

МБУДО СЮТ Азовского района

Согласовано
на заседании пед.совета
Протокол № 5 -
От 10 * 12 2016г.

Утверждаю:
директор СЮТ



В.Д. Косило
Приказ № 102 * 12 * 12 2016г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИИ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ
АЗОВСКОГО РАЙОНА**

с. Кагальник
2016г.

I. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Районная станция юных техников открыта 1 декабря 1989 года. по адресу с.Кагальник ул. Мира,63/1. Общая площадь помещения 248 кв. м, 3 учебных кабинета общей площадью 146 кв.м. Главной задачей была организация работы детских объединений технической направленности.

Местонахождение учреждения.

Юридический адрес: Россия, 346770, Ростовская область, Азовский район, с. Кагальник, ул. Мира, 63/1.

Фактический адрес: Россия, 346770, Ростовская область, Азовский район, с. Кагальник, ул. Мира, 63/1.

Телефон: 8 (86342)39066

Учредитель: Азовский район. Функции учредителя, в пределах делегированных полномочий, осуществляет Азовский районный отдел образования.

Место нахождения: 346770, Ростовская область, г. Азов, ул. Мира, 102.

Лицензия № 5875 от 30 сентября 2015 г.

МБУДО СЮТ Азовского района реализует 3 направленности:

- * спортивно-техническую;
- * общетехническую;
- * начальную-техническую.

Режим работы: учреждение ведет образовательную деятельность в условиях 6-дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, учебным планом, образовательной программой учреждения, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарными правилами и нормами, образовательными программами педагогов.

В учреждение принимаются дети в возрасте от 6 до 18 лет. Образование детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Учебный процесс в учреждении начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Педагоги дополнительного образования ведут занятия в детских объединениях технической направленности на базе 5 школ Азовского района.

СЮТ представляет собой инновационную интегративную модель взаимодействия общего и дополнительного образования детей в образовательном и социокультурном пространстве образовательных учреждений Азовского района, позволяет сблизить процессы развития, воспитания, обучения и профориентации подрастающего поколения.

Социальный заказ, реализуемый учреждением складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ *федерального уровня* отражен в Законе РФ «Об образовании» и «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе нашего Учреждения. *Региональный компонент* социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие воспитанников в областных проектах и конкурсах. *Муниципальный компонент* предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в нашем районе. Это участие в реализации программ по молодежной политике, по развитию спорта, программы летней оздоровительной кампании, социализации дошкольников.

II. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2012-2017 УЧ. ГОДА

С 2012-2017 учебные года СЮТ ставил перед собой следующую цель:

Осуществление концептуальных идей, создание и реализация системного подхода к образовательной деятельности, переориентация СЮТ на культурологическое воспитание подрастающего поколения.

Для реализации целей были поставлены следующие **задачи**:

- создание системы культурологического образования, развития детей, подростков и молодёжи в интеграционном поле общего и дополнительного образования детей;

- обновление содержания дополнительного образования детей на культурных традициях Азовского района;

- разработка программно-методического обеспечения технического, культурологического образования детей, подростков и молодёжи в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей;

- создание оптимальных условий для воспитания целостной личности обучающегося;

- обеспечения непрерывности и преемственности начального, основного, среднего (полного) образования и дополнительного образования детей;

- предоставление обучающимся равных возможностей для получения полноценного дополнительного образования;

- реализации содержания дополнительного образования детей методами, направленными на интеллектуальное, нравственное, художественно-эстетическое, социальное, физическое развитие детей и подростков, на сохранение и укрепление их здоровья.

Уровень достижений обучающихся в учреждении напрямую связан с профессиональной подготовкой педагогических кадров, а так же от их умения планировать конкретные результаты, определять перспективные пути развития, воспитания детей и подростков в едином интеграционном пространстве образовательных учреждений села и Азовского района.

Выпускники МБУДО СЮТ Азовского района ежегодно поступают в АТИ ДГТУ.

В течение последних трех лет обучающимся МБУДО СЮТ Азовского района была предоставлена широкая возможность реализации способностей во время занятий, конкурсов, выставок, соревнований, организационно-массовых воспитательных мероприятий. За три года обучающиеся стали участниками 72 районных, областных, Всероссийских и Международных мероприятий.

Обучающиеся МБУДО СЮТ Азовского района участвовали в:

- Всероссийском конкурсе юных изобретателей и рационализаторов
- областном конкурсе-выставке детского технического творчества «Юные техники – инновационной России».
- Десятом международном конкурсе «Новые горизонты»
- десятом всероссийском конкурсе ФМВДК «Таланты России»
- Всероссийском конкурсе «Радуга творчества»
- международном творческом конкурсе « Росталант»
- областных слетах «Юные конструкторы Дона – третьему тысячелетию»;
- Молодежном инновационном конвенте Ростовской области
- областной конференции-конкурсе «Космонавтика»;
- областных соревнованиях по ракетомодельному спорту.
- областных соревнованиях по скоростной радиотелеграфии
- областных соревнованиях по судомодельному спорту;
- областных соревнованиях по ракетомодельному спорту
- областных слетах молодых конструкторов Дона.

Обучающиеся МБУДО СЮТ Азовского района неоднократно становились победителями областных конкурсов:

- «Юные конструкторы Дона – третьему тысячелетию»;
- областных соревнований по скоростной радиотелеграфии;
- Районного конкурса творческих проектов «Умелые руки»

- областного конкурса-выставки детского технического творчества в разделе «Радиоэлектроника и вычислительная техника, энергосберегающие технологии»;
- областной конференции-конкурсе «Космонавтика»;
- областного конкурса «Наука, творчество и познание»;

Шотин Владимир принял участие в областной конференции-конкурсе «Космонавтика», занял 1 место в номинации «Космические аппараты и ракеты-носители». Лобачев Иван занял 1 место в областном слете-конкурсе «Юные конструкторы Дона - третьему тысячелетию» в секции «Энергетика и энергосберегающие технологии». Шотин Владимир занял 2 место в областном конкурсе-выставке детского технического творчества «Юные техники – инновационной России». По итогам конкурса проекты наших воспитанников получили высокую оценку членов жюри, Дуванский Виталий занял 1 место, Лобачев Иван -2место.

Педагогический коллектив МБУДО СЮТ Азовского района добился положительных результатов в учебно-воспитательной и социально - педагогической деятельности.

Показатели результативности этой работы отображены в «Портфолио достижений МБУДО СЮТ».

Полученные результаты стали итогом применения эффективных педагогических технологий личностно-ориентированного, развивающего и дифференцированного обучения.

С целью привлечения родителей к совместной деятельности в детских объединениях проведены родительские собрания с консультированием и информацией по воспитанию детей.

В целях более высокой информированности населения о работе нашего учреждения, используются следующие формы деятельности:

- День открытых дверей в начале учебного года (с полной информацией о планируемой работе);
- объявления по селу, в школах и в прессе о планируемой работе и о реализуемых проектах;
- посещение общешкольных родительских собраний с информацией о работе учреждения;
- освещение деятельности учреждения в прессе и на телевидении;
- отчетные выставки для родителей.
- персональный сайт СЮТ, позволяющий в любое время родителям и всем желающим узнать подробно о деятельности станции, посмотреть наши работы, наши достижения.

Развитие учреждения происходит в сложной социально-экономической ситуации.

Анализ социального обследования семей обучающихся в МБУДО СЮТ Азовского района, проведенный методистом и педагогами учреждения, выявил следующую статистику состояния семей: количество семей обучающихся – 218; количество полных семей – 79,3%; количество неполных семей – 20,7%, количество благополучных семей – 94,8%; количество неблагополучных семей – 5,2%; многодетных семей – 18%; родителей-инвалидов – 1,7%; детей-инвалидов – 0,4%; детей, находящихся под опекой – 1,5%.

Из общего числа семей обучающихся 40,1% семей являются обеспеченными; 59,9 % семей малообеспеченными.

Образование родителей: 23,6% родителей имеют высшее образование; 55% родителей имеют среднее специальное образование; 25,4% родителей имеют - среднее общее образование, 1 % не имеют образования.

Занятость родителей: 48,6% родителей работают на государственных предприятиях; 28% родителей работают в частных фирмах; 23,4% родителей безработные.

К сожалению, из вышеприведенных статистических данных о семьях

обучающихся, можно сделать вывод о возрастающей тенденции распада и деградации семейных отношений и, как следствие этого явления, бедственное положение детей в неблагополучных семьях. Поэтому администрация и педагогический коллектив МБУДО СЮТ Азовского района проводит разъяснительную, воспитательно-просветительскую работу с семьями обучающихся.

На деятельность МБУДО СЮТ Азовского района дестабилизирующее воздействие оказывают факторы, среди которых основными являются:

- дифференциация слоёв населения на экономической основе;
- острый дефицит бюджетных финансовых средств, выделяемых муниципальными службами;
- отсутствие капитальных вложений на реконструкцию здания МБУДО СЮТ Азовского района;
- неполнота нормативно-правовой базы федерального и регионального уровней в области дополнительного образования детей;
- распад и деградация семейных отношений в семьях обучающихся, повлекшие за собой «выброс» детей и подростков на улицу;
- ухудшение социального положения и здоровья детей и подростков, посещающих МБУДО СЮТ Азовского района;
- присутствие в общеобразовательных школах груза классно-урочной системы, тяготеющей к субъект-объектной парадигме;
- отсутствие в ОУ села единых подходов по реализации развивающей образовательной деятельности, направленной на приоритеты личностного развития, воспитания и обучения детей и подростков;
- недостаточная практика создания, апробации инновационных педагогических технологий личностно-ориентированной и социальной направленностей;
- отсутствие в ОУ различных видов многомерной психолого-педагогической диагностики, направленной на комплексные диагностические исследования развития, воспитания и обученности детей и подростков;
- отсутствие единицы психолога и социального педагога;
- недостаточное формирование опыта гражданского и социального поведения обучающихся в ОУ села.

Для выхода из создавшейся ситуации коллектив педагогов МБУДО СЮТ решает следующие задачи:

1. Повышение образовательного ценза педагогов. В этом направлении проведена определённая работа:
 - педагогов высшей квалификационной категории – 2 (22,2%);
 - педагогов первой квалификационной категории – 6 (66,6%);
 - особое внимание уделяется работе с одарёнными детьми и детьми из малообеспеченных семей;
 - администрация СЮТ постоянно работает над улучшением материально-технического обеспечения образовательного процесса, но в условиях низкого финансирования обновление базы станочного оборудования на протяжении нескольких лет не происходит.

Предпринимаемые меры, позволяют снизить воздействие выше названных

негативных факторов, что будет способствовать выявлению скрытых ресурсов для повышения качества образовательного процесса.

III. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив учреждения обладает высоким профессиональным уровнем, педагогической культурой, высокой работоспособностью.

Анализ кадрового состава за последние три года показал, что укомплектованность штатами МБУДО СЮТ Азовского района составляет 100%, возросла квалификация педагогических кадров.

На 01.09.2017г. в МБУДО СЮТ Азовского района работает 8 педагогов дополнительного образования, имеют высшее профессиональное образование - 7 чел.; среднее профессиональное – 1 чел.;

Педагогов с высшей квалификационной категорией - 2 чел. (22,2%), первой квалификационной категорией – 6 чел.(66,6%).

Почетные звания имеют: 2 чел.

В 20012-2017гг. на курсах повышения квалификации прошли обучение 8 педагогических работников МБУДО СЮТ.

Педагоги дополнительного образования МБУДО СЮТ Азовского района реализуют государственную политику в области дополнительного образования детей, развивают мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, реализуют модифицированные образовательные программы дополнительного образования детей, развивают систему социальной защиты обучающихся, развивают творческий, интеллектуальный, физический, духовно-нравственный потенциал детей.

СЮТ Азовского района ориентирует своих воспитанников на выбор технических профессий, занимается воспитанием патриотизма и гордости за свою страну. Дети приобретают навыки работы с техническими инструментами, обретают технические знания, которые создают в дальнейшем базу для самореализации, дают возможность ребенку почувствовать свою значимость и получить удовлетворение от проделанного труда. Станция юных техников является важнейшим звеном в профориентации учащихся на выбор рабочих и инженерно-технических специальностей для работы в промышленности.

За годы деятельности педагогический коллектив МБУДО СЮТ Азовского района приобрел заслуженный авторитет в образовательном и социокультурном пространстве села, района и области. Около 6000 воспитанников получили начальные технические навыки, многие из воспитанников продолжили свое образование в технических ВУЗах, стали дипломированными специалистами.

IV. Содержание образования.

Проблемы, требующие решения в ближайшей перспективе:

- модернизацию организационно-документационного и учебно-методического обеспечения учреждения: Устав, Концепция и Программа развития, Образовательная программа учреждения; локальные акты, образовательные программы и пр.;

- обновление содержания дополнительного образования детей на гражданско-патриотической, культурологической, социально-педагогической основах и др.;

- обновление содержания дополнительного образования детей на интегративной основе;

- обновление содержания дополнительного образования детей на основе введения новых методик, педагогических технологий личностно-ориентированной направленности, вариативных авторских программ и пр.;

- обновление содержания воспитательной работы на основе разработки и реализации воспитательной системы культурологической направленности;

- совершенствования юридических и финансово-экономических основ функционирования МБУДО СЮТ Азовского района.

Основные принципы деятельности: свободное развитие личности; гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья ребенка; воспитание гражданственности и любви к Родине; учет культурно-исторических и национальных традиций; демократический характер управления.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование образовательных направлений и программ дополнительного образования	Всего часов	Всего обуч-ся	Ф.И.О. педагогов
I. Спортивно-техническая				
1.	«Судомоделирование»	12	30	Луговской Г.И.
2.	«Судомоделирование»	12	30	Косило В.Д.
3.	«Авиамоделирование»	12	30	Донченко Е.В.
4.	«Ракетомоделирование»	12	30	Суханова Е. Г.
II. Общетехническая				
1.	«Техническое моделирование»	12	30	Егоров Ю. К.
2.	«Техническое моделирование»	6	15	Белобородько Т.И.
3.	«Техническое моделирование»	12	30	Седлецкая Т.П.
III. Начально-техническая				
1.	«Начальное техническое моделирование»	6	15	Белобородько Т.И.
2.	«Начальное техническое моделирование»	6	15	Петрова О.Н.
ВСЕГО:		90	225	

Всего в учреждении 5 образовательных программ дополнительного образования детей. По виду программы модифицированные (адаптированные).

Анализ классификации образовательных программ позволяет сделать вывод о том, что наибольшее их количество спортивно-технической направленности. Проводя анализ образовательных программ по критерию продолжительности их освоения, мы выяснили, что преобладают трёхгодичные программы.

Соотношение недельной и годовой нагрузки обучающихся в учреждении следующее:

- для детей первого года обучения – 6/216;
- для второго, третьего года обучения – 6/216.

Образовательная деятельность учреждения охватывает следующие направленности: спортивно-техническая, общетехническая и начально-техническая. Досуговая деятельность охватывает следующие мероприятия: организационно-массовые мероприятия, проведение районных конкурсов, участие в районных, областных и всероссийских выставках, конкурсах и т.д.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

Современный уровень подхода к уровню образования предусматривает определение его эффективности. С этой целью в нашем учреждении разработана система мониторинга образовательной деятельности.

Контроль и руководство учебно-воспитательным процессом

Цели:

- Управление на основе технологического подхода.
- Подготовка обучающегося, как субъекта учебной, профессиональной, социальной и личной жизнедеятельности; воспитание гуманной, творческой, культурной, саморазвивающейся личности, способной к самореализации творческого потенциала.
- Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности посредством накопления знаний, умений и навыков; формирование качеств, требуемых для жизнедеятельности и продолжения образования.

План внутриадминистративного контроля СЮТ

Целями внутриадминистративного контроля являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства всех категорий работающих;
- улучшение качества образования на СЮТ.

Задачи административного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по СЮТ;
- оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.

Функции внутриадминистративного контроля:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная.

№	Объект	Основное содержание контроля	Период	Ответственный	Форма отраж-я
1.	Учебный процесс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение учебных программ. ▪ Продуктивность работы педагога. ▪ Контроль наполняемости и сохранение контингента обучающихся. ▪ Промежуточная итоговая аттестации в детских объединениях. 	в течение года	Методист	обобщающая справка, анализ работы
2.	Воспитательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уровень воспитанности обучающихся. ▪ Качество традиционных мероприятий СЮТ ▪ Профилактическая работа с педагогически запущенными детьми. 	сентябрь, май май май	Методист	Анализ работы
3.	Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методический уровень каждого педагога. ▪ Механизм распространения педагогического опыта. ▪ Научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся. 	в течение года	Директор Методист	Анализ работы
4.	Психологическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Степень психологического комфорта педагогов. ▪ Психологическая подготовленность коллектива к решению какой-либо проблемы, к изменениям и т.д. 	март май	Методист	анализ диагностики
5.	Обеспеченность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Охрана труда. ▪ Санитарно-гигиеническое состояние учебных кабинетов. ▪ Обеспеченность учебной и методической литературой, оборудованием и реквизитом. 	в течение года	Директор	Анализ работы

Перечень учебной, учебно-методической, нормативно-законодательной литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса.

Нормативно-законодательная литература

1. Конституция Российской Федерации – М. 2002 г.
2. Закон об образовании (в редакции 1997-2003 гг.) - М.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть 1, часть 2. Приложения с 1.01.2005 г.
4. Трудовой кодекс РФ – М. 2007 г.
5. Сборник международных и российских законодательных актов – М. 1999 г.
6. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку, СП 2005 г.
7. Юсупов В.Г., Трудовые договоры – М. 2009 г.
8. Недоступов Ю.К., Охрана труда. Часть 1-4, г. Мытищи 2002 г.
9. Санитарные нормы для школ и дошкольных учреждений – М. 2001 г.
10. Наумова Р.Л., Приказ и деловое письмо – М. 2011 г.
11. Филина Ф.Л., Личное дело сотрудника – М. 2011 г.
12. Фриш Л.Г., Документация. Практическое руководство по написанию управленческих справок – М. 2006 г.
13. Сборник нормативных документов. Трудовая книжка нового образца, Р-н-Д 2006 г.
14. Локальные акты учреждения дополнительного образования, Р-н-Д 1999 г.
15. Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, проф.тех.училищ, школ-интернатов дошкольных, внешкольных и других воспитательных учреждений. ППБ- 101-089, Р-н-Д 1990 г.

Методическая литература

16. Подготовка и оформление пояснительной записки к проекту. Ростов-на-Дону, ОПП ОблЦТТУ, 2005 г, стр.20.
17. Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей. В помощь методистам и педагогам дополнительного образования. Методические рекомендации. Ростов-на-Дону, ОПП ОблЦТТУ, 2004 г, стр.24.
18. Областной конкурс по программно-методическим материалам по работе с детьми-инвалидами и детьми «группы риска». Выпуск 5. Мнение специалиста «Трудные дети»: взгляд на проблему. Ростов-на-Дону, ОПП ОблЦТТУ, 2006 г, стр.60.
19. Методика организации детского творческого объединения по начальному техническому моделированию. Ростов-на-Дону, ОПП ОблЦТТУ, 2004 г, стр.72.
20. Достижение высокого качества образования на основе технологии развивающего обучения в системе Д.Эльконина-В-Давыдова, Р-н-Д 2001г.

21. Гульчевская Е.Г., Педагогические основы личностно-ориентированного образования, Р-н-Д 2002 г.
22. Ерофеева Н.Ю., Педсовет: идеи, методики, формы – М. 2002 г.
23. Методические разработки и творческие проекты. Структура, оформление, защита. Ростов-н-Д 2007г.
24. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования – М., 2012 г.
25. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей, Ростов-н-Д., 2009 г.
26. Дополнительное образование детей – фактор развития творческой личности, Санкт-Петербург, 2006 г.
27. Нечаев Н.П., Технологии внеурочной деятельности учащихся в школе, М. 2012 г.
28. Огаева И.А., Коррекционные техники в школе, Санкт-Петербург 2004.
29. Кульневич С.В., Дополнительное образование детей. Методическая служба, Изд. «Учитель», 2005 г.
30. Подходы к определению критериев качества дополнительного образования детей, Р-н-Д, 2004 г.
31. Концептуальные подходы к развитию методической службы к системе дополнительного образования детей, Р-н-Д, 2003 г.
32. Бабина Р.П., Методическое пособие для учителей 1-4 – М. 1997 г.
33. Ромадина Л.П., Справочник завуча. Организационно-методические и психолого-педагогические материалы – М., 2005 г.
34. Шуркова Н.Е., Диагностика воспитанности: педагогические методики, Краснодар 1993 г.
35. Педагогические принципы и приёмы воспитательного процесса, Р-н-Д 2006 г.
36. Кукушин С.В., Теория и методика воспитательной работы – М – Ростов-на – Дону 2004 г.
37. Советова Е.В., Педсовет, Р-н-Д 2007 г.
38. Амонашвили Ш.А., Педагогический поиск – М.1987 г.
39. Гин А., Приёмы педагогической техники – М. 2012 г.
40. Тануйлова О.В., Сборник материалов первого областного конкурса многопрофильных учреждений дополнительного образования детей «Признание», Р-н-Д 2001 г.
41. Грязева Е.Ф., Инновации как фактор развития региональной системы дополнительного образования, Р-н-Д 2007 г.
42. Пономаренко А.В. ,Концепция информатизации образовательной системы «Адаптивная школа – центр образовательных технологий», Р-н-Д 2002 г.
43. Сергеева В.П., Инновационные направления в развитии системы воспитания – М. 20012 г.
44. Сергеева В.П., Инновации в образовательном процессе – М. 2012 г.
45. Дереклеева Н.И., 1-5 классы. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья – М. 2004 г.
46. Иванченко В.Н., Инновации в образовании, Р-н-Д 2011 г.

- 47.Иванченко В.Н., Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы, Р-н-Д 2007 г.
- 48.Совершенствование структуры, содержание и качество дополнительного образования учащихся, Р-н-Д 2007 г.
- 49.Яркина Н.Р., Концепция и программа развития дополнительного образования детей, Таганрог 2009 г.
- 50.Одарённые дети и современное образование: проблемы и перспективы, Р-н-Д 2007.
- 51.Комплексное образование детей 5-10 лет в образовательном пространстве учреждения дополнительного образования, Р-н-Д 2007 г.
- 52.Рекомендации по планирования методической деятельности МОУ ДОД, Р-н-Д 2002.
- 53.Бухвалов В.А., Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества – М. 2000 г.
- 54.Конкурс педагогического мастерства. «Сердце отдаю детям»,Р-н-Д 2006 г.
- 55.Кульневич С.В., Воспитательная работа в средней школе, Р-н-Д 2001 г.
56. Кульневич С.В., Педагогика личности, Р-н-Д 2001 г.
- 57.Кононогова О.И., Социальное проектирование в системе дополнительного образования, Р-н-Д 2006 г.
- 58.Воспитательные системы образовательных учреждений Дона, часть 1,Р-н-Д 2003 г.
59. Воспитательные системы образовательных учреждений Дона, часть 2, Р-н-Д 2003 г.
- 60.Соловейчик С., Педагогика для всех – М. 1987 г.
- 61.Головинова Г.Н., Настольная книга педагога дополнительного образования – М. 2012 г.
- 62.Каргина З.А., Практическое пособие педагогу дополнительного образования – М. 2006 г.
- 63.Натанзон Э.Ш., Приёмы педагогического воздействия – М. 1972 г.
64. Бабанский Ю.К., Оптимизация учебно-воспитательного процесса – М. 1982 г.
- 65.Биндюков М.А., Азбука профориентации 21 века, СП. 2001 г.
- 66.Иванченко В.Н., Занятия в системе дополнительного образования, Р-н-Д 2007 г.
- 67.Палеев Г.И., От урока традиционного к уроку здоровье сохраняющему, Р-н-Д 2001 г.
- 68.Майорова Ф.С., Изучаем дорожную азбуку – М. 2008 г.
- 69.Кульневич С.В., Совсем необычный урок, Р-н-Д 2001 г.
- 70.Кульневич С.В., Не совсем обычный урок, Р-н-Д 2001 г.
- 71.Цвилюк Г.Е., Версия для пешеходов – М. 1997 г.
- 72.Щуркова Н.Е., Культура современного урока – М. 2000 г.
- 73.Жиренко О.Е., Внеклассные мероприятия – М. 2008 г.
- 74.34 научно-практическая конференция Донской академии юных исследователей, Р-н-Д 2009 г.

- 75.Современные подходы к процессу всестороннего процесса личности одарённых детей в системе дополнительного образования, Р-н-Д 2005 г.
- 76.Вестник образования, №1 – 24, 2006 г.
- 77.Дополнительные образовательные программы, № 1-3, 2010 г.
- 78.Кербитского Р.Л., Сценарии новогодних праздников – М. 2005 г.
- 79.Титов С.В., Тематические игры по ОБЖ – М. 2005 г.
- 80.Лыков В.М., До вызова «скорой» - М 1986 г.
- 81.Есяян Т.С., Волонтерское движение в региональном образовательном пространстве. Потенциалы развития, г. Новочеркасск 2011 г.
- 82.Иванченко В.Н., Модель воспитательной системы «Воспитание новых поколений», Р-н-Д 2010 г.
- 83.Богуславская З.М., Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста – М. 1991 г.
- 84.Орлов Ю.Б., Автомобильный и мотоциклетный кружки – М. 1988 г.
- 85.Microsoft World 2000. Краткие инструкции для новичков – М – 2001 г.
- 86.Power Point 2000. Краткие инструкции для новичков – М – 2001 г.
- 87.Угадайка. Лабиринты, головоломки, раскраски, загадки. №4, 14, 12, 13, г. Тверь 1999 г.
- 88.Есяян Е.В., Праздник в школе. Сборник сценариев внеклассных мероприятий, Р-н-Д 1997 г.
- 89.Ковалёва Н.В., Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников, Р-н-Д 2008 г.
- 90.Развивающие задания для детей № 7 - М. 2001 г.
- 91.Ильина В.А., Считалки, дразнилки, праздники, мирилки и прочие детские забавы, г. Волгоград 2005 г.
- 92.Шорыгина Т.А., Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет – М. 2009 г.
- 93.Белянская Л.Б., Хочу на сцену, Киев 1997 г.
- 94.Грязева Е.Ф., День народного единства – новый государственный праздник России, Р-н-Д 2005 г.
- 95.Бабина Р.П., О чём говорит дорожный алфавит – М. 1997 г.
- 96.Бабина Р.П., Занимательная дорожная азбука – М. 1997 г.
- 97.Никитан Б.П., Ступеньки творчества и развивающие игры – М. 1991 г.
- 98.Мажейка И.В., Государственная символика России – М. 2003 г.

Управленческая документация

1. Фриш Г.Л., Циклограмма работы директора – М. 2006 г.
2. Должностные инструкции руководителей, специалистов, технических исполнителей основного штатного состава - М. 2003 г.
3. Сорочинская Е.Н., Основы планирования деятельности учреждения дополнительного образования в новых социокультурных условиях, Р-н-Д 2006 г.
4. Григоренко Ю.Н., Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере – М. 2003 г.

5. Конаржевский Ю.А., Менеджмент и внутришкольное управление – М. 2000 г.
6. Хлебунова С.Ф., Управление современной школой, Р-н-Д 2004 г.
7. Хлебунова С.Ф., Управление развитием муниципального образовательно-воспитательного пространства, Р-н-Д 2001 г.
8. Иванова Л.Л., Управление качеством вариативной системы дополнительного образования детей: актуальные проблемы и перспективы развития, г. Ростов 2005 г.
9. Лежнев П.И., Управление образовательным учреждением, Р-н-Д 1998 г.
10. Ермолова Н.А., Справочник заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе – М. 1989 г.
11. Бочкарёв В.И., Директору школы о самоуправлении – М. 2001 г.
12. Мигаль В.И., Управление современной школой, Р-н-Д 2002 г.
13. Рябченко А.М., Региональная политика развития воспитания в учреждениях образования Ростовской области, Р-н-Д 2002 г.
14. Третьяков П.И., Управление школой по результатам – М. 1998 г.
15. Золотарёва А.В., Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДООУ – М. 2008 г.
16. Хлебунова С.Ф., Современные технологии управления образовательным процессом, Р-н-Д 1998 г.
17. Грязева Е.Ф., Региональная политика развития воспитания в учреждениях образования ростовской области, Р-н-Д 2002 г.
18. Рябченко А.М., Настольная книга директора учреждения дополнительного образования, Р-н-Д 2011 г.
19. Красовская Л.В., Локальные, нормативные акты в образовательном учреждении – М. 2008 г.
20. Буйлова Л.Н., Как организовать дополнительное образование детей в школе – М. 2005 г.
21. Кульневич С.В., Управление современной школой, выпуск 3, Р-н-Д 2003 г.
22. Научно-практический журнал «ЗАВУЧ» № 6, 2000 г.
23. Гульчевская В.Г., Нетрадиционные формы и методы контроля, Р-н-Д 1992 г.
24. Кульневич С.В., Управление современной школой. Выпуск 2, Р-н-Д 2003 г.
25. Поташкина М.М., Управление качеством образования – М. 2000 г.
26. Федосова В.Н., Управление современной школой, выпуск 5. Делопроизводство в образовательном учреждении, Р-н-Д 2004 г.
27. Шамова Т.И., Управление образовательными системами – М. 2001 г.
28. Шамова Т.И., Управление образовательным процессом в адаптивной школе – М. 2001 г.
29. Научно-практический журнал «ЗАВУЧ» № 7, 8, 2000 г.
30. БиНО. Управление финансовой и хозяйственной деятельностью, №4 2007 г.

31. Психолого-педагогические технологии профилактической работы в образовательных учреждениях, Р-н-Д 2002 г.

Психология и педагогика

1. Пугачевский О.О., Психологические проблемы семейного воспитания старшего школьника, Р-н-Д 2007.
2. Гульчевская В.Г., Карта психолого-педагогического и медико-социального развития ребёнка, Р-н-Д 2002 г.
3. Диханова Л.Г., Социальный педагог – руководитель детского общественного объединения, г. Екатеринбург 1998 г.
4. Тихомирова Л.Ф., Развитие познавательных способностей детей, г. Ярославль 1996 г.
5. Коноваленко С.В., Развитие познавательной деятельности у детей от 6-9 лет – М. 2000 г.
6. Черенкова Л.В., Психофизиология в схемах и комментариях – М. 2006 г.
7. Пугачевский О.О., Психологические проблемы семейного воспитания старшего школьника, Р-н-Д 2006 г.
8. Батыщев Г.Д., Анализ требований к профессии. Методическое пособие, часть 1, Р-н-Д 2002 г.
9. Выготский Л.С., лекции по психологии, СП 1997 г.
10. Самоукина Н.В., Игры в которые играют, г. Дубна 1996 г.
11. Иванец И.И., Формирование психологической культуры в учреждениях дополнительного образования, Р-н-Д 2002 г.
12. Мариев В.И., Профессиональное самоопределение: современные тенденции и возможности психологической поддержки, Р-н-Д 2004 г.
13. Перькова О.И., Интеллектуальный тренинг, С П 2002 г.
14. Сорокин В.Н., Практикум по социальной психологии, СП 2003 г.
15. Чередникова Т.В., Психодиагностика нарушений интеллектуального развития у детей и подростков, СП 2004 г.
16. Венгер А.Л., Психологические рисуночные тесты – М. 2007 г.
17. Щербланова Е.И., Психологическая диагностика одарённости школьников – М. 2004 г.
18. Марцинковская Т.Д., История детской психологии – М. 1998 г.
19. Малиновский С.В., Моделирование тактического мышления спортсмена – М. 1981 г.

Программы

1. Паничев Е.Г., Сборник авторских программ, Р-н-Д 2008 г.
2. Сборник авторских программ дипломантов областного этапа 8 Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей в номинации «Научно-техническая». Часть 2. – Ростов-на-Дону, - ООП ГОУ ДОД ОЦТТУ, -2008, 152 с.
3. Сборник авторских программ лауреатов и дипломантов 6 областного и 6 Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного

- образования детей в номинации «Научно-техническая». –Ростов-на-Дону, - ООП ОблЦГТУ, -2004, 184 с.
4. Абущенко С.И., Ростов. Образовательная и социокультурная программа развития детской одарённости средствами дополнительного образования, Р-н-Д 2006 г.
 5. Библиотечка. Программа родительского Всеобуча – М. 2006 г.
 6. Материалы 5 областного конкурса авторских программ дополнительного образования детей, р-н-Д 2002 г.
 7. Конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям», Р-н-Д 2006 г.
 8. Иванченко В.Н., Воспитание человека культуры, Р-н-Д 2003 г.
 9. Образовательные программы «Технологического воспитания, «Школы профиля», дошкольного центра «Лазорик»», Р-н-Д 2007 г.
 10. Лейбсон В.И., Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ – М. 1981 г.
 11. Развивающие программы и методики работы с одарёнными детьми. Сборник программ, Р-н-Д 2000 г.
 12. Лазарева А.Г., Сборник авторских программ дополнительного образования детей – М. 2002 г.
 13. Лазарева А.Г., Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ, г. Ставрополь 2004 г.
 14. Белуженко О.В., Как разработать образовательную программу, Р-н-Д 2005 г.
 15. Гридякина Е.В., Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей, Р-н-Д 2009 г.
 16. Беспятова Н.К., Программа педагога дополнительного образования – М. 2003 г.
 17. Зелеская А.И., Сборник авторских программ для учреждений дополнительного образования «Досуг», Р-н-Д 1996 г.
 18. Маслов А.Г., Программы для системы дополнительного образования детей. Юные инструкторы туризма – М. 1999 г.
 19. Рябченко А.М., Программа становления и развития целостного воспитательного пространства г. Красный Сулин и Красно-Сулинского района, г. Красный Сулин 2001 г.
 20. Рябченко А.М., Образовательная программа городского центра внешкольной работы «Досуг», г. Красный Сулин 2001 г.

Журналы

1. Дополнительное образование и воспитание – М. №1-12 2007 г.
2. Дополнительное образование – М. № №1-12 2008 г.
3. Дополнительное образование – М. №1-12 2010 г.
4. Теория и практика дополнительного образования – М. № 1-5 2010 г.
5. Внешкольник – М. 1998-2011 гг.
6. Радиолюбитель – 1993-1994гг.
7. Моделист-конструктор -1990-1995гг.
8. В помощь радиолюбителю -2005-2007гг.
9. Радио – 19993-1995 гг.

Педагогам в помощь по техническому творчеству

1. Миль Г. Электронное дистанционное управление моделями. / Пер.с нем. В.Н.Польянова. М.: ДОСААФ, 1980.- 416с. , ил.
2. Дробница Н.А. Электронные устройства для радиолюбителей.-М.: Радио и связь, 1986.- 48с., ил.
3. Партин А.С. , Борисов В.Г. Введение в цифровую технику.- М.: Радио и связь, 1987.- 64с.: ил.
4. Берюков С.А. Цифровые устройства на МОП-интегральных микросхемах. – М.: Радио и связь, 1990. – 128с.; ил.
5. Иванов Б.С. Электронные игрушки. М.: Радио и связь, 1988.- 80с., ил.
6. Вениаминов В.Н., Лебедев О.Н., Мирошниченко А.И. Микросхемы и их применение: Справ.пособие.-3-е изд., перераб.и доп.-М.: Радио и связь, 1989. – 240с.: ил.
7. А.А.Зайцев, А.И.Миркин, В.В.Мокряков, В.М.Петухов, А.К.Хрулев Издание второе Полупроводниковые приборы. Транзисторы средней и большой мощности: Справочник -2-е изд., под ред.А.В.Голомедова М.: Радио и связь, КУ б К – а 1994-640с., ил.
8. Дробница Н.А. 60 схем радиолюбительских устройств. -М.: Радио и связь, 1988.- 120с., ил.