Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» г.Оренбурга

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**творческого объединения**

**«Эколого-психологический тренинг»**

**по теме: Путешествие в волшебный лес**

**Возраст детей:** 6 лет

**Подготовила:**

Головачёва Наталья Александровна,

педагог-психолог

высшей кв. категории

Оренбург, 2017 г.

**Тема: Путешествие в волшебный лес**

**ЦЕЛЬ:**

- развитие психических процессов,

- воспитание уважительного отношения к природе.

**ЗАДАЧИ:**

- создать непринужденную психологическую обстановку, положительный эмоциональный фон,

- развивать аудиальное восприятие, внимание, слуховую память, логическое мышление;

- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике и жестах, пантомимике (проигрывание этюдов), умение рассказать о своих чувствах,

- проанализировать чувства,

- релаксационная гимнастика.

**Оборудование:**

**Для психолога:**Мягкая игрушка-гном,пиктограммы-эмоции, запись «Звуки леса».

**Для детей:** коврики по количеству детей.

**Литература:**

1.Е.А.Алябьева «Психогимнастика»

2.Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина. Учим детей общению.

3.О.В.Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М.Первушина «Тропинка к своему Я»

4.Л.М.Янгирова. Программа психолого-педагогического сопровождения детей 6-7 лет «Любознайка»

5.В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева. Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы.

**План занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Части занятия** | **Минуты** |
| **1 этап. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** | | **1** |
| 1. | Приветствие | 1 |
| **2** **этап. МОТИВАЦИОННЫЙ** | | **2** |
| 2. | Упражнение «Слушай внимательно» | 2 |
| **3 этап. ПРАКТИЧЕСКИЙ** | | **25** |
| 1. | Упражнение «Подбери пары» | 5 |
| 2. | Игра «Кто наблюдательнее?» | 5 |
| 3. | Игра «Покажите» | 5 |
| 4. | Игра «Будь внимателен» | 5 |
| 5. | Упражнение «Когда лес плачет» | 5 |
| **4 этап. РЕФЛЕКСИВНЫЙ** | | **2** |
| 1. | Релаксация «Путешествие в волшебный лес» | 2 |

Ход занятия:

**1 этап. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**1. Приветствие**

Психолог: Ребята, я предлагаю вам отправиться в волшебный лес. Закройте глазки и послушайте мелодию. Какие звуки вы слышите?

Дети: Пение птиц, журчание ручейка, шелест листьев…

Психолог: Правильно. Это звуки леса. Откройте глаза. Кто встречает нас в волшебном лесу?

*(Демонстрируется мягкая игрушка-гном).*

Гном: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Тим. А как вас зовут? Давайте поздороваемся «волшебными ладошками».

*(Дети вместе с психологом образуют круг, поднимают вверх ладони, ударяют ими друг о друга и называют своё имя).*

**2** **этап. МОТИВАЦИОННЫЙ**

**1.Упражнение «Слушай внимательно»**

Психолог: Ребята, гном просто так не пустит нас в свой лес. Нужно выполнить его задание. Гном будет диктовать слова, а вы должны сказать, какое слово встречается чаще других.

*Слова: кошка, слон, чеснок, вода, гусь, парта, слон, метро, облако, линейка, арбуз, слон, ёж, зонтик, экран.*

**3 этап. ПРАКТИЧЕСКИЙ**

**1. Упражнение «Подбери пары»**

Гном: Интересно, а вы, ребята, можете найти логическую пару? Тогда помогите мне.

*Слова:*

*- Книга, замок, часы, ключ, лес.*

*- Нос, рыба, альбом, каша, карандаш.*

*- Мяч, шапка, лампочка, тетрадь, шарф.*

*- Линейка, шарик, игла, таблетки, нитка.*

*- Чайка, стрекоза, чашка, булавка, блюдце.*

*- Кисточка, машина, шоколад, юбка, краски.*

*- Кружка, гвозди, телевизор, фонарик, молоток.*

Психолог: Объясните свой выбор.

**2.Игра «Кто наблюдательнее?»**

Гном: В лесу нужно быть очень наблюдательным. А вы, ребята, всё подмечаете?

Психолог: Конечно, Гном. Мы сейчас тебе это покажем. Назовите три предмета круглой формы. Назовите три предмета овальной формы. Назовите три предмета прямоугольной формы.

**3.Игра «Покажите»**

Психолог: Посмотрите, ребята, из своей норки к нам навстречу бежит мышка. Она еще не совсем проснулась. Давайте с ней поиграем. Я буду читать стихотворение, а вы показывайте все эмоции и жесты мышек.

Сначала они удивились,

Потом глубоко возмутились.

Обиделись, но не на всех.

С обидой они отвернулись,

Как мышь на крупу, все надулись.

И вдруг опечалились все.

Поникли печальные плечи,

В глазах опечаленный вечер,

И слёзы вот-вот побегут.

Но тут лучик солнца украдкой

По щёчке скользнул нежно-гладкой.

И всё засветилось вокруг.

От радости все улыбнулись.

Как будто от сна все очнулись.

Запрыгали и закричали:

- Ура! Мы весёлыми стали!

(Е.Алябьева)

Психолог: Ребята, назовите, какие эмоции вы показывали мимикой лица и жестом вместо мышек?

Дети: Удивления, обиды, печали, радости.

Психолог: Найдите изображения этих эмоций на карточках. Чем они отличаются?

**4. Игра «Будь внимателен»**

Психолог: Ребята, наш друг Гном никогда не видел кенгуру. Давайте покажем ему с помощью выразительных движений, как двигается кенгуру. Молодцы! А теперь покажите кузнечика, лягушку. Очень выразительно вы показали.

Предлагаю поиграть. Я включу музыку, мы все будем танцевать. Как только музыка остановиться и прозвучит команда (например: «Кенгуру»), мы все должны быстро показать соответствующие этому животному движения.

**5.Упражнение «Когда лес плачет»**

Психолог: Наш Гном чем-то расстроен. Я догадываюсь чем. Вы знаете он живёт в лесу, а иногда лес обижают. Когда ребёнка обижают он плачет и лес тоже. В каких ситуациях обижается лес? Кто и как его может обижать?

**4 этап. РЕФЛЕКСИВНЫЙ**

**1.Релаксация** «**Путешествие в волшебный лес»**

Психолог: Лягте удобно и закройте глаза. Представьте себе, что вы в лесу, где много деревьев, кустарников и всевозможных цветов. В самой чаще стоит белая каменная скамейка – присядем на неё.

Прислушайтесь к звукам и насладитесь запахами вокруг нас: пахнет влажная земля, ветер доносит запах сосен. Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Насладитесь этим ощущением, захватите это чувство с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть оно будет с вами весь день.

Гном: Ребята, приходите в волшебный лес ещё, с вами интересно!