**Школьное лесничество «Муравейник»**

**Содержание**

***Краткая история вопроса***

Одной из актуальных проблем современности является сохранение и возобновление лесов. Школьники могут внести свой вклад в решение этой проблемы, благодаря работе школьного лесничества. Идея создания школьных лесничеств не нова, но в последние годы многие школьные лесничества перестали существовать.

Созданное на базе нашей школы лесничество, позволяет нам комплексно подойти к решению задач познавательного, экологического и эстетического характера.

Петровское школьное лесничество работает по нескольким направлениям. Кроме лесохозяйственного и природоохранного, у нас успешно развиваются эколого – просветительское, творческое и научно – исследовательское направление.

Надеемся, что наш опыт поможет другим школам в работе школьных лесничеств.

***Характеристика условий, в которых создавалось школьное лесничество***

МБОУ «Петровская средняя общеобразовательная школа» находиться в 34 км от г. Омска. Наша школа расположена на территории села. Однако она обслуживает микрорайон в радиусе 20 км, 8 населенных пунктов. На территории поселка работают предприятия: завод по изготовлению фруктовых чипсов, молочный завод, деревообрабатывающие общества и другие небольшие организации. В поселке функционирует сельская библиотека, Дом культуры, детский сад. Большая часть семей – рабочие и служащие.

*Основные направления* *деятельности школьного лесничества*

Школьное лесничество «Муравейник» МБОУ «Петровская средняя школа №1» работает по нескольким направлениям:

* природоохранное,
* эколого - просветительское,
* лесохозяйственное,
* творческое;
* научно - исследовательское в области охраны природы, защиты и воспроизводства лесных и водных ресурсов.

Все виды деятельности тесно взаимосвязаны.

*Основные разработанные и утвержденные документы*

* Положение о школьном лесничестве.
* Устав школьного лесничества.
* Учебно – производственный план работы на учебный год.
* Договор о совместной деятельности между Областным лесничеством и школой.
* Приказ директора школы об организации школьного лесничества и назначении руководителя (педагога школы).

*Цель и задачи*

Цель: создание условий для формирования у школьников бережного отношения к природе, расширение и углубление знаний в области дисциплин естественнонаучного цикла, помощь в выборе профессий связанных с лесным хозяйством.

Задачи:

* совершенствовать природоохранную работу, направленную на изучение вопросов рационального лесопользования и сохранение лесных экосистем;
* создать условия для социальной адаптации выпускников школьного лесничества через развитие партнерских отношений с учреждениями лесного хозяйства;
* внедрять инновационные технологии в деятельность школьного лесничества;
* создать условия для осознанного раннего профильного самоопределения обучающихся.

***Описание опыта работы школьного лесничества***

1. Школьное лесничество организуется из числа учащихся 5 - 10 классов, которые принимаются в школьное лесничество на добровольной основе.

2. Школьное лесничество работает на территории Петровского сельского поселения.

3. Школьное лесничество работает в течение круглого года в соответствии с учебно - производственным планом, обсужденным на общем собрании школьного лесничества и утвержденным директором школы.

4. Лесничество имеет свой устав и актив, куда входят наиболее деятельные подростки.

Члены лесничества участвуют в следующих мероприятиях:

* посадка леса, уход за лесными культурами и лесосеменными плантациями, выращивание лесопосадочного материала, озеленение населенного пункта и других территорий по согласованию с Администрацией сельского поселения;
* участие в проведении мероприятий по охране лесов, выявлении очагов повреждения леса вредителями, лесными пожарами, захламлением; охрана насекомых, птиц, зверей, редких растений, других природных объектов (водные объекты и т.д.);
* проведение научных и обучающих исследований, наблюдений за различными объектами природы;
* организация музеев и уголков природы;
* проведение походов, тематических экскурсий, исследовательской работы;
* пропаганда идей охраны природы, участие в смотрах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, тематических праздниках.
* лесохозяйственные и иные работы, связанные с проведением плановых и внеплановых мероприятий школьного лесничества выполняются во внеурочное время.
* Учащиеся 8 - 10 классов могут работать в школьном лесничестве в период прохождения производственной практики по согласованию с директором школы. Учащиеся средних классов могут работать в школьном лесничестве во время уроков технологии и в летнем школьном лагере по согласованию с директором школы.
* на период летних каникул организуются летние профильные смены из числа членов лесничества.
* члены школьного лесничества имеют право носить во время работы в школьном лесничестве эмблемы, знаки различия, установленные общим собранием лесничества и утвержденные директором школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Мероприятия** | **Результативность, охват обучающихся** |
| **Работы по уборке мусора «Чистый лес».** | 1.Очистка леса от бытового мусора и валежника  2.Оборудование мест стоянок для отдыха населения | 3 га леса  15 человек  1 место  7 человек |
| **Защита леса от вредителей и болезней** | 1.Участие в обработке лесного массива от вредителей  2.Залечивание ран на берёзах во время сокодвижения  3.Изучении биологии грибов-паразитов  4.Изучение видового состава насекомых-вредителей леса и методов борьбы с ними | 4га леса  23 человека  1,5 га  18 человек  20 человек  30 человек |
| **Операции** | «Сохрани берёзку» (правила сбора берёзового сока)  «Палы» (о вреде сжигания мусора», | 12 человек |
| **Высадка саженцев деревьев и кустарников.** | Высадка саженцев ив и дубков, елей, сосен. | 30деревьев  23 человека |
| **Театр «Лесовичок»** | Сценки:«Берегите лес» и «Как правильно вести себя в лесу и на речке»,  «Чудище лесное» | 58 человек |
| **Конкурсы** | «Стихи о лесе»  Рисунков «Леса будущего» | 11 человек  15 человек |
| **Профилактические мероприятия по охране леса от пожаров** | Патрулирование территорий леса с целью предотвращения пожаров | 12 человек |
| **Оформление альбомов** | «Птицы-наши друзья» | 1 альбом  3 человека |
| **Встречи, беседы.** | «Лесники открывают двери» (встреча с руководителями Главного управления лесного хозяйства)  «О пользе птиц», «Правила противопожарной безопасности в лесу» | 6 бесед  118 человек |
| **Изучение экологических проблем села** | «Мусорные свалки»,  «Причины затопления и засоления почв села Петровка» | 17 человек |
| **Изготовление листовок, брошюр** | «Школьное лесничество «Муравейник», «Сборник заданий на экотропе» | 30 листовок, 5 брошюр  5 человек |
| **Акции.** | «Птицам – наша забота»  «По спасение мальков рыб»,  «Экосумка» ( о вреде пластиковых пакетов),  «Каждому скворцу по дворцу»  «Первоцветы» (патрулирование территорий с целью пресечения браконьерства)  «Живи ёлочка» (патрулирование территорий с целью охраны хвойных пород от порубок в новогодние праздники)  «День Земли» | 13 человек  11 человек  5 человек  6 человек  8 человек  7 человек  44 человека |
| **Мастер-классы** | «Как изготавливать и развешивать кормушки»  «Что дарит нам лес» (мыловарение) | 23 человека  22 человека |
| **Квест** | «Ноль отходов» | 13 человек |
| **Викторины.** | «Что мы знаем о лесе?» | 24 человека |
| **Участие в конкурсах** | «Лучшее школьное лесничество»  «Подрост» |  |
| **Дневники наблюдений** | Учимся правильно вести дневник наблюдений | 5 человек |
| **Экскурсии на природу.** | «Что дарит нам лес?», «Изменения в природе происходят год от года» | 14 человек  12 человек |
| **Посещение экологического слёта «Степненский редут»** | Маршрут по станциям:  биологическая, экологическая, палеонтологическая и др. | 5 человек |
| **Экскурсии в эколого-краеведческом музее.** | «Экология жизни Сибиряков» (одежда, обувь, отношение к природе)  «Жилища наших предков» (избы, дома) | 57 человек  144 человека |
| **Интернет компания зелёное движение ЭКА** | Интернет игра «Мобильные технологии при изучении экологии» | 23 человека |
| **Проект: «экологическая тропа»** | Оборудование на пришкольной территории уголка природы, наблюдение и уход за тропой в течении года, а так же проведение экскурсий на тропе членами школьного лесничества. | Экскурсии на экологической тропе:  «Люблю берёзу русскую»,  «Птицы нашего региона»,  «Животные Сибири»  «Разрабатываем правила поведения в лесу»,  охват 350 чел. |

**Основные результаты работы школьного лесничества за истекший период деятельности**

По итогам работы за 2018 учебный год руководителя нашего лесничества Главное управление лесного хозяйства Омской области наградило Благодарственным письмом за активное участие в работе школьных лесничеств, воспитания у школьников бережного отношения к лесу и его обитателям (см. приложение).

Работать школьное лесничество начало недавно, но уже есть результаты:

* развитие у ребят предметных и ключевых компетентностей: ценностно - смысловых, учебно - познавательных, коммуникативных, общекультурных и других, необходимых в любой профессиональной деятельности;
* профессиональная ориентация лесотехнического направления:
* привитие любви к лесу, природе, выполнение интересных, занимательных заданий, связанных с познанием сложной разнообразной жизни лесного комплекса;
* получение необходимого минимума знаний по охране природы, в частности по лесному делу;
* умение осуществлять экологический мониторинг;
* практические навыки по выращиванию саженцев сосны, ели, березы, дуба, маньчжурского ореха и уходу за ними;
* умение наблюдать за жизнью лесных животных;
* умение вести разъяснительную природоохранную работу среди посетителей леса, туристов: знакомить с правилами противопожарной безопасности и поведения в лесу, нормами и правилами сбора лекарственных трав, даров леса (установление аншлагов, статьи в школьной газете и в районных газетах);
* участие в экологических акциях: «День Земли»», «Экосумка», «Живи ёлочка», «Птицам – наша забота», «Первоцветы» и др;
* участие в конкурсах различного уровня «Подрост», Всероссийский заочный конкурс «Лучшее школьное лесничество» (см. приложение);
* развитие практических умений школьников в экспериментальной работе, формирование навыков практической оценки биоэкологического состояния окружающей среды;
* формирование умений планирования и организации экспериментальных исследований;
* развитие системного анализа, вероятностного мышления и прогнозирования результатов эксперимента.