**Муниципальное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №6**

СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА

Родитель (ФИО) Приказом директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) МБОУ СОШ\_\_\_\_\_\_(ФИО)

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)

 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2018г.

**«МАТЕМАТИКА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования

обучающегося с задержкой психического развития

(инклюзивное обучение)

на 2018-2019 учебный год

Василькин Иван Иванович

 Класс: 1 Б

Ответственный за

 реализацию программы:

 учитель: Бохан И.С.

г. Сургут

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Введение**

**[I. Целевой раздел](#_Toc505457680)**

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc505457680)

1.[1.Психолого-педагогическая характеристика обучающегося..................................4](#_Toc505457683)

1.2. Цель и задачи рабочей программы «Математика» ……. ……………………......5

1.[3. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития рабочей программы «Математика» .. 6](#_Toc505457686)

[1.4. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического здоровья планируемых результатов освоения программы 7](#_Toc505457687)

[**II. Содержательный раздел** 8](#_Toc505457688)

[2.1. Программа формирования универсальных учебных действий 10](#_Toc505457689)

[2.2. Учебный план 10](#_Toc505457690)

[2.3. Содержание разделов и тем 10](#_Toc505457691)

[2.4. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету 12](#_Toc505457694)

**III**[**. Организационный раздел** 13](#_Toc505457695)

 3[.1. Материально-технические условия ……………………………………………13](#_Toc505457696)

 [3.2. Материально-техническое обеспечение ……………………………… 13](#_Toc505457697)

**Введение**

 Обучающиеся с задержкой психического развития— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

 Все обучающиеся с ЗПР испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

 Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования.

 Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной норм.

**I. Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена для ребенка, имеющего задержку психического развития, обучающегося в первом классе начальной школы. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ЗПР, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья и на основе авторской   программы М.И.Моро, М.А.Бантовой «Математика».

**Нормативно-правовая база**

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по предмету «Математика» для детей с задержкой психического здоровья составляют:

* [Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».](http://stud.surgpu.ru/media/medialibrary/2017/02/12.12.29-%D0%A4%D0%97_%D0%9E%D0%B1_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf)
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 г № 1598.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
* Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 30.01.2016) "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре"
* [Приказ ДОиМП ХМАО-Югры №1087 от 13.08.2015](http://www.doinhmao.ru/uploads/public/570/a3f/44c/570a3f44c9051815994880.pdf) «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО-Югры для детей с ОВЗ, нуждающихся в длительном лечении, в также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»
* [Приказ ДОиМП ХМАО-Югры №703 от 04.05.2016](http://www.doinhmao.ru/uploads/public/575/000/347/5750003475c0d349352579.pdf) «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях ХМАО-Югры»
* Заключение и рекомендации ПМПК «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. №\_\_\_\_\_
* Индивидуальная программа реабилитации и абилитации.
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья

* Приказ от «\_\_\_\_» № \_\_\_\_\_\_\_ по школе «Об утверждении АООП НОО МОУ СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

 Реализация адаптированного образовательного плана направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

* 1. **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося**

1 Б класса

муниципального общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №6

13.08.2010 года рождения.

 Иван до поступления в школу воспитывался в семье, детский сад не посещал. Семья многодетная: мама, папа, старшая сестра, две младших сестры и брат. Иван второй ребёнок в семье. Жилищные и материальные условия удовлетворительные, но мальчик не имеет отдельной комнаты и постоянного места для занятий. Ребенок обеспечен всеми необходимыми школьными принадлежностями, но часто забывает что-нибудь дома. Со стороны родителей недостаточный контроль за продвижением сына в обучении и воспитании. Алёша пошел в школу в 2018 году. Мальчик не освоил программу 1 класса и решением ПМПК был оставлен на повторное обучение.

 Речь ученика сформирована на бытовом уровне, он с трудом выражает свои мысли, не научился читать (не знает буквы), писать, при списывании допускает многочисленные орфографические ошибки. Производит арифметические вычисления только с помощью числового ряда. Представления об окружающем мире не соответствуют возрасту. У мальчика кратковременная память, небольшой объём и концентрации внимания. Мотивация к обучению социальная. Любимые предметы – технология и физкультура. Нелюбимые-чтение и русский язык.

 Мальчик переживает свои неудачи в обучении, радуется похвале. Не отказывает в помощи учителю и товарищам.

 Для преодоления трудностей в обучении Ивану необходимы помощь логопеда и индивидуальный подход.

**1.2. Цель и задачи учебного предмета «Математика»**

 Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

 Для детей с ЗПР самым трудным является математика. Это объясняется тем, что овладение математическими знаниями связано с достаточно развитыми способностями к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, обобщению, умению сравнивать, классифицировать, дифференцировать. Вышеназванные функции мыслительной деятельности у детей указанных классов недостаточно развиты.

 Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

 Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Цель программы**: математическое развитие младшего школьника путем формирования системы начальных математических знаний, воспитания интереса к предмету «Математика» и умственной деятельности.

**Программа** определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

Основные **задачи**  программы:

***Коррекционно-образовательные*:**

- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развивать пространственное воображение;

 - формировать систему начальных математических знаний, умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

 -формировать умение вести поиск информации и работать с ней;

 -формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;

- развивать познавательные способности;

- формировать умение критически мыслить.

***Коррекционно-развивающие*:**

- развивать слуховую и зрительную память, мышление;

- развивать активность, любознательность.

- развивать математическую речь;

***Коррекционно-воспитательные*:**

 - воспитывать стремление к расширению математических знаний;

 - развивать коммуникативные способности ребёнка, необходимые для общения со взрослыми и сверстниками, социализации в современном обществе;

- воспитывать уважение к одноклассникам, к мнению и позиции других людей.

 -развивать умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждение других.

**1.3.Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи рабочей программы по предмету «Математика»**

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации:*ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий**:**

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);

- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

* в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
* использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
* использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
* использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
* выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
* выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
* производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
* использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
* определять длину данного отрезка;
* читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**1.4. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы**

 **Систему оценивания** для обучающихся с задержкой психического развития адаптирую в соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования первого года обучения предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

 Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у первоклассников. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

* Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:
**самоопределение**— сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* **смыслоообразование**— поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки** личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* формирование внутренней позиции первоклассника, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* формирование мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата;
* первичные знания моральных норм и формирования моральных суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития первоклассника с ЗПР, которому необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий, обучающихся с ЗПР определяется требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ЗПР: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

- целостность развития личности обучающегося.

У обучающихся с ЗПР формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно); планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий); прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик); контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами); оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы); саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Формируя ***общеучебные универсальные действия*,** обучающихся с ЗПР учат самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.); формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действи*я.** Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Овладение ***логическими универсальными де*йс*твиями*** способствует совершенствованию у обучающихся с ЗПР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формируя коммуникативные универсальные учебные действия, обучающихся с ЗПР учат:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия;

- разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта;

- принимать и реализовать решения;

- управлять поведением партнёра;

- выражать свои мысли с достаточной полнотой, точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его соотношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

 ***Личностными результатами*** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

 - проговаривать последовательность действий на уроке.

 - учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

 - учиться работать по предложенному учителем плану;

 - учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

 - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Познавательные УУД***:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

 - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

**2.2. Учебный план**

В соответствии с Уставом МОУ СОШ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ определена продолжительность учебной недели: 5 дней.

Продолжительность учебного года составляет для обучающихся 1 класса – 33 недели.

В1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти.

Место учебного предмета  в учебном плане: на изучение предмета «Математика» отводится 4 ч  в  неделю, 132 часа в год.

**2.3. Содержание разделов и тем**

Содержание тем учебного курса 1 класс

 Подготовка к изучению чисел.

Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный и др.

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее),перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу

вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ….

Практическая работа. Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный.

Числа от 1 до 10. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка,построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).

Нахождение значений числовых выражений в одно – два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое больше или меньше данного на несколько единиц.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнениечисел.

Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 –10. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Практическая работа. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и

вычитание.

Геометрические фигуры.

Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

**2.4. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика»**

**Разделы, темы**

**Кол-во часов**

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.

8 ч

Нумерация.

28 ч

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

56 ч

Числа от 1 до 20. Нумерация.

12 ч

Сложение и вычитание.

22 ч

Итоговое повторение.

6 ч

**Всего**

**132 ч**

**III. Организационный раздел**

**3.1. Материально-технические условия**

1. М.И.Моро и др. Математика. Программа: 1-4 классы.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.
3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.
4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.
5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.
6. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.
7. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1, 2, 3, 4 класс.
8. (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

**3.2. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет начальных классов.

Компьютеры школы.

Проектор, принтер, сканер.

Магнитная доска.