**«Внедрение в учебно-воспитательный процесс электронного обучения: проблемы, перспективы»**

В настоящее время объективный процесс информатизации всех сфер человеческой деятельности привёл к новой общественной формации, называемой информационным обществом. Классическая педагогика, начиная с Я. Коменского стала неадекватной информационному обществу и поэтому потребовалось разработка новой парадигмы, новых подходов к образованию. Стали явно непригодны установки как: образование для общественного производства; учение в молодости, как запас на всю жизнь; педагог передаёт знания и стоит над обучающимся; стабильная структура учебных дисциплин и форм организации учебного процесса с акцентом на аудиторные занятия; книга как основное средство обучения. Настоятельно потребовалось сформировать новую педагогику.Просто классическая педагогика вместе с её отраслями переродилась как живое существо и превратилась в условиях информатизации образования в электронную – педагогику. Старое отмирает и на смену ему эволюционно приходит новое.Резать слух термин «электронная педагогика» не должен, поскольку давно прижились такие понятия, как электронное правительство, электронная коммерция, электронный бизнес и другие «электронные структуры».

Электронная педагогика всё-таки существует, хотим мы того или нет. Школа - тот участок, который не только не может быть в отстающих, но и просто обязан быть впереди, в том числе и в области использования современных информационных технологий.

Термин **E-learning** это сокращение от английского словосочетания Electronic Learning. Это система электронного обучения.Специалисты ЮНЕСКО определяют термин **E-Learning** следующим образом: «обучение с помощью Интернет и мультимедиа»Е- learning –это набор средства, с помощью которых мы получаем доступ к учебным материалам. Это могут быть web технологии (on-line обучение), либо мультимедийные технологии CD-ROM или DVD (off-line обучение). Чтo oзначают эти термины: on-line обучение –«на линии», «на связи», «в сети», «в эфире», «находящийся в состоянии подключения», off-line обучение -«отключённый от сети» Таким образом, всё, что «офлайн» — это вне интернета, а «онлайн» — в интернете.

Какой должна быть школа будущего? Конечно, это новые образовательные стандарты, это совершенствование учительского корпуса, это система поддержки талантливых детей, это изменение школьной инфраструктуры и многое другое. И все эти изменения будут проходить уже в «новом» модернизированном обществе – открытом обществе, в связи бурным с развитием интернета. Что будет нового в модернизированном обществе:

* **Книга – электронная книга**
* **Доска – интерактивная доска**
* **Парта - интерактивная парта**
* **Библиотека – медиатека**
* **Тетрадь – планшет**
* **Класс- сетевой класс**
* **Дневник/журнал – электронный дневник/журнал**
* **Урок – ДО урок, сетевая олимпиада**
* **Школа – видео присутствие**
* **Экскурсия – интернет-путешествие**
* **музей - электронный музей**
* **Портфель – ноутбук**
* **Лаборатория – компьютерная лаборатория**
* **Учительская – электронная учительская**
* **Информационная доска школы школьный сайт**
* **Личная папка достижений – электронное портфолио**

«Технология меняется почти каждый день. Поэтому нам нужны люди, которые обладают широкими универсальными способностями к решению проблем, каким бы трудным это ни оказалось», - говорил Билл Гейтс.

Школе нужен универсальный учитель, который способен учиться, меняться, креативный и мобильный учитель, **обладающий информационно-коммуникативной грамотностью.**

Сегодня каждый знает, что такое информатизация.

           Существует множество программ, электронных учебников, сайтов, публикаций,  написанных и разработанных для учителей и учителями.

           Огромное количество всевозможных курсов по ИТ предлагают свои услуги педагогам.

           В школу поставляется новое оборудование (компьютеры, проекторы, интерактивные доски).

Но, к сожалению, приходится признать, что **работать**на этом оборудовании могут не все.- Часто учителя увлекаются презентациями, это сводится к обязательному сопровождению урока или внеклассного мероприятия картинками-слайдами, часто даже неотформатированными, низкого качества, перегруженными анимационными или звуковыми эффектами.Не лучше обстоит дело и с использованием медиа-ресурсов. **Педагогу необходимо умение «изменить», «поправить», «исправить»** имеющийся продукт, или даже создать свой, авторский. И именно тогда использование информационно-коммуникативных технологий открывает неограниченные возможности.**НО только для тех, кто действительно владеет ИКТ!!!**

**Бытует мнение, что**

       учителя информатики и сотрудники ОУ должны помогать учителям-предметникам в подготовке к урокам; Это свидетельствует о том, что многие учителя-предметники уже поняли преимущества ИКТ, почувствовали необходимость воплощения своих идей в конкретные учебные пособия и разработки, а так же и свою беспомощность, недостаточную компетентность, нехватку знаний и навыков в области ИКТ.

Но, уважаемые коллеги, **до тех пор, пока мы будем думать, что нам кто- то что то должен, дело не сдвинется с мертвой точки. Нам никто ничего не должен!**

Компьютер – всего лишь инструмент, использование которого  должно органично вписываться в систему обучения, способствовать достижению поставленных целей и задач урока.

Пока учитель-предметник не осознает необходимости самостоятельного изучения необходимых ему азов компьютерной грамотности, и не приступит к изучению и применению их, он не научится владеть этим инструментом на должном уровне.

К каждому учителю не приставить специалиста, который будет воплощать его замыслы.**Следовательно, выход один – научиться самим!**В**ажно различать ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность учителя. *ИКТ-грамотность***– знания о том, что из себя представляет персональный компьютер, программные продукты, каковы их функции и возможности, это умение «нажимать на нужные кнопки», знание о существовании компьютерных сетей (в том числе Интернет). ***ИКТ-компетентность*** – не только **использование различных информационных инструментов** (ИКТ-грамотность), но и эффективное применение их в педагогической деятельности.

**Примерный перечень содержания ИКТ-компетентности учителя:**

Знать перечень основных существующих электронных (цифровых) пособий по предмету (на дисках и в Интернете): электронные учебники, атласы, коллекции цифровых образовательных ресурсов в Интернете и т.д.

Уметь находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из ЦОР (например, использовать материалы электронных учебников и других пособий на дисках и в Интернете) в соответствии с поставленными учебными задачами.

Устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала.

Уметь выбирать и использовать ПО (текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентационные программы (Power Point, Flash)) для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для учебного процесса:

o         материалы для урока,

o         тематическое планирование,

o         мониторинги по своему предмету,

o         различные отчеты по предмету,

o         анализ процесса обучения, и т.д.

Уметь применять НИТИ-методики (Новые Информационные Технологии и Интернет) – это методики проведения уроков, объединенных одной темой, с использованием ИКТ. Они содержат ссылки на электронные материалы и веб-сайты, полезные при проведении уроков на заданную тему.

Уметь сформировать цифровое собственное портфолио и портфолио учащегося.

Уметь грамотно выбирать форму передачи информации учащимся, родителям, коллегам, администрации школы:

o  школьная сеть,

o электронная почта,

o  социальная сеть (Дневник.ру, …),

o сайт (раздел сайта),

o  форум,

o  блог (сетевой журнал или дневник событий),

Организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины…), дистанционно поддерживать учебный процесс (по необходимости).

|  |
| --- |
|  |

**Таким образом, без профессионального роста в освоении информационно-коммуникационных технологий и желания их применять в образовательном процессе – не обойтись!**

**Плюсы и минусы электронного образования.**

Я постоянно думаю о том, какие есть у e-learning ограничения. Врага нужно знать в лицо. Когда работаешь с какой-то идеей нужно понимать не только ее плюсы и минусы.

**1.Обогащение учебного процесса образовательными ресурсами**

Информационные технологии позволяют дополнять и обогащать традиционные формы образования, например, с помощью глоссариев, электронных библиотек, списков литературы. Учебник сохраняет свое место основного инструмента, поддерживающего школьное обучение, но сфера его использования расширяется, так как новые технологии предоставляют больший диапазон возможностей и позволяют более целенаправленно учитывать как конкретные требования преподавателя, так и потребности школьников. Реально ответственность преподавателя за результат образования значительно усиливается, несмотря на применение технических и мультимедийных средств.

**2.Повышение гибкости образования**

Возникает возможность учиться дома без жестких временных рамок. Образовательная платформа позволяет легче и эффективнее управлять самостоятельной работой школьников. В руках преподавателя электронное образование является инструментом, с помощью которого легче учитывать разный уровень подготовки, успеваемости и мотивации школьников.

**3.Обучение с помощью информационных технологий**

Быстрое обесценивание информации в современных условиях ставит перед образовательным учреждением задачу: не только дать школьнику знания, но также развить способности и умения самостоятельно учиться и готовиться к жизни, где учеба в той или иной форме будет постоянно присутствовать. В настоящее время без использования элементов электронного обучения немыслимо самостоятельно искать ресурсы, ставить и последовательно достигать целей обучения.

**4.Потребность во владении современными технологиями**

Общение с компьютером становится таким же цивилизационным достижением, как умение читать и писать. Новые запросы на рынке труда, такие как совместная проектная работа на расстоянии или моментальный поиск информации невозможно осуществить без компьютера.

**5.Повышение мотивации школьников, увеличение эффективности обучения.**

Мультимедийные презентации привлекают школьников, игровые формы позволяют с раннего детства интуитивно и без комплексов осваивать информационные технологии там, где взрослые стесняются своих ошибок.

**6.Возможность определять критерии оценки знаний** - в электронном обучении имеется возможность выставлять четкие критерии, по которым оцениваются знания, полученные учащихся в процессе обучения.

**7.Мобильная и эффективная реализация связи между учащимся и преподавателем позволяет максимально успешно проводить процесс обучения.**

**Что главное ограничение e-learning - недостаток личного общение учителя и учащихся.**

E-learning признана одной из прогрессивных на сегодняшний день форм обучения, которая динамично внедряется в системы образования многих стран мира. E-learning - это методы и технологии очень развитые и продвинутые, с большим количеством возможностей, но они не могут и не должны полностью компенсировать живое общение.

Я считаю, что важнейшим фактором внедрения электронного образования является наличие творческого работающего коллектива, в котором ценят преимущества новых технологий и стремятся к профессиональному росту. Как правило, если складывается такая ситуация, электронное образование быстро набирает обороты и через некоторое время трудно даже представить, что можно организовывать и проводить учебный процесс без компьютерных технологий.