

*Технологическая карта урока математики в 6 классе по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»
по учебнику Виленкина Н.Я.*

ФИО	Годлевская Татьяна Григорьевна		
Место работы	ГБОУ ООШ №2 п.г.т. Новосемейкино		
Должность	Учитель математики		
Предмет	Математика		
Класс	6		
Базовый учебник	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика 6: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 31 издание, стереотипное. – М. Мнемозина, 2014		
Название урока	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
Тип урока	Комбинированный урок		
Форма проведения урока	Нетрадиционная		
Образовательная среда урока	Компьютер, проектор, учебники по математике, тетради, раздаточный материал, фломастеры, интерактивная доска, электронная презентация, выполненная в программе Power Point, флипчарты выполненные в программе Notebook.		
Формы работы учащихся	Фронтальная, индивидуальная, групповая.		
Цель урока	Для учителя	Для ученика	Метапредметные результаты
	Систематизация и обобщение ЗУН по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	Закрепить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Уметь применять полученный алгоритм на практике.	Регулятивные – развивать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни; совершенствовать критерии оценки и использовать их в ходе оценки и самооценки. Познавательные – понимать сущность правила, действовать по алгоритму, проговаривать

			<p>выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные – уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций; уметь слушать собеседника и вести диалог, работать в паре.</p> <p>Личностные - адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности, осознавать и принимать социальную роль ученика, объяснять свои достижения, понимать причины успеха в учебной деятельности.</p>
--	--	--	--

Задачи урока:

- **образовательные** (формирование познавательных УУД):

Закрепить алгоритм сложение и вычитания дробей с разными знаменателями, тренировать способность к его практическому использованию.

- **развивающие** (формирование регулятивных УУД)

умение обрабатывать информацию; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

- **воспитательные** (формирование коммуникативных и личностных УУД):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Организационный	<i>Приветствие учащихся.</i>	Слушают учителя,	Умение слушать и вступать в

<p>момент. (1 мин)</p>	<p><i>Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.</i></p> <p>Здравствуйте! Сегодня на уроке у нас присутствуют гости, давайте поприветствуем их. Во время урока я вам предлагаю совершить восхождение по лестнице успеха. (На доске изображение лестницы). Нам предстоит шаг за шагом подниматься по ступеням этой лестницы. И только в случае, если мы пройдем по всем ступеням, нас ждет успех. Поднимаясь, мы будем повторять изученный материал, и использовать свои знания при выполнении различных заданий. Итак, запишите в тетрадях дату.</p>	<p>настраиваются на работу, проверяют готовность к уроку.</p>	<p>диалог. Умение выделять нравственный аспект поведения.</p>
<p>Практическая деятельность учащихся.(6 мин)</p>	<p><i>Вступительное слово учителя.</i> <i>Вступительное слово учителя. Повторение действий сложения, вычитания и сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, приведение дроби к новому знаменателю и др. Работа с теоретическими карточками у доски</i> <i>Учитель продолжает беседу с проблемной задачи по будущей теме урока.</i> <i>Задает учащимся наводящие вопросы.</i></p> <p>Я предлагаю шагнуть на первую ступеньку <u>«Вспомни»</u> и ответить на вопросы:</p> <p>1. Выполните действия: $\frac{4}{7} + \frac{1}{7}$ $\frac{1}{2} - \frac{1}{3}$ $\frac{1}{8} + \frac{1}{4}$ $4 - \frac{5}{18}$</p> <p>2. Сравните: $\frac{7}{9}$ $\frac{4}{9}$ $\frac{5}{6}$ $\frac{5}{7}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{4}$</p>	<p>Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p><i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации осознанное и произвольное построение речевого высказывания <i>Регулятивные</i> Выделение и осознание того, что уже пройдено. Постановка цели учебной задачи, синтез <i>Коммуникативные</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог <i>Личностные</i></p>

	<p>3. Приведите дробь к общему знаменателю:</p> $\frac{3}{4} \text{ и } \frac{5}{6} \quad \frac{3}{5} \text{ и } \frac{1}{8} \quad \frac{5}{9} \text{ и } \frac{7}{8}$		Смыслообразование.
<p>Подготовка к работе на основном этапе. (4 мин)</p>	<p><i>Вместе с учениками определяет тему урока и цель урока. Направляет деятельность учащихся на достижение цели, вывод правила.</i></p> <p>- Что бы подняться на вторую ступеньку <u>«Дружно все вместе»</u>. Предлагаю работу в группах. Вам необходимо составить кластер: в центре - название дроби, а по сторонам - знания и умения вам которые понадобятся сегодня на уроке. Каждая группа должна рассказать правило, которое применяет</p>	<p>Работают в группах, заполняют кластер. Комментируют полученный результат.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Самостоятельное формулирование познавательной цели. <i>Регулятивные:</i> Умение анализировать, Целеполагание. Прогнозирование. <i>Коммуникативные:</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Работать в группе. <i>Личностные:</i> Самооценка.</p>
<p>Определение темы и целей урока.(1 мин)</p>	<p><i>Вместе с учениками определяет тему урока и цель урока. Направляет деятельность учащихся на достижение цели.</i></p> <p>-Определите тему нашего урока. «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». Запишите.</p>	<p>Выявляют проблему, ставят цель и формулируют тему урока.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Анализ объектов и синтез. <i>Регулятивные:</i> Планирование пути достижения цели; прогнозирование. <i>Коммуникативные:</i> развитие умения слушать и</p>

	<p>- Сформулируйте цели нашего урока: отрабатывать умения сравнивать, вычитать и складывать дроби с разными знаменателями. - Поднимаемся на третью ступень «Сами умеем».</p>		<p>вступать в диалог, задавать вопросы. <i>Личностные:</i> Осознание ответственности за общее дело</p>
<p>Работа над задачей. (самопроверка) (4 мин)</p>	<p><i>Комментирует, направляет работу учащихся.</i></p> <p>Каждому из вас предстоит самостоятельно решить задачу: Ксения играла в футбол $\frac{7}{10}$ часа, а в волейбол $\frac{2}{5}$ часа. Что больше заняло времени: игра в футбол или игра в волейбол – и на сколько? Сколько времени затратила Ксения на обе игры? $\left(\frac{2}{5} = \frac{4}{10}\right), \left(\frac{7}{10} > \frac{4}{10}\right), \left(\frac{7}{10} - \frac{4}{10} = \frac{3}{10}\right), \left(\frac{7}{10} + \frac{4}{10} = \frac{11}{10} = 1\frac{1}{10}\right)$</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Выполняют письменное задание в тетради.</p> <p>Решают задачу самостоятельно в тетради. Проверка решения задачи осуществляется путем самооценки. Учащиеся проверяют, результат выставляют отметку.</p>	<p>Познавательные: Уметь решать задачу по выбранному правилу; Применение предметных знаний, выбор способов решения задач. Регулятивные: Умение проговаривать последовательность действий на уроке, анализировать и оценивать результат свою работу Коммуникативные: Умение слушать, обращаться с вопросом к учителю и сверстнику Личностные: самооценка.</p>
<p>Динамическая пауза (1 мин)</p>	<p><i>Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся</i></p> <p>Может, отвлечемся на минуту? Давайте узнаем на деле, насколько дружим с дробями. Делаем так: если вы согласны – головой вращаем направо</p>	<p>Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу.</p>	

	<p>и налево, а если не согласны – руки на плечи и вращаем вперед и назад. Итак: $\frac{3}{4}$ - правильная, $\frac{4}{12}$ – несократимая, $\frac{13}{14}$ – несократимая, $\frac{5}{7}$ – правильная, $\frac{3}{10}$ – сократимая, $\frac{6}{5}$ – правильная, $\frac{10}{15}$ – неправильная, $\frac{3}{5}$ – правильная, $\frac{5}{7}$ – несократимая. На счет «5» возвращаемся к работе. (1,2,0,5;$\frac{1}{5}$,3,4,9,$\frac{5}{7}$,5)</p>		
<p>Самостоятельная работа и осуществление контроля. (10 мин)</p>	<p><i>Выступает в роли ведущего</i></p> <p>Шагаем на четвертую ступеньку <u>«Это ты можешь»</u>. Нам предстоит самостоятельная работа</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу. После выполнения задания выполняют взаимную проверку по эталону.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов <i>Регулятивные:</i> Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные:</i> смыслообразование</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности и оценивание учащихся.</p>	<p><i>Показывает презентацию</i></p> <p>Последняя ступень нашего восхождения – <u>«Зачем это нужно учить»</u>. Я предлагаю вашему вниманию небольшую презентацию, подготовленную</p>	<p>Слушают учителя</p>	

	<p>специально для вас 9 классом. (2 мин) <i>Возвращает учащихся к цели урока, задает вопросы</i> Вот мы и поднялись на верхнюю ступень лестницы успеха. Значит, время подводить итоги. -Сегодня я узнал... -Было интересно... -Было трудно... -У меня получилось... -Меня удивило... -Я смог... -Теперь я могу...</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке</p>	<p><i>Познавательные:</i> Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности <i>Регулятивные:</i> Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки <i>Личностные:</i> Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>
<p>Домашнее задание.</p>	<p>Поднимите, тот цвет карточки, который соответствует вашему пониманию урока. Откройте дневники и запишите домашнее задание в соответствии выбранного цвета. Желающие получить дополнительную оценку нужно написать рассказ (эссе) по высказыванию Л.М.Толстого "Человек подобен дроби: в знаменателе - то, что он о себе думает, в числителе - то, что он есть на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь". Лучшие работы поместим на сайт. В заключении урока давайте разгадаем фразу, которую я здесь зашифровала. Полученные вами карточки были пронумерованы. На место с номером карточки назовите букву из таблицы, соответствующую вашему ответу.</p>	<p>Показывают одну из трех цветных карточек. Записывают домашнее задание. Составляют фразу.</p>	

