МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 р.п. Линево»

Искитимского района Новосибирской области

**План – конспект урока русского языка в 1 классе**

**«Перенос слов»**

Учитель начальных классов

Сюткина Ольга Васильевна

р.п.Линево, 2019

Конспект урока «Русский язык» 1 класс

Тема: Перенос слов

Цель:

- развитие умения обозначать на письме буквы безударных гласных звуков

-развитие умения подбирать однокоренные слова

- развитие умения делить слова на слоги, ставить ударение, определять количество слогов в слове

- развитие умения переносить слова

Формируемые УУД

Познавательные:

* развитие умения извлекать информацию из схем
* на основе анализа делать выводы
* ориентироваться на страницах учебника
* находить ответы на вопросы
* выявлять сущность и представлять информацию

Регулятивные:

* развитие умения высказывать свое предположение на основе работы с материалом представленным на уроке
* оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
* прогнозировать предстоящую работу(составлять план)
* осуществлять познавательную и личностную рефлексию

Коммуникативные:

* развитие умения слушать и понимать других
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами
* оформлять свои мысли в устной форме
* умение работать в паре

Личностные:

* формируем мотивацию к обучению и познавательной деятельности
* оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией

Духовно-нравственное воспитание:

* воспитание вежливого обращения к одноклассникам
* воспитание трудолюбия, способности к познанию
* воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни

Оборудование:

* учебник «Русский язык» 1 класс по ОС «Школа 2100»
* компьютер, проектор, экран
* раздаточный материал- карточки для парной работы
* «Билеты»-карточки для игры «Магазин» (для пар сменного состава)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Ход урока | | | Время |
| **1.Орг. момент** | Поприветствуйте гостей аплодисментами. Правильно сели! | | | 1 мин |
| **2.Актуализация знаний.Повторение.** | Индивидуальная работа у доски  Задание   * Поставьте ударение. * Подчеркните безударные гласные. * Разделите на слоги.   Слова на доске  *Домашнее, животное, жуёт*  Проверка и самооценка по ранее усвоенному алгоритму учебных успехов (технология оценивания) | | Фронтальная работа   * Что такое ударение? * Что такое безударный гласный звук? * Какие буквы не имеют звуков? * Как определить, сколько в слове слогов?   Кто хочет задать отвечающим вопросы? | 3-4 мин проходит одновремен  но |
| Чистописание  Словарная работа | Запись числа в тетрадь.  -Какой предмет подходит под это описание? (корова)  -Какой звук начинает слово – корова?  -Какой буквой он обозначается?  -Расскажите о букве КА?  -Посмотрите в тетрадь, с чего начнем работу в тетради?(С прописывания букв *Кк*)  -Зачем начинаем работу с чистописания? Учитель напоминает о осанке, положении тетради.  Оцените свою работу по шкале «Волшебные линеечки» ( критерий правильность)  -Откройте словарик, найдите слово – корова. Вместе правильно прочитаем. Зачем знать словарные слова?  -Почему это слово поместили в словарик?(Его нельзя проверить, надо запомнить). Какая гласная буква вызывает сомнение?  -Придумайте однокоренные слова к слову –КОРОВА  (*Маленькая*-*коровка, ласково- коровушка, коровенка, дом -коровник)*  Дети называют, учитель выставляет на доску напечатанные слова на бумаге.( *к..ровка, к..ровушка, к..ровенка, к..ровник)*  *-*Какой корень, как он пишется? (одинаково)  -Прочитайте словарные слова у себя в тетради, вспомните какие буквы нужно вставить?(Заранее в тетради учительской рукой прописаны слова *к…ровка, к..ровушка, к..ровенка, к..ровник. Дети вставляют своей рукой букву о.) Учитель говорит и в это время поочереди переворачивает карточку(карточка двустороняя:* ( *коровка, коровушка, коровенка, коровник)*  -Внимание на доску - проверьте! Расставьте + или - .Давайте поаплодируем тем, кто справился без ошибок.  -Допишите в строку слово – КОРОВА.  -У меня слово в строку целиком не помещается, а у вас?  -Что же делать, если слово не помещается на строку? (Перенести) | | | 5-7 мин |
| **2.Открытие новых знаний.**  Постановка проблемного вопроса.  Определение темы урока | -Какая тема урока? (Перенос слов)-на доске написать  -Как вы думаете, переносить слова нужно по правилам или как захочет пишущий? (По правилам)  -А вы знаете все правила переноса?(Нет)  -Какая ваша учебная цель?  -Что будете узнавать? | | | 2-3 мин |
| Постановка цели учащимися | Узнать правила переноса- на доске написать | | |  |
| Составление плана урока | План (по вопросам учителя)  1.Какое правило лежит в основе переноса слов.  2. Посмотрите на экран. В русском языке много слов и они по - разному переносятся. | План   * Деление на слоги * Рассмотреть разные примеры слов * Познакомиться с правилом   Что делали ? Чему учились?(планировать) | |  |
| **3.Изучение нового**  Работа в паре  Правило 1.  \  Правило 2.  Правило 3.  Правило 4. | -Возьмите карточку №1  -Обратите внимание на условный знак.  -Напомните правила работы в паре.   * Повернуться друг к другу * Договориться * Распределить работу * Слушать и помогать * Благодарить * Выбрать выступающего   ( На карточке 2 одинаковых предложения.  Бродит стадо по лугам.)  - Разделите слова на слоги вертикальной линией.  Проверить и оценить. Прием «Говорящий смайлик»  Внимание на экран!.  -А вот так можно перенести эти слова с одной строки на другую.  -Как можно переносить слова? (По слогам)  -Возьмите цветную карточку  -Посмотрите на модель предложенного правила.  -Попробуйте раскрыть секрет правила.  *( У каждого ряда своя модель на парте.*  *1 ряд имеет модель: чай-ник ча-йник*  *2ряд имеет модель: подъ-ехал под- ъехал*  *буль-он бул-ьон*  *3 ряд имеет модель: груп-па гру-ппа*  Й – надо оставлять с первым слогом, её нельзя переносить на следующую строку Оцените работу в группе (+ или -)  Ъ,Ь –знаки нельзя переносить на другую строку  Оцените работув группе (+ или -)  Две одинаковые буквы надо разделять переносом.  Оцените работу в группе (+ или -)  С чем работали ? ( со схемами) Чему учились? (Работали с информацией) | | |  |
| Работа с правилом по учебнику | Обратимся к правилу с.21  Какое умение формировали?( Работать с информацией) | | |  |
| **4. Первичное закрепление**  Игра «Магазин»  (Пары сменного состава) | Напоминаю правила  На карточке не писать  Сначала сверить правильный ответ с экспертами.  По сигналу игра начинается и заканчивается.  Обязательные слова «продано» и поблагодарить за сотрудничество.  Кто нарушает правила выбывает из игры. | | |  |
| Итог игры | Сколько раз продали? Что слышали?  -Запишите свое слово с карточки с помощью переноса | | |  |
| **5.Рефлексия** | Вернемся к плану.  Проверка действий по плану.  План   * Деление на слоги * Рассмотреть разные примеры слов * Познакомиться с правилом   Все ли выполнили, из того, что планировали? (ответы детей)  Далее личностная самооценка  Прием «Незаконченной фразы» (*Договарилка)* | | | Прием самооценки  - Сегодня на уроке я …  - Мне удалось…  - Я могу похвалить…  - Я недостаточно …  - Я старался… |
| **6.Самооценка уч-ся** | Оцените свою работу на протяжении всего урока. | | | Прием оценивания  «Светофор» |
| **7. Отзыв учителя о работе учащихся** | Отметить учеников активных, трудолюбивых, аккуратных, грамотно отвечающих. | | |  |

*Условные обозначения:* Желтый текстовый редактор –это прием самооценки