**План-конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по познавательному развитию во второй младшей группе**

***Татаринцева Наталья Владимировна***, воспитатель

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С. В. Вавилова с. Борское муниципального района Борский Самарской области – **детский сад «Колокольчик»**

**Тема:  «Здравствуй, весна»**

**Приоритетное направление развития:** познавательное

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»

**Задачи:**

**ОО «Познавательное развитие»**

**1.**Уточнить , обобщить и расширить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне;

**2.**Закрепить знания детей о перелетных птицах

**3.**Расширять представления детей о свойствах снега: белый, холодный, при нагревании превращается в воду.

**ОО «Речевое развитие**»

4.Активизировать словарь детей по теме «Весна»:проталина, капель, подснежник.

**ОО «Художественно- эстетическое развитие»**

5.Формировать умение создавать аппликацию из смятых кусочков бумаги, путем наклеивания на липкую основу.

**ОО «Физическое развитие»**

6.Формировать умение ходить друг за другом по ограниченной дорожке на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах, развивать мелкую моторику рук.

**Методы и примы:**

**словесный**- беседа о весне, отгадывание загадки.

**наглядный**- рассматривание снега, подснежника, картинок с изображением перелетных птиц,

**практический**- физкультминутка, пальчиковая игра, прохождение дорожки, выполнение аппликации.

**Материалы и оборудование:** заготовки из ватмана для проведения игровой деятельности, изображения птичек, кормушка, свеча и кружка для экспериментирования, снег, подснежник из бумаги, цветные ленточки, бумага, салфетки, иллюстрации на тему весна, мультимедийное оборудование, слайды, магнитофон.

**Предварительная работа:** Чтение стихов про  весну, отгадывание загадок о птицах, рассматривание картин с перелетными птицами,  весенним пейзажем.

**Формы организации деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Народная подвижная игра «Веснянка», ритмическое упражнение «По извилистой дорожке» |
| *Игровая* | Игровое-приветствие «Здравствуйте, ладошки», пальчиковая игра «Идет матушка весна» |
| *Познавательно-исследовательская* | Экспериментирование «Таяние снега» |
| *Коммуникативная* | Беседа о приметах весны, загадка о весне, активизация словаря детей по теме «Весна» : проталина, капель, подснежник. По теме «Птицы» : грач, скворец, ласточка, соловей. |
| *Музыкальная* | Слушание птичьих голосов, звуков капели. |
| *Изобразительная*  | Аппликация «Березка» |
| *Восприятие**(художественной литературы и фольклора****)*** |  Чтение стихотворения «Подснежник» Н. Маслей. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1** | **Игра-приветствие «Здравствуйте, ладошки!»**Воспитатель: Здравствуйте, детки!Дети:Здравствуйте!Воспитатель:  Вот как вы умеете хорошо здороваться!  Давайте поздороваемся с нашими гостямиЗдравствуйте, ладошки! -Хлоп, хлоп, хлоп!      Здравствуйте, ножки! -  Топ, топ, топ!  Здравствуйте, щечки! - Плюх,плюх, плюхПухленькие щечки!  Плюх, плюх, плюх!     Здравствуйте, губки! - Чмок, чмок, чмокЗдравствуйте, зубки! - Щелк, щелк, щелк!   Здравствуй, мой носик!*-*Пи, пи, пи!Здравствуйте , гости! Всем привет!!!! | Отвечают на приветствие.Хлопают.ТопаютГладят ладонями щечкиЧмокают губкамиЩелкают зубкамиНажимают на носик пальчикомМашут руками над головой. | Знают слова приветствия и сопровождают его движениями. |
| **2** | **Введение в игровую ситуацию**Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:Отшумели все метели.И морозы не трещат.С крыш закапали капелиИ сосульки в ряд висят.Снег чернеет на полянке,С каждым днем теплей погода,Время класть в кладовку санки,Что это за время года? ….Дети:  Весна!                                    Воспитатель: Приглашаю вас всех в лес весенний погулять. | Слушают загадку. | Сформирована мотивация |
| **3** | **Ритмическое упражнение «По извилистой тропинке»**Становитесь длинной змейкой, пойдем мы по узенькой тропинке, чтобы травку не помять, цветочек не сломать.По извилистой тропинке мы идем в весенний лес.Посмотрите,посмотрите, сколько много здесь чудес!Дальше по лесу шагаем и медведя мы встречаем.Зайчик быстрый скачет в поле, очень весело на воле.Подражаем мы зайчишке, непоседы-ребятишки!Мы шагаем, мы шагаем, ножки выше поднимаем.Дышим ровно, глубоко, очень нам идти легко. | Шагают змейкой .Шагают вперевалочкуПрыгают, как зайкиШагают по кругуОстанавливаются | Удовлетворена потребность в двигательной активности. |
| **4** | **Экспериментирование****«Таяние снега»**Воспитатель: Ребята, посмотрите - вот здесь небольшой сугроб, а здесь уже видна земля. Как вы думаете, куда делся снег? Дети: Растаял.Воспитатель: Правильно и там где снег начинает таять появляется проталина, она растет, становится больше и вскоре снег совсем исчезает. Давайте с вами посмотрим :Почему же тает снег? Вот здесь у меня есть снег. Потрогайте, какой он?Дети: -холодный, белый.Воспитатель : –Посмотрите, это свеча, я зажигаю огонек. Протяните ладошки и почувствуйте, какое тепло идет от него. Сейчас я наполню кружку снегом и поднесу ее к свече. Скажите, что произошло со снегом?Дети:- Он превратился в воду, потому что нагрелся.Воспитатель: Правильно, зимой на улице много снега, воздух холодный, поэтому снег не тает. Весной солнышко пригревает, становится тепло, поэтому весь снег тает и превращается в ручейки и лужицы.Ребята, а можно такую воду пить?Дети: - Нет, она грязная. Правильно. | Отвечают на вопросы, делают выводы о свойствах снега. | Знают о свойстве снега, холодный, рыхлый, белый, при нагревании превращается в воду. |
| **5** | **Пальчиковая игра «Идет матушка Весна…»**Идет матушка-веснаОтворяй-ка ворота, Первый март пришел, Белый снег сошел.А за ним и апрельОтворил окно и дверьА уж как пришел майСколько хочешь гуляй. | Выполняют движения и повторяют текст. | Умеют повторять слова и движения за воспитателем . |
| **6** | **Беседа о приметах весны**А вот здесь снег совсем растаял. Давайте посмотрим, что находится под снегом.Посмотрите, это подснежник первый весенний цветок!*Прорастает сквозь снежок,К солнечным лучам, цветок,Маленький и нежный,Беленький подснежник.*Итак, дети, пришла весна, снег начинает таять, появляются лужи, текут ручьи, с крыш свисают сосульки, звенит капель, (демонстрация слайдов и прослушивание аудиозаписи.)Скажите, какой ветер весной? (теплый, свежий)А какое  весеннее небо? (ясное, голубое, высокое, чистое)Воспитатель: На деревьях набухают почки.  (Демонстрируется  веточка вербы с почками.) Покажите пальчиками, как распускаются почки. | Дети слушают,Отвечают на вопросыПоказывают ладошками , как распускаются почки. | Знают приметы весны. |
| **7** | **Рассматривание птиц**Звучит аудиозапись птичьих голосов.Ребята, что это за звуки?Правильно, это птички, которые возвратились из теплых краев (*Демонстрация слайдов и картинок с птицами)*Лес наполняется птичьими голосами.Посмотрите, здесь висит кормушка, мы сейчас посмотрим на птичек и посадим их в кормушку подкрепиться.Это грач, скворец, ласточка и соловей. | Слушают аудиозаписьптичьих голосов. | Называют перелетных птиц. |
| **6** | **Подвижная игра «Веснянка»**Воспитатель:  Ребята, посмотрите, на самом  краю лесарастет березка. Приготовила она для ребят разноцветные ленточки.Вокруг березки мы пойдем, хоровод весенний заведем*Солнышко,солнышко,* *Золотое донышко.**Гори, гори ясно,**Чтобы не погасло.**Побежал в саду ручей**Прилетело сто грачей* *А сугробы тают,тают**А цветочки подрастают***Воспитатель**.  Детки, на нашей березке еще не выросли листочки. Давайте украсим березку нашими  ленточками. | Дети идут по кругуБегут по кругуЛетят по кругуПриседаютТянутся на цыпочках | Удовлетворена потребность в двигательной активности. |
| **7** | **Аппликация «Березка»**Звучит звук колокольчика, входит Весна*.***Весна.** Здравствуйте, ребята! Я – Весна-красна. Шла я мимо, да случайно услышала, как вы здесь весело танцуете, играете, и,  подумала, какие же эти ребятки наблюдательные.   Все вокруг видят, все вокруг подмечают, что весной в лесу происходит.*(обращает внимание на березку*). Какая нарядная березка стоит!**Воспитатель.**Дорогая, Весна, на твоей березке не было  ни одного листочка, поэтому мы украсили её платочками.  **Весна.**Много у Весны работы, не успеваю я украсить деревья листочками. Может быть вы, ребятки, мне поможете?**Воспитатель.** Поможем, конечно.  Чтобы деревья стали по- весеннему нарядными, мы украсим их зелеными листочками. Для этого нужно подойти к столу и внимательно послушать.  На клеенке лежат листы бумаги с нарисованным стволом березы. Мы сейчас поможем березке- сделаем для нее листья. Нужно оторвать небольшой кусочек бумаги, смять его и приклеить к стволу березки. Посмотрите, я вам покаж , как это нужно сделать.Теперь попробуйте и вы сделать так же. | Приветствуют Весну.Выполняют аппликацию. | Дети умеют выполнять аппликацию путем сминания кусочка бумаги и наложения его на липкую основу. |
| **8** | **Рефлексия****Весна:** Вот какие молодцы, красивые березки получились. Спасибо! Теперь пора возвращаться в детский сад. Расскажите , чем вы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось? А я тоже приготовила для вас сюрприз. Давайте попрощаемся с гостями и отправимся в группу. | Дети отвечают на вопросы, прощаются с гостями, благодарят Весну. | Дети умеют радоваться, получать удовольствие от своей деятельности. |