Отдел образования Красногвардейского района Оренбургской области

Муниципальное казенное учреждение

"Информационно-методический центр системы образования  Красногвардейского района"

Оренбургской области

# **Районная  научно-практическая конференция**

# **педагогических  работников Красногвардейского района** **"ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  ИННОВАЦИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  ОПЫТ  И ЭКСПЕРИМЕНТ В  ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ** **МУНИЦИПАЛЬНОЙ  СИСТЕМЫ  ОБРАЗОВАНИЯ ”**

# Секция

# Формирование метапредметных умений (компетенций) на уроках географии в рамках ФГОС

# Автор: Карибаев Руслан Иманович,

# учитель географии высшей квалификационной категории

# МБОУ «Красногвардейская СОШ №1»

# с. Плешаново – 2018 год

Работа содержит теоретическое обоснование важности формирования метапредметных навыков в условиях перехода на ФГОС, а также примеры из личного опыта по формированию метапредметных умений. Кроме того, в ней указаны методы проверки сформированнности метапредметных умений и перечень метапредметных умений, формирование которых обязательно на уроках географии.

Содержание

Введение……………………………………………………………………4

1. Концептуальные положения ФГОС по географии………………5
2. Идея метапредметности……………………………………………6
3. Метапредметные компетенции……………………………………9

3.1.Работа с учебником……………………………………….………9

3.2.Обучение осознанному чтению………………………………….10

3.3.Работа с текстом………………………………………………….11

3.4.Работа с внетекстовым материалом учебника………………….13

3.5.Видеофайлы………………………………………………………..14

4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт ООО…………………15

4.1. Метапредметные результаты освоения основной

образовательной программы основного общего образования………15

4.2.Оценка метапредметных умений………………………………….22

4.3.Метапредметность или предметность?............................................23

4.3.1.Метапредметные результаты изучения курса

географии 6 и 7 классов……………………………………………….24

4.3.2.Метапредметные результаты изучения курса

географии 8, 9 и 10, 11 классов……………………………………….25

Заключение…………………………………………………………………27

Библиография

Приложения

**Введение**

Проблема – низкая заинтересованность, снижение значимости и востребованности географии среди обучающихся и их родителей, да и в целом у общественности. При недостаточном понимании мировоззренческой, синтезирующей роли географии, аккумулирующей в себе не столько знания, сколько формирование умений прикладного характера, связь научного с человеческими потребностями.

Наблюдается тенденция в снижении креативного потенциала обучающихся – падает в 10 раз. Если в начальной школе он составляет порядка 30%, то к старшему звену только 3%.

А ведь ученик, как семя неизвестного растения, создай ему благоприятную среду, и он прорастет своим путем!

Сегодня общество перед системой школьного образования поставило ряд задач, решение которых носит перспективный и прогностический характер.

Это означает, что образовательные результаты, которые достигнуты обучающимися уже сегодня, будут востребованы в течение всей его жизни.

Таким образом, основой школьного образования признается система универсальных учебных действий (УУД), ценностных установок, ориентаций и мотиваций.

**Актуальность**. Важнейшей задачей современной географии является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только овладение обучающимися конкретными географическими знаниями и навыками в рамках предмета. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

1. **Концептуальные положения ФГОС по географии**

* утверждение личностно ориентированной парадигмы образования в целом;
* ориентация на планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные);
* усиление метапредметной образовательной функции географии в учебно-воспитательном процессе;
* реализация системно-деятельностного подхода в образовании;
* реализация компетентностного подхода в образовании;
* формирование функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать

1. **Идея метапредметности**

* Метафизика Аристотеля
* Идеи прогрессивных педагогов различных эпох (К. Д. Ушинский и Я. А. Коменский)
* Отечественные философы – Вл. Соловьев (метафизика единства)
* Научная школа Ю. В. Громыко
* Научная школа А. В. Хуторского

Метапредметность – …

* мета (с греческого meta – между, поле, через) означает промежуточность, следование за чем-либо, переход к чему-либо другому.
* «выход за учебные предметы, но не уход от них. Метапредмет – это то, что за предметом или несколькими предметами, находится на основе и одновременно в корневой связи с ними. Метапредметность не может быть оторвана от предметности». – А. В. Хуторской.

То есть метапредметность – это неотъемлемая часть любой образовательной среды.

Под метапредметными умениями понимаются обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

* Во-первых, в мире информационная революция, информация доступна любому ученику, наблюдается увеличение объемов содержания, которое необходимо усваивать в процессе обучения, а это приводит к перегрузкам.
* Во-вторых, в образовании наблюдается раздробленность учебных дисциплин, профилизация как отражение всеобщей специализации знаний, в связи с чем теряется межпредметность, теряется универсальность и целостность восприятия мира.
* В-третьих, метапредметный подход предполагает реорганизовать предметное содержание образования, в котором знания – не сведения для запоминания, а знания для осмысленного использования в своей практической деятельности. Основная идея - переориентация учебного пространства от человека «знающего» к человеку «умеющему». Главное – не объем сформированных знаний, а как усвоенные знания и умения научить применять в деятельности.
* В-четвертых, метапредметность позволяет педагогу работать с перспективой, быть тьютером, партнером, без ограничения - что можно, что должно для обучающихся.

Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

К ним относятся:

* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников);
* умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
* умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
* способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

1. **Метапредметные компетенции**

Метапредметные умения и УУД ходят парами!

* формируются на общеучебных умениях и навыках
* формируются в процессе обучения многим предметам и становятся операциями для выполнения действий, используемых не только в школе, но и в повседневной жизни
* обеспечивают качественную подготовку учащихся к самостоятельному решению проблемы
* способствуют упорядочению, систематизации знаний, их самостоятельному и прочному усвоению
* помогают учащимся овладеть методами научного познания, общими для многих учебных предметов

Метапредметные умения сложные по своему составу и включают в себя ряд простых

умений и навыков, формирование которых необходимо производить поэтапно на уроках географии, должна быть выстроена система в работе по их формированию.

* 1. **Работа с учебником**

Почему важно научить ребят работать с учебником?

Учебник – инструмент организации учебного процесса!

В век интерактивных технологий нашим ребятам проще получить сжатую информацию в виде клиповой картинки, в жизнь прочно в связи с этим входит понятие «клипового мышления».

Необходимость навыков работы с текстом, интерпретация, преобразование необходимо на каждом предмете. Для географии это особо актуально, так как предмет отличает огромный поток сведений. Без формирования основ смыслового чтения невозможно будет сформировать метапредметные компетенции - основное требование Федерального государственного образовательного стандарта.

Девиз – **ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС!**

И это вторая причина – не каждый школьник придя домой, откроет учебник и повторит материал, сделает домашнее задание, если оно не задано письменно.

Приемы формирования метапредметных умений

|  |  |
| --- | --- |
| Виды действий | Содержание и приемы формирования |
| Работа с текстом учебника | - найди место в учебнике, где описывается объект, представленный на рисунке …;  - уточни текст, упрости его, так, чтобы смысл не потерялся (упражнение «редактор»);  - поставь вопросы к данному абзацу;  - составь суждение по тексту параграфа…;  - выдели ключевые слова в отрывке текста, расположи их на листе;  - расскажи по опорным словам (разверни информацию);  - заполни «слепой текст» терминами из изучаемой темы  - создай таблицу (сверни информацию) по…;  - создай диаграмму, схему;  - составь опорный конспект;  - составь план изучения темы… (алгоритмируя его в зависимости от того, что мы изучаем);  - составь набор понятий темы…;  - составь предложения по теме…, используя слова «так, как», «потому что», следовательно,», «если, то»;  - зашифруй понятия темы…в символы, систему или последовательность символов;  - составь разные предложения с одним и тем же понятием … |

* 1. **Обучение осознанному чтению**

«Читать и не понимать. Читать и понимать.

Читать и понимать даже то, что не написано»

Я. Б. Княжнин

Задача: прочитать абзац и придумать репродуктивные вопросы к первому предложению? Продолжение чтения - усложняем и придумываем вопросы творческие (Почему?), затем переходим к вопросам, которые возникают в процессе чтения, но в данном тексте абзаца на них нет ответа, или ищем вопросы «между строк».

При возникновении вопросов без ответов, предлагаем найти ответы дома с помощью привлечения других источников информации/на уроке прибегнув к картам атласа.

Задача: сравнить тексты двух абзацев, в которых говорится, например, (5 класс), о небесных телах – астероидах и кометах. Определить какие сведения есть об астероидах и каких сведений не хватает о кометах. Тем самым определяем мудрость авторов – замысел в том, чтобы сами в книгах об этом поискали. И действительно в рабочей тетради такое творческое задание есть.

Параллельно обращаемся и к рисункам – в них также заложена информация, наводящая на размышления.

Такие уроки сложны в подготовке для учителя, но результат того стоит.

Такие уроки приведут к тому, что ученики не только научатся задавать вопросы, но и внимательно читать текст, понимая и осмысливая его содержание. Порой они будут видеть в обычных текстах учебника такую глубину, которую не видит взгляд взрослого человека.

* 1. **Работа с текстом**

В настоящее время для обобщения изучаемого материала часто используется приём **синквейн** (слово происходит от французского слова «пять»). Это стихотворение состоит из пяти строк.

Первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно существительным.

Вторая строка – описание темы в двух словах, как правило, прилагательным.

Третья строка – описание действий в рамках данной темы тремя словами, обычно глаголами.

Четвёртая строка - фраза их четырёх слов, выражающая отношение к данной теме.

Пятая строка - одно слово, синоним к первому, эмоциональное, образное, философское обобщение, повторяющее суть темы.

Пример синквейна:

|  |  |
| --- | --- |
| 11 класс | 8 класс |
| Индия | Река |
| Древняя, красивая | Широкая, полноводная |
| Увлекает, оживляет, притягивает | Протекает, изменяет, восхищает |
| Самая необычная страна мира | Удивительный водный объект России |
| Чудесная. | Водная артерия. |

Вопросы, заставляющие думать:ключевые слова, вопросы и задания в конце каждого параграфа.

Уроки-практикумы.

Практические работы.

Интеграция с литературой.

Интеграция с историей.

Интеграция с математикой.

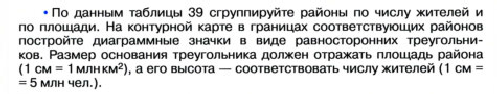
Приемы формирования метапредметных умений на основе работы с внетекстовым материалом учебника

|  |  |
| --- | --- |
| Виды действий | Содержание и приемы формирования |
| Работа с диаграммами | 1. Читаем название диаграммы. Выясняем, что отображено на диаграмме.  2. Знакомимся с условными обозначениями.  3. Выполняем различные задания. Это могут ответы на вопросы учителя, задания на постановку вопросов, задания на сравнения различных составляющих диаграммы, объяснение причин различий. |
| Работа с графиками. | Порядок работы.  1. Прочитать название графика. Определить какая зависимость отражена, в каких единицах.  2. Определить цифровые показатели графических изображений путем их сопоставления по годам, отраслям, видам продукции. Сопоставление цифр завершается выводом о направлении развития явления  3. Объяснить причины изменения процесса. Таким образом, учащихся надо научить следующим умениям чтения графиков и диаграмм: считывать цифровые показатели (т.е. видеть за ними соответствующие конкретные величины), сопоставлять их, завершая сопоставление выводом, и затем объяснять эти выводы, связывая их с определенными причинами и закономерностями. |

* 1. **Работа с внетекстовым материалом учебника**

Некоторые таблицы требуют выполнения практических заданий, в том числе в атласе или контурной карте. Таким образом безликие цифры, не привлекавшие внимания могут быть более осмысленны в ходе самостоятельного изучения материала, как дома, так и в классе.





**Схемы**



* 1. **Видеофайлы**

В 6 классе при просмотре видеофайлов я предлагаю учащимся заполнить таблицы. Это не только формирует познавательный интерес к предмету, но и метапредметное умение выделять главное, преобразовывать аудио и видео информацию в текстовой файл.

Задание. По ходу просмотра видеофрагментов, заполнить таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часть  внутреннего строения Земли | глубина | Температура (tºС) | Особенности |

**4.** Из документа **«Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт ООО»**, М. Просвещение. 2011 г. с. 9.

**4.1. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

***1) Умение давать определения***

Географическое понятие, как и любое другое научное понятие, имеет свое содержание, которое выражается в его признаках.

Правила:

- определение должно быть соразмерным, т.е. оно не должно быть не слишком широким, ни слишком узким по смыслу.

- определение должно быть отрицательным, т.е. в определении понятия должны указываться признаки, которыми оно обладает.

- понятие нельзя определять через само это понятие. В этом случае говорят, что определение не должно делать круга.

- определение научного термина должно быть ясным и понятным.

Этапы:

1. Разбор хорошо известного определения понятия, его структуры:

понятие – что такое? / ближайший род (частью чего является?) + существенные признаки.

Географическая карта – изображение земной поверхности (или её частей).

Какими признаками этот вид изображения местности отличается от других?

Какие признаки этого изображения существенны, т.е. неизменны?

* обобщенное;
* на плоскости;
* в масштабе;
* с помощью условных знаков.

2. Рассмотреть структуры еще нескольких известных определений с анализом признаков понятия (существенные, необходимые, все ли названы).

3. Составьте определения понятий:

1) меридиан и нулевой меридиан;

2) географический полюс и Северный полюс.

А теперь проанализируем проделанную работу.

Во-первых, определяя содержание географического понятия, мы всякий раз находим, частью какого более широкого по смыслу термина оно является: карта — вид изображения местности...; меридиан — воображаемая линия...; нулевой меридиан — один из меридианов, который...

Во-вторых, мы находим, какими существенными признаками эта часть отличается от других.

В-третьих, делаем вывод: определение понятия можно построить по следующей схеме

Понятие – что такое? / ближайший род (частью чего является?) + существенные признаки.

***2) Умение классифицировать***

Классификация – это разделение понятий на группы по сходным признакам.

Действуют правила:

* необходимость выбора одного существенного признака деления понятий на группы – основание классификации.
* выбранный признак должен сохраняться до конца классификации.
* деление должно быть исчерпывающим, т.е. должны быть названы все существующие группы предметов, которые определяются по этому признаку.
* члены деления должны взаимно исключать друг друга.
* деление предметов на группы должно проводиться постепенно, последовательно

Примеры:

* Найди лишнее понятие и объясни свой выбор.
* Роса, град, иней, туман
* Найти ошибку в предложенной схеме.
* Из предложенного списка составить схему.
* Предложить основание для классификации – государств мира, географических карт и т. д.
* Проведите классификацию географических объектов: Обь, Кама, Дон, Онежское, Байкал, Яблоновый, Алтай, Памир, Верхоянский, Кавказ.

***3) Умение сравнивать.***

Общие правила:

* понимание учащимися сущности сравнения как приема учебной работы, позволяющего выяснить черты сходства и различия в изучаемом материале;
* знание как фактического материала, так и причинно-следственных связей, географических закономерностей, умение самостоятельно взять нужные сведения из карты, текста учебника, наглядных пособий и других источников знаний;
* понимание того, что признаки, по которым предстоит сравнивать, должны быть одинаковыми;
* умение выделить главные черты в изучаемых объектах и явлениях.

Все эти условия одинаковы для многих учебных предметов.

Сложность сравнения во многом зависит от того, по скольким признакам предлагается

его выполнить. Начинать учить этому ребят надо с одного признака, данного в задании

и конечный результат работы обучающихся будет ВЫВОД.

Затем переходить к усложнению от класса к классу – учим давать развернутые

сравнения.

Это умственные действия, которые с трудом осознаются школьниками. Поэтому

необходимо обеспечить учащихся различными инструкциями, памятками,

помогающими их осознанию.

Например:

|  |  |
| --- | --- |
| Отберите признаки для сравнения | Высота Уральских и Кавказских гор. |
| Сопоставьте их максимальные высоты | Высота Кавказских гор – 5642 м, Уральских – 1894 м. |
| Сделайте вывод о сходстве и различии | Кавказские горы выше Уральских |
| Объясните причины сходства и различия, если это необходимо | Кавказские горы более молодые и менее разрушены, поэтому они выше |

Формулирование вывода: делая выводы, следует использовать сравнительную степень прилагательного, замечая, насколько один объект длиннее/короче/выше/ниже и т.д. другого.

Задание – на основе художественных репродукций в учебнике выяснить, чем равнинная река отличается от горной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки реки | Равнинная река | Горная река |
| Скорость течения |  |  |
| Характер течения |  |  |
| Рельеф речной  долины |  |  |
| Берега |  |  |

***4) Умение устанавливать причинно-следственные связи.***

Это умение позволяет не только объяснять процессы и явления, происходящие как в природе, так и в обществе, но и прогнозировать будущее. Ход рассуждений может идти в двух направлениях – от следствий к причинам и наоборот. При этом второй вид деятельности сложнее, поскольку спрогнозировать следствия существенно труднее, чем объяснять причины.

Чтобы более эффективно шло усвоение причинно-следственные связи целесообразно отражать на доске в схематическом виде.

Действие постоянных ветров → Возникновение океанических течений

Причина

Разная подстилающая поверхность

↓

Следствие

(как нагревается земная поверхность?)

↓

Причина

(?)

↓

Следствие

(?)

Задача: Почему Амазонка – самая многоводная река Южной Америки? Ответ дайте в виде схемы!

На разрыве известных учащимся причинно-следственных связей можно конструировать проблемные ситуации, которые при осознании учащимися логического противоречия превращаются в проблемные вопросы и задания.

***5) Умение делать выводы и умозаключения***

Форма мышления, посредством которой на основе имеющихся знаний (опыта) выводится новое знание. Выделяется 3 вида мышления: индуктивное (от частного к общему), дедуктивное (от общего к частному), умозаключение по аналогии.

Умозаключение – это система суждений – высказываний о предметах и явлениях, состоящих из утверждения или отрицания чего-либо.

Мыслить – значит высказывать суждение. Чтобы правильно сделать вывод, необходимо иметь знания по данной теме, выявить логические/необходимые признаки/условия, провести анализ развития ситуации и в результате получить новое знание.

Задача на прием «дедукция»: что общего между перечисленными фактами, найди географические аналоги - города: Санкт-Петербург, Стамбул, Сан-Паулу, Хельсинки, Рио-де-Жанейро.

Санкт – Петербург – Стамбул (бывшие столицы), Сан-Паулу (начальные буквы), Хельсинки (на берегу Балтийского моря), Рио-де-Жанейро (оба

занимают 2 место по численности населения в своей стране) и т.д.

Задача на работу с картой:

1. Северная часть Баренцева моря мелководная. (Это суждение.)
2. Северная часть Баренцева моря замерзает. (Это тоже суждение.)

Формулируем новое суждение – умозаключения – на основе двух предыдущих.

«Баренцево море замерзает в своей мелководной части».

***6) Умение экспериментировать***

Это метод исследования, предполагающий воздействие на объект исследования. Кроме того, при поиске решения проблемы, могут использоваться умение делать выводы, умозаключения, классификации.

Обязательно инструкция/алгоритм выполнения опыта, четко сформулированное задание, необходимое оборудование.

Задание:

Почему летом одежде белых тонов дается большее предпочтение, а зимой, наоборот – темным? Проведите эксперимент и заодно узнайте, почему поверхность земли нагревается неодинаково.

Выполнение: в солнечный день положите два листка бумаги (белый и черный) на солнцепеке.

Через 10-15 минут потрогайте оба листа бумаги. Черный ощутимо теплее белого. Дело в том, что темные предметы лучше поглощают солнечное тепло, а светлые его отражают. (можно предложить найти объяснение самим, используя дополнительные источники).

Поэтому в одежду темного цвета теплее, а в светлой – прохладнее!

***7) Создание географического образа территории***

Исследовательская работа: «Ассоциации»

Цель – создание виртуального образа территории государств, отдельных государств мира.

***8) Создание проектов***

Работа над проектами позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения регулятивных метапред-метных результатов. Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений. Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.

**4.2. Оценка метапредметных умений**

Оценка метапредметных умений проводится в ходе различных процедур:

* с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
* при анализе выполнения проверочных заданий по предмету, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности

метапредметных умений.

* данные умения проявляются и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

**4.3. Метапредметность или предметность?**

|  |  |
| --- | --- |
| Задание 1  Назовите расстояния, на которых находятся от Солнца  следующие планеты земной группы:  1. Венера  2. Марс  3. Меркурий | а) 58 млн. км  б) 108 млн. км  в) 150 млн. км  г) 228 млн. км |

Что я знаю?

Расстояние до Земли 150 млн. км

Порядок планет от Солнца…

Результат предметный или метапредметный?

**4.3.1. Метапредметные результаты изучения курса географии 6 и 7 классов**

Регулятивные (учебно-организационные):

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* участвовать в совместной деятельности;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
* оценивать работу одноклассников.

Познавательные учебно-логические:

* выделять главное, существенные признаки понятий;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию по заданным признакам;
* выявлять причинно-следственные связи;
* решать проблемные задачи;
* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

Учебно-информационные:

* поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
* работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
* качественное и количественное описание объекта;
* классификация и организация информации;
* создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

**4.3.2. Метапредметные результаты изучения курса географии 8, 9 и 10, 11 классов**

Регулятивные (учебно-организационные):

* ставить учебные задачи,
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
* владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные учебно-логические:

* классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
* сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
* систематизировать информацию;
* структурировать информацию;
* определять проблему и способы ее решения;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* владеть навыками анализа и синтеза.

Учебно-информационные:

* поиск и отбор необходимых источников информации;
* представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
* работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
* перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
* составление рецензии, аннотации;

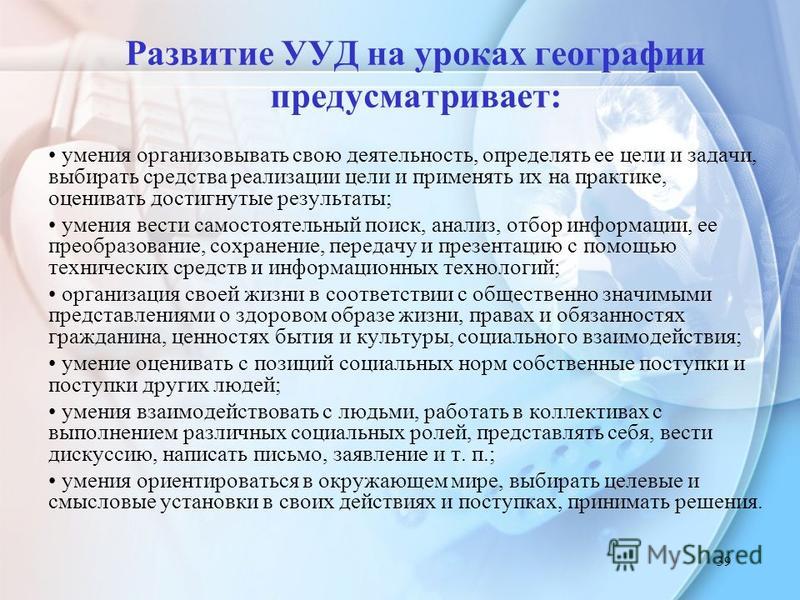
Коммуникативные:

* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Заключение**

Итак, мы приходим к следующим выводам:







**Библиография**

1. Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. Начальный курс. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013.

2. Баринова И.И., Карташева Т.А. Методическое пособие к учебнику 5 класса. – М.: Дрофа, 2013.

3. Журналы «География в школе», 2011- 2013 гг.

4. О преподавании учебного предмета география в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования. Министерство образования РФ, Москва, 2011

5. Галеева Н.Л., Мельчук Н.Л. "Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии"- методическое пособие для учителя. Москва, 2007.

6. Ступникова А.Д., БражниковаЛ.В..."Справочник учителя географии" Волгоград:" Учитель", 2013.

7. Ступникова А.Д. "Учебно-исследовательская работа как средство реализации деятельностного подхода а географическом образовании". Волгоград "Перемена", 2008.

**Приложения**