**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**(8 класс)**

**Основной курс – 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** |  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид занятия** | **По плану** | **По факту** | **Дом. Зад.** | **Примечание (причины корректировки** |
|  | **I четверть – 16 часов** |
|  | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании.**Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами.**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.**Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  |
|  | **МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)** |
| 1 |  Повторение.Летние каникулы.  | 1 | комбинированный урок | 04.09 |  | WL 1 |  |
| 2 |  Повторение.Черты характера | 1 | урок усвоения новых знаний | 07.09 |  | Стр.12 упр.3 |  |
| 3 | Входной контроль «Внешность» | 1 | урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений | 11.09 |  | WL1-2 |  |
| 4 | Способы выражения будущего времени | 1 | урок применения знаний, навыков и умений | 14.09 |  | Стр.15 упр.8-9 |  |
| 5 | Поздравительные открытки | 1 | урок формирования навыков и умений | 18.09 |  | WL 2 |  |
| 6 | Словообразование/фразовый глагол to get. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. | 1 | урок усвоения новых знаний | 21.09 |  | Стр.16 упр.5 стр.19 упр.5 |  |
| 7 |  Правила этикета в Великобритании  | 1 | комбинированный урок | 25.09 |  | WL 3 |  |
| 8 | Тест по модулю 1 **Общение** | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | 28.09 |  | Стр.21 упр.2 |  |
|  | **МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки )**  |
|  | **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне.**Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний**Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контекстерешаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. |
| 9 |  Национальное блюдо | 1 | урок усвоения новых знаний | 02.10 |  | WL 4 |  |
| 10 | Настоящее совершенное и наст. соверш. длительное времена | 1 | урок формирования навыков и умений | 05.10 |  | Стр.29 упр.5 |  |
| 11 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 | урок формирования навыков и умений | 9.10 |  | WL 5 |  |
| 12 | Словообразование/фразовый глагол to go | 1 | урок формирования навыков и умений | 12.10 |  | Стр.31 упр.6 |  |
| 13 |  Благотворительность | 1 | комбинированный урок | 16.10 |  | WL 5-6 |  |
| 14 |  Русская национальная кухня | 1 | комбинированный урок | 19.10 |  | Стр.32 упр.1-3 |  |
| 15 | Тест по модулю 2 **Продукты питания и покупки**) | 1 | урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений  | 23.10 |  | WL 6 |  |
| 16 |  Пластиковые и бумажные пакеты | 1 | урок формирования навыков и умений | 26.10 |  | Стр.36 упр3 |  |
|  | **МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) 2 четверть** |
|  | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.**Коммуникативные УУД:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опором (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ |
| 17 |  Изобретение воздушного шара | 1 | комбинированный урок | 06.11 |  | WL7 |  |
| 18 |  Прошедшие времена | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | 09.11 |  | Стр.42 упр.1 |  |
| 19 |  Известные ученые | 1 | урок формирования навыков и умений | 13.11 |  | Стр.44 упр.3 |  |
| 20 | Словообразование/фразовый глагол to bring | 1 | урок усвоения новых знаний | 16.11 |  | WL 8 |  |
| 21 |  Английские банкноты | 1 | комбинированный урок | 20.11 |  | Стр.47 упр.9 |  |
| 22 |  Пионеры космоса  | 1 | комбинированный урок | 23.11 |  | WL 9 учить сл. |  |
| 23 | Тест по модулю 3. **Великие умы человечества**  | 1 | урок контроля и коррекции знаний, навыков,  | 27.11 |  | Стр.48упр.1 |  |
| 24 |  Железный пират неоткрытых морей  | 1 | умений урок усвоения новых знаний | 30.11 |  | Учить биографию ученого |  |
|  | **МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой)** |
|  | **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданскойпозиции. **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.**Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; развивать умение структурировать письмо при изложении совета. |
| 25 | Страдательный залог |  | урок усвоения новых знаний | 04.12 |  | WL 11 учить сл. |  |
| 26 | Личные, притяж. и возвратные местоимения | 1 | урок усвоения новых знаний | 07.12 |  | Стр.59 упр.4 |  |
| 27 |  Словообразование/фразовый глагол to put  | 1 | урок усвоения новых знаний | 11.12 |  | WL 12 учить сл. |  |
| 28 |  Национальные костюмы на Британских островах  | 1 | комбинированный урок | 14.12 |  | Стр.59 упр.8 |  |
| 29 |  Национальные костюмы в России | 1 | комбинированный урок | 18.12 |  | WL 13 учить сл. |  |
| 30 |  Тест по модулю 4. **Будь самим собой**  | 1 | урок контроля и коррекции знаний, навыков,  | 21.12 |  | Стр.60 упр.2 |  |
| 31 |  Экология в одежде | 1 | умений урок усвоения новых знаний | 25.12 |  | WL 14 учить сл. |  |
|  |  |
|  | **МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) 3 четверть** |
|  | **Личностные УУД:** формировать умение социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе);формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли всоответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.**Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.**Познавательные УУД:** развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи);умениеобъединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности. |
| 32 |  Природные явления | 1 | урок усвоения новых знаний | 11.01 |  | WL 14 учить сл. |  |
| 33 | Герундий/инфинитив | 1 | урок усвоения новых знаний | 15.01 |  | Стр.74 упр.2 |  |
| 34 |  Погода | 1 | урок формирования навыков и умений | 18.01 |  | WL 14 учить сл. |  |
| 35 |  Популярные животные в нашей стране | 1 | урок формирования навыков и умений | 22.01 |  | Стр.76 упр.2 |  |
| 36 | Словообразование/фразовый глагол to call | 1 | урок усвоения новых знаний | 25.01 |  | WL 15 учить сл. |  |
|  37 |  Шотландские коровы | 1 | комбинированный урок | 29.01 |  | Стр.82 упр.2 |  |
|  38 | Мир Природы: ландыши | 1 | урок формирования навыков и умений | 01.02 |  | WL 15 учить сл. |  |
| 39 |  Торнадо, град. | 1 | комбинированный урок | 05.02 |  | Стр.85 упр.2 |  |
| 40 | Способы образования существительных с помощью суффиксов | 1 | комбинированный урок | 08.02 |  | WL 16учить сл. |  |
| 41 | Тест по модулю 5 **Глобальные проблемы человечества** | 1 | урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений | 12.02 |  | Стр.86 упр.1 |  |
|  | **МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)** |
|  | **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран; сформировать целостное мировоззрение, соответствующеесовременному уровню развития науки и общественной практики,учитывающее многообразиесовременного мира.**Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия. |
| 42 | Расширяют ли путешествия кругозор? | 1 | урок усвоения новых знаний | 15.02 |  | WL 17 учить сл. |  |
| 43 | Какую одежду ты предпочитаешь носить? | 1 | комбинированный урок | 19.02.02 |  | Стр.90 упр.3 |  |
| 44 | Косвенная речь | 1 | комбинированный урок | 22.02 |  | WL 17 учить сл. |  |
| 45 | Национальные костюмы | 1 | урок применения знаний, навыков и | 26.02 |  | Стр.92 упр.5 |  |
| 46 | Особенности употребления предлогов в глагольных конструкциях | 1 | комбинированный урок | 01.03 |  | WL 18 учить сл. |  |
| 47 | Словообразование /фразовый глагол to set. | 1 | комбинированный урок | 05.03 |  | Стр.96 упр.1 |  |
| 48 |  История реки Темза  | 1 | урок формирования навыков и умений | 12.03 |  | WL 18 учить сл. |  |
| 49 |  Кижи | 1 | комбинированный урок | 15.03 |  | Стр.98 упр.4 |  |
| 50 | Тест по модулю 6.  **Культурные обмены**  | 1 | урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений  | 19.03 |  | WL 19 учить сл. |  |
| 51 | Памятники мировой культуры в опасности | 1 | комбинированный урок | 22.03 |  | Стр.101 упр.2 |  |
|  | **МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) 4 четверть** |
|  | **Личностные УУД:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирован -ность.**Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.**Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:** развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;развивать навыки диалогической речи, аудирования. |
| 52 |  Современные технологии | 1 | урок усвоения новых знаний | 02.04 |  | WL 19 учить сл. |  |
| 53 | Модальные глаголы | 1 | комбинированный урок | 05.04 |  | Стр.106 упр.3 |  |
| 54 | Словообразование, фразовый глагол to give | 1 | урок усвоения новых знаний | 09.04 |  | WL 20 учить сл. |  |
| 55 |  Колледж Св. Троицы в Дублине | 1 | комбинированный урок | 12.04 |  | Стр.108 упр.6 |  |
| 56 |  Российская система образования | 1 | комбинированный урок | 16.04 |  | WL 20 учить сл. |  |
| 57 |  Интернет в моей жизни | 1 | урок применения знаний, навыков и | 19.04 |  | Стр.110 упр.1 |  |
| 58 |  Компьютерные сети | 1 | урок формирования навыков и умений | 23.04 |  | WL 21 учить сл. |  |
| 59 |  Специальные школы | 1 | комбинированный урок | 26.04 |  | Стр.112 упр.2 |  |
| 60 | Тест по модулю 7 **Образование** | 1 | урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений | 30.04 |  | Стр.114 упр.3 учить |  |
|  | **МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге) 9 ч.** |
|  | **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга.**Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.**Познавательные УУД:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. |
| 61 |  Экстремальные виды спорта  | 1 | комбинированный урок | 03.05 |  | WL 21 учить сл. |  |
|  62 |  Дополнительное придаточное предложение с wish | 1 | урок формирования навыков и умений | 07.05 |  | Стр.122 упр.2 |  |
| 63 |  Условные придаточные предложения | 1 | урок формирования навыков и умений | 10.05 |  | WL 22 учить сл. |  |
|  64 | Словообразование /фразовый глагол to take | 1 | урок усвоения новых знаний | 14.05 |  | Стр.124 упр.6 |  |
| 65 |  Итоговое тестирование | 1 | урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений  | 17.05 |  | WL 23 учить сл. |  |
| 66 |  Каким видом спорта ты хотел бы заниматься | 1 | комбинированный урок | 21.05 |  |  Стр.128 упр.1 |  |
| 67 | Тест по модулю 8 | 1 | урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений | 24.05 |  | Стр. 131 упр.4 |  |
| 68 | Слова-связки в предложениях | 1 | урок формирования навыков и умений | 28.05 |  | Стр.133 упр.1 |  |
| 69 | Талисманы | 1 | комбинированный урок |  31.05 |  |  |  |

**Система оценки знаний, умений, навыков**

**Контроль уровня обучения**

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Правильно организованные учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

 Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

 Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

 Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

• 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);

• 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);

• 59 – 83 баллов (хорошо);

• 84 – 100 баллов – 5 (отлично)

 Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») ‐ за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

Итоговый контрольосуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например: замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

**Выполнение программы курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол. часов по плану | В том числе | Проведено факт. |
| Кол. к.р. | Проектных работ |
| 1. | МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (*Общение)* | 8 |  |  |  |
| 2. | МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING*(Продукты питания и покупки)* | 8 |  |  |  |
| 3. | МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (*Великие умы человечества)* | 8 |  |  |  |
| 4. | МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF *(Будь самим собой)* | 7 |  |  |  |
| 5. | МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (*Глобальные проблемы человечества)* | 10 |  |  |  |
| 6. | МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (*Культурные обмены)* | 10 |  |  |  |
| 7. | МОДУЛЬ 7. EDUCATION (*Образование)* | 9 |  |  |  |
| 8. | МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (*На досуге)* | 9 |  |  |  |
|  | Итого: | 69 |  |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения процесса обучения**

**Методическое обеспечение:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 №1897, с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577;

2. Авторская программа для общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе 5-11 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2018

3.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

4.Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.

5.Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.

6.Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.

7. Интернет-страница курса ( www.spotlightonrussia.ru)

8. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.

**Обеспеченность материально-техническими и информацинно-техническими ресурсами:**

CD-проигрыватель;

Ноутбук с DVD проигрывателем;

Предметные интернет-ресурсы;

Цифровые образовательные ресурсы.

CD и DVD диски к урокам.

**Лист корректировки учебной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата проведения по плану | Причина корректировки программы | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |