Конспект АМО-урока по теме «Деепричастие».

**Организационная информация**

Авторы урока: Нечитаева Оксана Анатольевна

Предмет: Русский язык

Класс: 7 класс общеобразовательной школы, 18 обучающихся

Продолжительность урока: 45 минут

**Методическая информация**

Тема урока:  **урок-практикум по теме «Деепричастие».**

Автор учебника: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская

Тип: комплексный урок систематизации, повторения и обобщения знаний, умений и навыков по теме « Деепричастие».

 Связан с предыдущими уроками как урок повторения и обобщения знаний теории по теме «Деепричастие», закрепление навыков конструирования предложения с деепричастными оборотами, распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов; совершенствование навыков правописания деепричастий. Связан с последующими уроками как этап подготовки к контрольной работе по теме «Деепричастие».

Психолого – педагогическая характеристика особенностей класса:

 Семиклассники (дети 12-13 лет) характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В это время школьные интересы уступают свое место внеучебным: лишь у части учеников интересы связаны с учебными предметами, у большинства же они гораздо шире и далеко выходят за рамки школьной программы. Вместе с тем эти интересы еще достаточно неустойчивы, легко меняются.

Любознательность в этом возрасте носит еще довольно инфантильный характер.

В познавательной сфере происходят следующие изменения:

1. Замедляется темп их деятельности, следовательно, на выполнение определенной работы требуется больше времени.
2. Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают капризны и раздражены, у них часто меняется настроение.

Исходя из этих возрастных особенностей, урок ориентирован на класс, в котором обучаются ребята со средним уровнем способностей и смешанным типом восприятия. Мотивация учения невысокая, недостаточно развиты способности выделять главное, абстрагировать и классифицировать. Поскольку обучающиеся разного уровня самоорганизации, то оптимальный вариант проведения образовательного мероприятия  – групповая форма работы с применением  активных методов обучения, а также наглядности в виде слайд-шоу, направляющей восприятие учебного материала в игровой технологии.

Цели урока:

 - повторить, обобщить и систематизировать изученный материал по теме

« Деепричастие»;

 - формировать умение применять изученное на практике;

 - развивать интерес к предмету, память, внимание, сообразительность;

 - повысить мотивацию к обучению;

 - совершенствовать навыки как письменной, так и устной культуры речи.

Задачи урока:

 *Обучающие* – совершенствование практических умений использовать полученные знания по теме «Деепричастие» (умение находить деепричастия, отличать от других частей речи, уметь образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно их употреблять, решать тестовые задания); обогащение словарного запаса; активизирование самостоятельной деятельности обучающихся; отработка навыка взаимопроверки и взаимоконтроля;

*Развивающие* – совершенствование навыка работы с различными источниками информации с целью отбора необходимого материала; развитие самостоятельности мышления в условиях фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

*Воспитательные* – воспитание уважительного отношения к мнению других, собранности, чёткости действий в процессе работы, воспитание у школьников интереса к изучению русского языка.

**Ход урока**

**Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»**

 **Инициация «Солнышко» - 2 минуты**

 **Цель:** поприветствовать друг друга, создать благоприятную обстановку.

 **На доске прикреплен большой смайлик «Солнышко улыбается».**

 Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Посмотрите на солнышко, оно вам улыбается. Улыбнитесь и вы солнышку, можно даже помахать рукой, улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи и хорошего настроения.

2. Вступительное слово учителя.

- Желаю нам приятного сотрудничества, хорошего настроения и успехов. На этом занятии от вас потребуются ваши знания, смекалка и сообразительность. Солнышко зарядило нас хорошим настроением, и к этому символу мы будем обращаться в течение всего урока. А вот любите ли вы, ребята, разгадывать лингвистические загадки? Почему?

**Целеполагание. АМО «Отгадай загадку» - 2 минуты**

**Цель:** создать благоприятную обстановку: настроить на плодотворную работу, определить цель урока.

Загадку эту отгадать совсем не сложно!

Меня с наречием порою спутать можно.

Но помните, чтобы вопрос вас не подвёл:

Я по значению похожа на глагол. (П. Чесноков) **(Слайд 1).**

- О какой части речи говорится в этой загадке?

- Теперь попробуйте сформулировать тему урока. **(Слайд 2).**

- Какова цель нашего урока? **(Слайд 3).**

Учащиеся устно определяют цели урока, а затем записывают в тетрадях.

- Итак, на уроке повторим виды деепричастий, синтаксическую функцию деепричастий, правило написания не с деепричастиями; покажем, что умеем образовывать деепричастия от глаголов и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением деепричастий. А поможет нам в этом замечательная картина Виктора Михайловича Васнецова «Аленушка» **(Слайд 4**). Внимание! В течение всего урока мы должны «собирать» деепричастия, которые помогут потом описать эту картину.

**3. АМО «Опасения и ожидания» - 2 минуты.**

 **Цель использования метода:** выявить опасения и ожидания обучающихся.

- Ребята, вы определились с целями и задачами урока. Но, наверное, есть какое-то внутреннее беспокойство о том, что же ждет нас в этой непредсказуемой стране под названием «Деепричастие». И вновь обращаемся к солнышку. У вас на столах лежат маленькие смайлики с разными выражениями: улыбки, грусти, недовольства, сомнения, радости, удивления. На доске рядом с солнышком мы прикрепим изображение тучки. Предлагаю выбрать смайлик с соответствующим выражением «лица». Вам необходимо написать на нем то, что вы ожидаете от урока и чего опасаетесь, и прикрепить к солнышку или тучке.

**Фаза 2 «Работа над темой»**

 **АМО «Вопросы на засыпку» - 3 минуты**

 **Цель: настроить учащихся на решение задач урока.**

 - Итак, дайте определение деепричастия. **(Слайд 5).**

- Как пишется не с деепричастиями? **(Слайд 6).**

- Как образуются деепричастия несовершенного и совершенного вида? На какие вопросы они отвечают? **(Слайд 7).**

- Что называется деепричастным оборотом? **(Слайд 8).**

- Какими членами предложения являются деепричастия и деепричастные обороты? На какие вопросы отвечают? **(Слайд 9).**

 - Как выделяются деепричастия и деепричастные обороты на письме? **(Слайд 10).**

**Проверка домашнего задания АМО «Синквейн» - 3 минуты**

 **Цель:** проверить качество выполнения домашнего задания.

Дети рассказывают, какие синквейны они составили.

**Учитель:** Молодцы! Ни разу никто не повторился!

**Проработка темы "Редакторы" 21 минута**

**Цель:** повторение изученных знаний по теме «Деепричастие». Настроить учащихся на решение задач урока.

 - Ухожу – уходя, говорю – говоря, читаю – читая. Какая связь между этими словами? Правильно, от глаголов образуются деепричастия. Давайте же посмотрим, насколько вы научились образовывать деепричастия. Поработаем с текстом.

 **Задание:** Замените подчеркнутые глаголы деепричастиями. Расставьте знаки препинания, подчеркните деепричастные обороты. **(Слайд 11).**

Картина В.М. Васнецова «Аленушка» производит грустное впечатление, заставляет, задуматься о горькой судьбе одинокого человека.

Уронила голову на руки, отрешенно смотрит вдаль бедная девушка. Переживания сжимают сердце, туманят ее безрадостный взгляд. Неласково шумят деревья, превратились в плотную стену. Серое небо навевает тревожные мысли, окутывает холодом. Глубокое озеро тоскливо чернеет, пугает неизвестностью. Золотые листья окружают Аленушку, напоминают о несбывшихся мечтах.

Кажется, что осенняя природа чувствует настроение девушки, стремится утешить печальную красавицу.

 - Проверим правильность выполненного задания. **(Слайд 12).**

- Назовите деепричастия из текста совершенного и несовершенного вида. По каким признакам вы их различаете?

**Учитель:** Мы очень часто употребляем деепричастия и деепричастные обороты в письменной речи, потому что это способствует повышению образности высказывания, но, к сожалению, не всегда замечаем грамматические ошибки. Давайте вы побудете редакторами, исправите грамматические ошибки в предложениях. **(Слайд 13).**

1. Глядя вдаль, у нее возникают грустные мысли.

(Действие, выраженное деепричастием, должно относиться к тому же лицу, к которому относится и действие, выраженное глаголом-сказуемым. Глядя вдаль, она грустит.)

1. Думая о прошлом, в ее воспоминании оживают счастливые дни. (Думая о прошлом, она вспоминает счастливые дни.)
2. Рассматривая картину, чувствуется отношение художника к одинокой Аленушке. (Рассматривая картину, мы чувствуем отношение художника к одинокой Аленушке.)

**Учитель**: распространите предложения на слайде деепричастными оборотами. **(Слайд 14).**

Природа грустит.

Лес окружает Аленушку.

Темная вода успокаивает.

**Учитель:** Запишите предложения, выделите деепричастные обороты, как члены предложения. (Природа грустит, думая о судьбе одинокой девушки. Лес окружает Аленушку, ограждая ее от несправедливого мира. Темная вода успокаивает, растворяя печали и заботы.)

**Релаксация «Помни меня» - 2 минуты**

**Цель:** снять усталость и напряжение, разрядить обстановку, внести элемент непринужденности и расслабления. **(Слайд 15).**

 - Ребята, вы хорошо поработали, теперь пора и отдохнуть. Предлагаю всем встать друг за другом в рядах. Каждый кладет руки на плечи впереди стоящего соседа и интенсивно, но не больно массирует плечи стоящего перед ним. Затем все сделаем поворот на 180 градусов и повторим массаж плечевого пояса впереди стоящего одноклассника. Таким образом, мы снимаем мышечное напряжение, и организм восстанавливается для дальнейшей работы. Удачного расслабления! (Звучит ритмичная музыка).

**Проработка содержания темы. АМО «Мозговой штурм» 5 минут**

**Цель:** повторение изученных знаний по теме «Написание не с деепричастиями и с другими частями речи».

**Учитель:** Мы продолжаем «собирать» деепричастия, рассматривая картину В.М. Васнецова «Аленушка». Но теперь я вам хочу предложить продемонстрировать уровень ваших знаний по теме «Не с деепричастиями», поработав с разноуровневыми карточками. **(Слайд 16)** Карточки с колокольчиками содержат легкие задания, в карточках с полураскрытой книгой – задания потруднее, а в карточках с раскрытой книгой – задания трудные. Вы можете сами оценить свои знания по теме «Деепричастие» и выбрать задания по вашим силам.

Карточка с колокольчиком.

**Спишите, раскрывая скобки.**

(Не)видя, (не) веря, (не)доумевая, (не)находя, (не)замечая), (не)произнося, (не)стихая, (не)навидя, (не)радуясь, (не)чувствуя, (не)страшась, (не)возмущаясь.

Карточка с полураскрытой книгой.

(Не)умолкающий шепот, (не)удерживающиеся на ветках, ничему (не)радуясь, ждать с (не)терпением, (не)утолимая печаль, никому (не)нужен, (не)замечая; (не)теплая, а холодная; (не)рассчитывая.

 Карточка с раскрытой книгой.

Ничему (не)рада, (не)забывая, (не)согретая солнцем, (не)поправимая беда, (не)умолимые законы, (не)успокоившись, (не)ощущая холода, преследовали (не)удачи, (не)доумевая, ничему (не)радуясь, (не)сбывшиеся мечты, (не)утешительные новости, (ни)чего (не)жалея, (не)широкий, но глубокий пруд.

**Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»**

**Рефлексия АМО «Солнышко и тучка» - 3 минуты**

 **Цель**: выяснить впечатления участников от прошедшего урока; подвести итоги; выявить опасения и ожидания на конец мероприятия. Возвращение к этапу «Опасения и ожидания».

- Наш урок подходит к своему завершению. Давайте вновь обратимся к нашему солнышку и тучке и выясним, оправдались ли наши ожидания и опасения. Что получилось сегодня на уроке, было интересным? Что мешало, вызвало затруднения? Предлагаю вам, если это возможно, изменить положение прикрепленных смайликов, добавить новые на солнышко или тучку, оценить урок. А свою деятельность на уроке вы, пожалуйста, отметьте в оценочных листах «Оценка успешности урока».  **(Слайд 17)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Изученные темы | «5» | «4» | «3» | Не усвоил(минус) |
| 1. | Деепричастие как часть речи |  |  |  |  |
| 2. | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте |  |  |  |  |
| 3. | Раздельное написание не с деепричастиями |  |  |  |  |
| 4. | Деепричастия несовершенного вида |  |  |  |  |
| 5. | Деепричастия совершенного вида |  |  |  |  |

**Домашнее задание 2 минуты (Слайд 18)**

 **Учитель:** Я думаю, что это знакомое с детства полотно стало вам ближе. Дома вам предстоит вспомнить сегодняшний разговор и деепричастия, которые мы «собирали», выполняя различные задания на уроке, и написать сочинение, которое вы можете начать словами: «Глядя на картину В.М. Васнецова «Аленушка»….».

Разрешите и мне высказать оценку нашему уроку. Я тоже хочу прикрепить смайлик на солнышко (большой смайлик КЛАСС!!!). Такая запись открывается на слайде. **(Слайд 19)**

Надеюсь, что сегодняшний урок вас еще раз убедил, какая замечательная часть речи – деепричастие. Сколько удивительных открытий можно сделать, изучая русский язык. Спасибо вам за урок, с вами работать было интересно!