«Формирование мотивации достижения успеха обучающихся при подготовке к ЕГЭ по химии»

Преподавание учебного предмета «Химия» в рамках программы старшей школы имеет свои особенности, обусловленные внедрением такой формы итоговой аттестации как ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ позволяют аккумулировать информацию относительно качества и уровня подготовки выпускников а, значит, позволяет оценить эффективность применяемой методики обучения и определить сильные и слабые стороны преподавания отдельных разделов курса химии.

Согласно основной концепции Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимся недостаточно успешно освоить базовый курс школьной программы по предмету «Химия», им необходимо уметь работать с информационными источниками, приобретать нужные знания, а главное – уметь их применять в рамках той или иной нестандартной ситуации.

В современной школе ведущей становится деятельность ученика (учение), а не деятельность учителя (преподавание).

Существенной характеристикой деятельности является ее мотивированность. Известный психолог А.Н. Леонтьев подчеркивает: «Деятельности без мотива не бывает».

Даже поверхностное изучение предмета невозможно без интереса к данной области знаний, без внутренней мотивации к такому учению. Методы формирования такого интереса на ранних этапах изучения химии в школе могут быть различны: творческая структура уроков, внеклассные мероприятия на предметной неделе, олимпиады разного уровня, проектная деятельность учащихся.

Как показал опыт работы, циклическое чередование лекционной и семинарской формы проведения занятий не достаточно эффективны. Чтобы за тестами, формулами и уравнениями ученики не потеряли связь с реальными веществами и их свойствами, я максимально стараюсь использовать экспериментальную групповую и индивидуальную деятельность на занятиях. К тому же в последних изменениях КИМ явно прослеживается практическая направленность.

Для более детальной визуализации и последующего обсуждения демонстрирую видеозаписи опытов по всем темам курса. Мультимедийные технологии на уроках химии незаменимы и в том случае, если речь идёт об изучении токсичных или взрывоопасных веществ. В этом случае возможность проведения эксперимента в виртуальном мире является единственной.

Для многих обучающихся, а в первую очередь для старшеклассников успешная сдача ЕГЭ по химии и получение высокого тестового балла является основной мотивационной составляющей обучения. На этом этапе учителю необходимо не только дать ученику теоретические и практические знания по химии как общеобразовательному предмету, но и познакомить с формулировкой экзаменационных заданий и формой их представления, а также помочь выработать стратегию поведения на экзамене.

Психологическая составляющая на заключительных этапах обучения является приоритетным пунктом во время подготовки к экзамену, так как сама форма ЕГЭ предоставляет особые требования к организации мыслительной деятельности выпускника.

Интеллектуальная готовность учащегося к ЕГЭ должна включать в себя такие качества:

* Концентрация внимания и активизация мышления в отличной от урочного формата обстановке в условиях процедуры экзамена.
* Применение информационно-теоретического аппарата программы школьного курса по химии для решения нетипичных заданий, умение абстрагироваться от тренинга по шаблону.
* Акцентирование внимания на смысловых нюансах, а также умение при помощи аналогий, сопоставлении ранее изученных фактов и ассоциаций определять верный путь решения.
* Владение навыком таймменеджмента, самоорганизации и планирования.

В связи с необходимостью наличия данных качеств у ученика при подготовке к ЕГЭ по химии, в ходе планирования урока выстраиваю его сценарий с ориентацией на деятельность обучающихся.

Кроме того в ходе педагогической деятельности появилась необходимость построения образовательного процесса с акцентом на те вопросы, которые требуют повышенного внимания относительно КИМ по химии, а также предсказания потенциальных затруднений и методики их устранения в пределах ограниченного урочного времени. Для этого в системе обучения активно применяю технологию тестовых заданий, что в перспективе позволяет повысить итоговый экзаменационный балл.

* С помощью подобной формы контроля практикую критериальное оценивание уровня усвоения материала, тем самым формирую навык работы с формами заданий, характерными для ЕГЭ по химии.

Во время таких тренировок формируются психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля, что не только повышает эффективность подготовки к экзаменам, но и способствует развитию мыслительной работы, умению мобилизовать свои знания в нестандартной ситуации.

Вводный контроль уровня подготовки к ЕГЭ по химии в виде решения пробного варианта КИМ позволил выявить ряд слабых сторон относительно решения практико-ориентированных заданий.

Кроме того, зачастую у обучающихся вызывают затруднения те задания, для решения которых необходима интеграция химических знаний и математического аппарата задачи.

Для реализации потенциально положительной динамики на экзамене, а также с целью формирования положительной мотивации к изучению предмета активно провожу занятия, включающие химический эксперимент. Демонстрационные опыты, а особенно выполненная непосредственно обучающимся практическая работа, наряду с формированием образов и ассоциаций химического процесса для решения мысленного эксперимента задания 31 ЕГЭ, позволяет творчески применять теоретические знания, что безусловно повышает интерес к предмету.

Для наиболее эффективной диагностики изученного материала на моих уроках обучающиеся обращаются к заданиям в формате развёрнутого ответа, которые тематически ориентированы на перечень спецификации ЕГЭ по химии.

Однако с целью совершенствования необходимых компетенций, обозначенных во ФГОС, и развития внутри- и межпредметных связей, целесообразно включать интегрированные задания, например, с таким предметом, как география.

При знакомстве с основными видами топлива и горючих источников углеводородов (10 класс; тема “Природные углеводороды”) я предлагаю обучающимся рассмотреть вопросы следующего характера:

1. Назвать наиболее крупные залежи каменного угля в Российской Федерации;

2. Рассказать о наиболее известных нефтяных месторождениях Евразии;

3. Узнать, о самых крупных месторождениях природного газа.

Используя географическую карту, ученикам необходимо найти расположение этих месторождений.

При знакомстве со свойствами и способами получения каучука ученики производят поиск стран, где произрастают источники натурального каучука и указывают на страны Бразилию и Индонезию.

Задания данного формата имеют творческий характер и являются частью домашнего задания.

Таким образом, для успешной реализации образовательного процесса на уроках химии необходим интегрированный комплекс элементов содержания и видов деятельности как для эффективной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по химии в форме ЕГЭ, так и для обеспечения условий формирования положительной мотивации к изучению химической науки.