мире |  |
| 1 | Изобразительное искусство | Умений ориентировки в пространстве |  |  |
| 2 | Умение соблюдать пропорции при рисовании |  |
| 3 | Знание материалов, инструментов и приспособлений, необходимых для изобразительной деятельности |  |
| 4 | Знание основных цветов и формы предметов, умение работать с шаблоном |  |
| 1 | Ручной труд | Знание материалов и инструментов, необходимых на уроках ручного труда |  |  |
| 2 | Умение работать с пластилином |  |
| 3 | Умение работать с ножницами |  |
| 4 | Умение работать с бумагой и клеем |  |

**Мониторинг предметных результатов**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  Ф.И.  обучающегося | Русский язык | | | Чтение | | | Речевая практика | | | Математика | | | Мир природы и человека | | | Изобразительное искусство | | | Ручной труд | | |
| Н.г | С.г | К.г | Н.г | С.г | К.г | Н.г | С.г | К.г | Н.г | С.г | К.г | Н.г | С.г | К.г | Н.г | С.г | К.г | Н.г | С.г | К.г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средний по классу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Контрольная работа по математике 1 класс**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Ф.И. обучающейся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Графический диктант. Нарисуй узор по клеткам: 2 клетки вверх, 1 вправо, 1вниз и т.д. Продолжи рисунок сам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- Запиши цифры, которые ты знаешь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Нарисуй все геометрические фигуры, которые знаешь.

- Раскрась полоску, которая длиннее синим цветом, а короче – красным.

**Контрольная работа по обучению грамоте 1 класс**

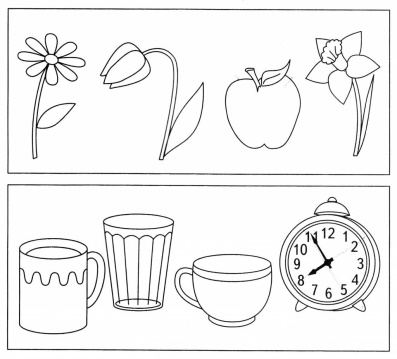
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Ф.И. обучающейся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

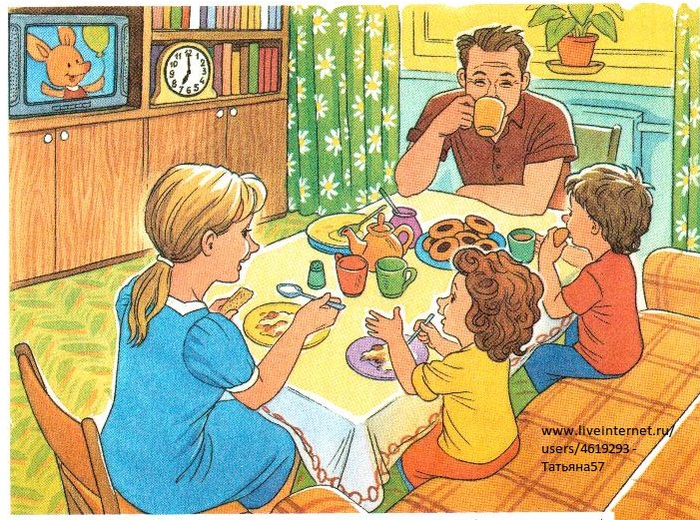
1. Обведи по трафарету (круг, квадрат, треугольник). Закрась круг красным цветом, квадрат – жёлтым, треугольник – синим.

2. Скопируй:

3. Подчеркни лишний предмет.



4. Составь предложение по картинке. (Устно)



**Контрольная работа по обучению грамоте 1 класс**

**Чтение**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Ф.И. обучающейся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Уровень развития слухового внимания, фонематического слуха:

Соотнеси звуки окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у*- воет волк*, ш-ш-ш-* шипит гусь, *р-р-р*-рычит собака, ж-ж-ж – жужжит пчела (ребенок выбирает ту картинку, какой звук произносит учитель)

2.Знание букв алфавита: в ряду букв подчеркни те буквы, которые хорошо знакомы тебе:

А, Д, Р,Ж,Ч,Э,Я, У,М,О.

3. Знание сказок: из каких сказок герои, которых ты видишь на картинках; обведи героев сказки «Репка».

**Контрольная работа по предмету Речевая практика** **1 класс**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Ф.И. обучающейся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Послушай внимательно и повтори четко: Ша-ша-ша – мама моет малыша; Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

2.Выбери (подчеркни) из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению: Шура подметает пол.

3. Речевой этикет, использование выразительных и невербальных средства общения при встрече и расставании:

-К вам пришли гости. Как нужно правильно их встречать? Как правильно провожать гостей?

4. Составь рассказ по теме «Утро школьника». В этом тебе помогут картинки. Что было сначала, какое действие выполнял мальчик потом, и чем заканчивается утро школьника.

**Контрольная работа по предмету Мир природы и человека**

1 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Ф.И. обучающейся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сформированность представлений о временах года и сезонных изменениях в природе:

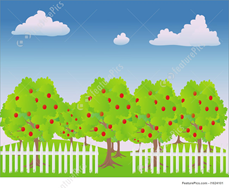
- Раскрась то время года, которое идет сейчас.



2.Сформированность представлений о животном и растительном мире

- Сгруппируй предметы по признаку «Кто, где живет?», «Что, где растет?» для этого проведи линии от предметов вверху к картинкам под ними.





3.Сформированность экологических представлений:

Выбери ту картинку, на которой показано бережное отношение к природе, подчеркни её.



4.Сформированность установок на безопасное поведение в окружающем мире

- Посмотри внимательно на картинки и отметь (подчеркни) только те, на которых взрослые и дети соблюдают правила безопасного поведения.



**Контрольная работа по предмету Изобразительное искусство**

1 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Ф.И. обучающейся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Сформированность умений ориентировки в пространстве и умение соблюдать пропорции при рисовании:

- В середине листа нарисуй дом, слева от дома нарисуй цветок.

2. Знание материалов, инструментов и приспособлений, необходимых для изобразительной деятельности

- Посмотри внимательно на картинки, обведи в круг только те, которые необходимы на занятиях по рисованию.



3.Знание основных цветов и формы предметов, умение работать с шаблоном:

- Обведи по шаблонам круг, квадрат, треугольник, овал. Закрась круг – желтым, квадрат – синим, треугольник – красным, овал – зеленым.

**Контрольная работа по предмету Ручной труд**

1 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Ф.И. обучающейся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Знание материалов и инструментов, необходимых на уроках ручного труда:

- Посмотри внимательно на картинки, обведи в круг только те, которые необходимы на занятиях ручным трудом.



2.Сформированность умений работать с пластилином: скатывать из пластилина шарики, раскатывать столбики.

3.Сформированность умений работать с ножницами (умение стричь по прямым линиям)

4.Сформированность умений работать с бумагой и клеем (умение сгибать бумагу, умение брать необходимое количество клея, использование ребенком приспособлений для работы с клеем).