**Проект «Новый год у ворот». Ц:**  расширение знаний детей о зиме, о новогоднем празднике, традициях празднования Нового года. Обогащение представлений детей дошкольного возраста о разнообразии ёлочных игрушек и материалах, из которых они изготовлены. **Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Тип проекта:** познавательно - творческий. **Сроки проведения**: краткосрочный с 03.1 2по 26.12. 2018 год. **Итоговая работа**: выставка **«Новогодние поделки».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Образ. обл. |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Вовлечение семь в образовательную деятельность |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| **Вторник 11.12.18 г.** | **П.р. Р.р. С.К.р. Х.Э.р. Ф.п.** | **Утро** | **Д/и «Какие фигуры?». Ц:** учить детей выделять в контурном изображении предмета составные части, соответствующие знакомым геометрически фигурам, воссоздавать форму предмета из геометрических фигур по образцу.  **ООД:**  **1.Физическое развитие.**  **2.Рисование красками «Снегурочка» (***Т.С.Комарова стр. 47)***. Ц:** учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширина, руки от плеч). Формировать навык промывать кисточку и осушать её, промокая о салфетку. | **Инд. с**  - активизировать в речи и уточнять название геометрических фигур, учить образовывать прилагательные от существительных(треугольник – треугольный).  **Инд. с**  *-*закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании. | **У/г комплекс** **№ 14 (малым мячом). Ц:**  повышать функциональные возможности детского организма, способствовать укрепле­нию здоровья.  Культура поведения за столом. **И/ситуация «Научим медвежонка аккуратно есть».** | Плакаты с изображением предметов состоящих из геометрических фигур.    Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки. | Напомнить родителям о необходимости заполнять журнал приема детей.  Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии  с возрастными  и инд.  особенностями детей. |
| **Утренняя прогулка** | **Наблюдение за снежинками. Ц:** продолжать закреплять знания о снежинках, её свойствах.  **Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега. Ц:** воспитывать положительное отношение к труду.  **П/и «Метелица», «Скок - подскок». Ц:** учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу ведущего. | **Инд. с**  -**П/и «Кто дальше?». Ц:** учить прыгать в длину с места, развивать силу прыжка. | **Д/и «Продолжи узор». Ц:** учить детей выкладывать несложные узоры, используя простые сочетания цветов, называть цвета и оттенки, из которых составлен узор. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (лопатки, скребки, метелки). |
| **Вечер** | **«Нарисуем ёлочку»** *(Л.В.Абрамова стр. 29).* **Ц:** продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать положительное отношение к рисованию.  **Заучивание стихотворения С.Пшеничных «Дед Мороз». Ц:** учить чётко проговаривать слова, выразительно рассказывать стихотворение, передавать создаваемое им настроение. учить подбирать интонацию, громкость и тембр голоса в соответствии с содержанием стихотворения. | **Инд. с**.  - побуждать детей при передаче сюжета располагать изображение на всём листе.  **Инд. с**  **–** побуждать выразительно рассказывать стихотворение. | **Г.п сна ком. № 7. Ц:** формировать представление о том, что физические упражнения способствуют хорошему настроению.  **КГН (самообслуживания). Ц:** учить детей одевать носки, колготки. | Бумага разного цвета и формы, краски, цветные карандаши, кисти с, салфетки.  Литературное произведение С.Пшеничных «Дед Мороз». |
| **Вечерняя**  **прогулка** | **Наблюдение за ветром. Ц**: учить определять наличие и направление ветра**.**  **Трудовая деятельность. Сооружения горки для кукол, прихлопывая снега лопаткой. Ц:** учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  **П/и «Кони», «Лягушки». Ц:** учить внимательно слушать команду ведущего; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. | **Инд. -** повышать двигательную активность, вызвать положительные эмоции при проведении подвижных игр.  Самостоятельная деятельность детей на прогулке (лопатки, скребки, метелки). | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Образ. обл. |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Вовлечение семь в образовательную деятельность |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| **Четверг 13.12.18 г.** | **П.р. Р.р. С.К.р. Х.Э.р. Ф.п.** | **Утро** | **Пение колядок «С Новым годом», русская народная мелодия. Ц:** рассказать детям о традициях празднования Нового года на Руси, познакомить с новым жанром народных песен. Создавать радостное настроение в ожидании праздника.  **ООД:**  **1. Развитие речи «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик***»» (В.В.Гербова стр. 45)***.Ц:** учить детей составлять рассказы без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.  **3. Физическое развитие.** | **Инд. с**  - побуждать петь выразительно.  **Инд. с**  **-** формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием *(с помощью вопросов воспитателя)* | **У/г комплекс** **№ 14 (с малым мячом). Ц:**  повышать функциональные возможности детского организма, способствовать укрепле­нию здоровья.  Культура поведения за столом. **И/ситуация «Научим медвежонка аккуратно есть».** | Презентация «Колядки с Новым годом».  Игрушка снеговик, картина «Вот это снеговик!» | Привлечь родителей к подготовке поделок к выставке «Новогодний сувенир».  Беседа на тему: Выходной день. Ц: дополнить представления о том, как сделать выходной день интересным и полезным для ребёнка, познакомить с разными формами проведения досуга. |
| **Утренняя прогулка** | **Наблюдение за снегом. Ц:** продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). **Трудовая деятельность. Уборка снега с участка. Ц:** собирать снег в ведро и внести в группу для полива растений водой**. П/и «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Ц:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение – включить преодоление препятствий). | **Инд. с**  - ходьба с выполнением задания взрослого: поворот, обойди предметы «змейкой». Развитие навыков основных движений. | Воспитывать трудолюбие. Побуждать прочистить дорожку для игру с обручами.  **«По узенькой дорожке». Ц:** учить перешагивать из круга в круг. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (лопатки, скребки, метелки). |
| **Вечер** | **Конструирование (***Л.В.Куцакова стр. 32).* **Работа с иллюстрацией «Бусы и флажки». Ц:** упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.  **Чтение сказки Ш.Перро «Красная Шапочка». Ц:** учить детей предугадывать развитие сюжета с опорой на иллюстрации, высказывать своё мнение о том, как будут развиваться события, сопоставлять действия Красной Шапочки с тем, чему учила её мама. | **Инд. с**  *-*упражнять детей в усвоении пространственных понятий (внизу, наверху, слева, справа)  **Инд. с**  **-** формировать представления о потенциально опасных ситуациях, учить избегать их. | **Г.п сна ком. № 7. Ц:** формировать представление о том, что физические упражнения способствуют хорошему настроению.  **КГН (самообслуживания). Ц:** учить детей одевать носки, колготки. | Цветные карандаши, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).  Литературное произведение Ш.Перро «Красная Шапочка |
| **Вечерняя**  **прогулка** | **Наблюдение за погодой. Ц**: продолжать формировать представление о сезонном явлении – гололедице; развивать наблюдательность. **Трудовая деятельность.** Расчистка дорожек от снега. Ц: воспитывать трудолюбие. **П/и « Кто выше?», «Найди меня». Ц:** учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правило. | **Инд. с** *-* **Д./и «Что катиться?» Ц:** знакомить детей со свойствами предметов.  Самостоятельная деятельность детей на прогулке (лопатки, скребки, метелки). | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Образ. обл. |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Вовлечение семь в образовательную деятельность |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| **Понедельник 17.12.18 г.** | **П.р. Р.р. С.К.р. Х.Э.р. Ф.п.** | **Утро** | **«Как вести себя за праздничным столом»** *(Л.В.Абрамова стр. 31).* **Ц:** воспитывать основы культуры поведения, навыков в. Учить слушать сказку, сопереживать её героям. вежливого общения. Совершенствовать навык аккуратного приёма пищи.  **ООД:**  **1.Музыка.**  **2. Лепка «Утка с утятами***» (новогодние подарки куклам)* **(***Т.С.Комарова стр. 48).* **Ц:** Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. | **Инд. с**  – развивать умение понятно отвечать на вопросы.  сформировать у детей представления о зимних явлениях природы, учить называть правильно их  **Инд.**  - закреплять умение работать аккуратно, используя приобретённые навыки и приёмы лепки, соблюдать пропорции. | **У/г комплекс** **№ 15 (без предметов). Ц:**  повышать функциональные возможности детского организма, способствовать укрепле­нию здоровья.  **Дежурство по столовой. Ц: способствовать повышению** самостоятельности дежурных в ходе сервировки. Обращать внимание детей на правильность расположения предметов сервировки. | Игрушечный петушок о курочка, стол, скатерть, чайный сервиз, столовые приборы.  Дымковские игрушки, пластилин, доски для **лепки**, стеки.  Дымковские игрушки, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка). | Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Утренняя прогулка** | **Наблюдение за птичьими следами на снегу. Ц:** расширять знания о зимующих птицах, узнавать их по следам, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. **Трудовая деятельность. Постройка снежной горки. Ц:** воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. **П/и «Ворона – воробей». Ц**: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве. **«Лохматый пёс». Ц**: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. | **Инд. с**      - развитие движений. **Ц:** отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | **Д/и «Птицы зимой». Ц:** формировать желание детей заботиться о зимующих птицах. Узнавать птицу, называть части тела. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (лопатки, скребки, метелки). |
| **Вечер** | **Игра малой подвижности «Найди новогоднюю игрушку». Ц:** учить выполнять игровые действия в соответствии с правилами, ориентироваться в пространстве, самостоятельно придумывать задания (характеризовать расположение игрушки относительно различных ориентиров), при помощи педагога организовать игру.  **Музыкальный этюд «Снежинки». Ц:** учить передавать задуманный образ в движении, применять свой двигательный опыт. Поддерживать интерес к музыкальной деятельности. | **Инд. с**    **- Д/и «Укрась ёлочка». Ц**: работа с геометрическими треугольными формами. | **Г.п сна ком. № 8 . Ц:** формировать представление о том, что физические упражнения способствуют хорошему настроению.  **КГН.**  Формировать навыки самообслуживания: приучать без помощи взрослого одеваться. | Новогодние игрушки расставленные по группе.  Музыкальное произведения «Снежинки», султанчики. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | **Наблюдение за синицей. Ц:** продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, её повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. **Трудовая деятельность.** Очистка участка от снега. Ц: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. **П/и «Мы – весёлые ребята». Ц:** повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу водящего». **«Птички и кошка». Ц:** учить «слетать» только по зову , бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. | **Инд. с****– и/м/п «Белые снежинки». Ц:** развивать пластику движений.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (лопатки, скребки, метелки). | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Образ. обл. |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Вовлечение семь в образовательную деятельность |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| **Среда 19.11.18 г.** | **П.р. Р.р. С.К.р. Х.Э.р. Ф.п.** | **Утро** | **Практическое упражнение «Посмотри в зеркало». Ц:** формировать сознанное отношение к своей внешности, учить обращать внимание на свой внешний вид, осуществлять самоконтроль, своевременно приводить себя в порядок.  **ООД:**  **1.Музыка.**  **2.ФЭМП зан. № 4 (декабрь) «Разложи картинки»** *(И.А. Помораева стр. 32).* **Ц:** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. [Продолжать уточнять представления о цилиндре](http://referad.ru/jenskie-professii/index.html), закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. | **Инд. с**  побуждать детей к самостоятельности при выполнении элементарных действий по самообслуживанию.  **Инд. с**  закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | **У/г комплекс** **№ 15 (без предметов). Ц:**  повышать функциональные возможности детского организма, способствовать укрепле­нию здоровья.  **Дежурство по столовой. Ц:** совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды , держать приборы над тарелкой. | Картинки с опрятным ребёнком и полная его противоположность, картинки с одеждой.    *Д.М.*Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4–5 видов), карточки-«чеки» с 3—5 кругами. *Р.М.*Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр). | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Утренняя прогулка** | **Наблюдение за солнцем. Ц:** учить детей участвовать в наблюдении за солнцем, помочь установить при помощи несложных опытов, что зимой солнце греет слабо, выяснить, что оно поднимается не высоко, путь его по небу становится короче. **Трудовая деятельность. Сбор снега для построек на участке. Ц:** обсудить с детьми, какие постройки можно выполнить из снега, в работе над какой постройкой хотел бы принять участие каждый ребенок, что нам понадобится для создания снежных построек. **П/и «Найди свой цвет». Ц:** закреплять умение бегать свободно, легко, упражнять в умении ориентироваться в пространстве по цветным модулям. Формировать детей положительные эмоции в процессе игры. | **Инд. с**  *-*  **п/и «С кочки на кочку». Ц**: упражнять в прыжках на двух ногах. **«Перейди сугроб». Ц:** упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. | **П/д игра «Горячо – холодно». Ц**:  создать условия для применения детьми знаний о растениях, ранее растущих на участке, учить придумывать самостоятельно задание для игр. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (лопатки, скребки, метелки). |
| **Вечер** | **Игра - драматизация по стихотворению О.Дриза «Новогодняя сказка». Ц:** предложить прослушать стихотворение, разыграть представление с использованием игрушек, учить использовать для воплощения образов интонацию, менять тембр голоса.  **Беседа «Терпение и труд - вместе дружно так живут!». Ц: в**оспитывать в детях трудолюбие, учить доводить начатое дело до конца, получать удовольствие от сделанной работы, продолжать формировать образ своего «Я», учить оценивать свои поступки. | **Инд. с**  побуждать к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.  **Инд. с**  **Д/и «Так бывает или нет?». Ц:** развивать логическое мышление, формировать умение передавать в речи выявленную непоследовательность в суждениях. | **Г.п сна ком. № 8. Ц:** формировать представление о том, что физические упражнения способствуют хорошему настроению.  **Упражнение «Послушные пуговицы».** Ц: формировать навыки самообслуживания, учить де­тей застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу. | Игрушки резиновые, уголок ряженья, маски.  Аудиозапись песни «Дружба крепкая», картинки с разными поступками. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | **Наблюдение за солнцем. Ц: организовать** наблюдение с целью поиска ответов на вопрос «Где находится солнце вечером?» «Почему на улице темно?» «Как видят участок детского сада летним вечером?» Уточнить представления детей о солнце, подвести к выводу о том, что зимой путь солнца по (короче, солнце раньше садится, световой день короткий). **П/и «Попробуй достань» (туркменская народная игра). Ц:** познакомить детей с правилами игры, учить выпрыгивать, стараясь достать до предмета, упражнять в умении действовать точно по сигналу. Развивать прыгучесть, ловкость. Продолжать работу по укреплению здоровья детей. **Игра м/п «Золотые ворота». Ц**: учить детей самостоятельно организовывать игру, выполнять различные роли (игрока, организатора, водящего, ведущего), осознанно соблюдать правила игры. | **Инд. с** **- развитие движений. Ц**: улучшать технику бега; формировать естественность, лёгкость, энергичные движения.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (лопатки, скребки, метелки). | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Образ. обл. |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Вовлечение семь в образовательную деятельность |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| **Пятница 21.12.18 г.** | **П.р. Р.р. С.К.р. Х.Э.р. Ф.п.** | **Утро** | **Д/и «Домино» («Предмет и форма»). Ц**: упражнять детей в сопоставлении и группировании предметов по форме, закреплять знания и умения детей, полученные в играх данного раздела.  **ООД:**  **1. Окружающий мир. Целевая прогулка «Что такое улица»** *(О.В.Дыбина стр.31).* **Ц:**  формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть.  **2. Физическое развитие.** | **Инд. с**  учить детей самостоятельно называть и определять форму предметов.  **Инд. с**  закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. | **У/г комплекс** **№ 15 (без предметов). Ц:** активизировать двигательные навыки, создать заряд бодрости и хорошего настроения на весь день.  **Д/и «Таня простудилась». Ц:** способствовать формированию навыка пользоваться носовым платком; закреплять знания о том , что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто – то находиться рядом отворачиваться. | Карточки с предметами определённой формы.  Презентация на тему «Что такое улица?», флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека». | Познакомить родителей с причинами возникновения у детей соответствующих поведенческих особенностей, их характерными проявлениями, с принципами построения взаимодействия с агрессивным ребёнком, методами предупреждения вспышек агрессии.  Привлечь родителей к подготовке подарков друзьям своими руками. |
| **Утренняя прогулка** | **Наблюдение качества снега. Ц:** учить детей описывать снег, замечая его основные характеристики: белый, холодный, сверкает на солнце; падает хлопьями или от дельными снежинками. Рассмотреть с детьми снежинки, отметить их разнообразие. Познакомить с понятием «снегопад». **Трудовая деятельность. Уборка снега на участке. Ц:** учить детей правильно пользоваться детской лопаткой дл уборки снега, воспитывать желание помогать взрослым. **П/и «Большой мяч». Ц:** формировать у детей осознанное отношение к правилам игры, учить прокатывать мяч друг другу правой и левой ногой, развивать меткость, координацию движений. | **Инд. с**  спортивные упражнения. Ходьба на лыжах. Ц: заинтересовать детей предстоящими занятиями, помочь вспомнить названия соответствующего инвентаря, учить надевать и снимать лыжи, устойчиво стоять на лыжах. | **Театрализованная игра «В гости елочка пришла». Ц**: вовлечь детей в игровую ситуацию, учить ролевому воплощению, создать условия для эмоционального проживания роли, развить эстетический вкус, включать в развитие сюжетов. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (лопатки, скребки, метелки). |
| **Вечер** | **«Мастерим игрушки для ёлки» (***Л.В.Абрамова стр. 33).* **Ц:** воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Обучать конструированию из бумаги. Развивать воображение, образное представления.  **Строительные игры. Конструктор «Лего». Ц:** учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, использовать детали с учетом их свойств, преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя. | **Инд. с**  учить слушать стихотворение.  **Инд. с**  продолжать учить обыгрывать постройки. | **Г.п сна 8. Ц:** формировать представление о том, что физические упражнения способствуют хорошему настроению.  **КГН (самообслуживания).**  **Ц:** формировать простейшие навыки самообслуживания. | Ёлка, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки.  Конструктор «Лего», мелкие игрушки (машинки, куклы - лол, муляжи деревьев. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | **Наблюдение за состоянием погоды. Ц**: учить детей замечать изменения в погоде, отметить: изменился ли ветер (направление, сила ветра), стало холоднее или теплее - подвести детей к выводу о том, что день стал короче. **Д/и «Чьи детки?». Ц:** закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах, голосах животных, упражняться в правильном звукоподражании. **П/и «Самолеты». Ц**: упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, осознанном выполнении правил, в согласованном передвижении бегом командами по всей площадке. | **Инд. с**  *-* **спортивные упражнения. Катание на санках. Ц:** запомнить детям правила обращения с санками (ведения санок, сидения и катания на санках: учить детей садиться на середину нок, спину держать прямо, ноги ставить на полозья санок). Учить катать друг друга, держась за шнур.  Самостоятельная деятельность детей на прогулке (лопатки, скребки, метелки). | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Образ. обл. |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Вовлечение семь в образовательную деятельность |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| **Вторник 25.12.18 г.** | **П.р. Р.р. С.К.р. Х.Э.р. Ф.п.** | **Утро** | **Беседа на тему «Новогодний праздник». Ц:** формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами.  **ООД:**  **1.Физическое развитие**.  **2.Рисование «Наша нарядная елка» (***Т.С. Комарова стр. )***. Ц: у**чить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. | **Инд. с**  **– Д/и «Новогодние слова»**. Ц: развивать внимание, память, мышление.  **Инд. с**  *-* закреплять навык пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. | **У/г комплекс** **№ 16 (с кубиками). Ц:**  повышать функциональные возможности детского организма, способствовать укрепле­нию здоровья.  **КГН: «Как сидим мы за столом». Ц:** повторение правил поведения во время завтрака. | Новогодняя ёлка, картинки на тему «Новый год», игрушки Дед Мороз и Снегурочка.  Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). | Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии  с возрастными  и инд.  особенностями детей.  Беседа родителей с детьми на тему.«Как вы готовитесь к Новому году». |
| **Утренняя прогулка** | **Наблюдение за машинами. Ц:** расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). **Трудовая деятельность:** насыпать семечки в кормушку для птиц – воспитывать сострадание к братьям нашим меньшим. **П/и «Охотники и олени». Ц:** согласовывать движения друг с другом. **«Попади в цель». Ц:** развивать глазомер. | **Инд. с**  **–** метание в цель. **Ц:** закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. | **Д/и «Назови части суток». Ц**: учить определять в какое время приходят в сад, когда играют и занимаются. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (лопатки, скребки, метелки). |
| **Вечер** | **«Сочиняем сказку про Деда Мороза». Ц**: активизация детского воображения, подготовка к литературно-словесному творчеству, употребление согласованных существительных и глаголов, развитие внимания, памяти, воспитание положительного отношения к персонажу.  **Д/и «Что в мешке Деда Мороза?». Ц:** учить детей узнавать предметы по характерным признакам. | **Инд. с**  **–**  **Д/и «Сколько на елочке шариков цветных». Ц:** тренировать в счете предметов. | **Г.п сна ком. № 8. Ц:** формировать представление о том, что физические упражнения способствуют хорошему настроению.  **Упражнение «Послушные пуговицы».** Ц: формировать навыки самообслуживания, учить де­тей застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу. | Игрушки Дед Мороз и Снегурочка, Снеговик.  Чудесный мешок с разнообразными предметами связанными в новогодними праздниками. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | 1. **Наблюдение за погодой. Ц:** учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе. **Трудовая деятельность.** Расчистка от снега дорожек, ведущей к кормушке. **П/и «Мороз – красный нос», « Мы – весёлые ребята». Ц**: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правило игры. | **Инд. с – П/и «Попрыгунчики около санок». Ц:** учить прыгать с продвижением вперёд.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (лопатки, скребки, метелки). | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Образ. обл. |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Вовлечение семь в образовательную деятельность |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| **Четверг 27.12.18 г.** | **П.р. Р.р. С.К.р. Х.Э.р. Ф.п.** | **Утро** | **Д/и «Склеим чайник». Ц**: учить детей зрительно расчленять изображение предмета на части, составлять предмет из частей, определять не только форму предметов, но и форму отрезанной части картинки, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки.  **ООД:**  **1. Развитие речи «Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»»** *(В.В.Гербова стр. 48)***.Ц:** помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова – Микитова)  **3. Физическое развитие.** | **Инд. с**  закреплять умение пересказывать прочитанную сказку с помощью мнемотаблицы. | **У/г комплекс** **№ 16 (с кубиками). Ц:**  повышать функциональные возможности детского организма, способствовать укрепле­нию здоровья.  **Формирование КГН. Положение тела во время приема пищи. Ц:** обсудить с детьми, как принято сидеть за столом, почему необходимо сохранять правильное положение тела, учить детей контролировать сохранение осанки. | Разрезные и целые картинки на тему «Чайная посуда».  Русская народная сказка «Зимовье», мнемотаблица по сказке. | Напомнить родителям о необходимости заполнять журнал приема детей.  Беседа с родителями на тему: «Досуг с ребенком на новогодних каникулах». |
| **Утренняя прогулка** | **Наблюдение за небом. Ц:** помочь детям выявить особенности зимнего неба (серое, темное, низкое, вечером оно кажется почти черным, снежные тучи затягивают небо, скоро из них пойдет снег), учить передавать в речи результаты наблюдений, правильно называть наблюдаемые явления. **Трудовая деятельность. Уборка снега с участка. Ц:** собирать снег в ведро и внести в группу для полива растений водой**. П/и «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Ц:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение – включить преодоление препятствий). | **Инд. с**  **Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам. Ц:** учить детей произвольно скользить по недлинной дорожке (выполнять разбег и энергичный толчок, выносить вперед ногу), способствовать формированию таких черт характера, как воля, смелость, решительность | **Д/и «Так бывает или нет?». Ц:** развивать логическое мышление, учить замечать непоследовательность в суждениях, передавать в речи суть допущенных ошибок, несоответствий. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (лопатки, скребки, метелки). |
| **Вечер** | **Конструирование «Лесной детский сад» (***Л.В.Куцакова стр. 34).* **Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры». Ц:** Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.  **Н/и «Парные картинки». Ц:** развивать у детей наблюдательность, формировать умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие, активизировать словарь детей. | **Инд. с**  побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.  **Инд. с**  **Д/и «Из каких фигур состоит предмет?» Ц:** учить детей зрительно расчленять форму контурного изображения предмета на составные части, соответствующие знакомым геометрическим фигурам, воссоздавать форму предмета из геометрических фигур. | **Г.п сна ком. № 8. Ц:** формировать представление о том, что физические упражнения способствуют хорошему настроению.  **КГН (самообслуживания). Ц:** учить детей одевать носки, колготки. | Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.  Карточки – клоуны, снеговики, Дед Морозы и снегурочки. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | **Наблюдение за погодой. Ц**: продолжать формировать представление о сезонном явлении – гололедице; развивать наблюдательность. **Трудовая деятельность.** Расчистка дорожек от снега. Ц: воспитывать трудолюбие. **П/и « Кто выше?», «Найди меня». Ц:** учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правило. | **Инд. с**  *-* **Д./и «Что катиться?» Ц:** знакомить детей со свойствами предметов.  Самостоятельная деятельность детей на прогулке (лопатки, скребки, метелки). | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Образ. обл. |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Вовлечение семь в образовательную деятельность |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| **Понедельник 29.12.18 г.** | **П.р. Р.р. С.К.р. Х.Э.р. Ф.п.** | **Утро** | **Д/и «Было - будет». Ц**: учить детей правильно строить конструкции прошлого, настоящего и будущего времени, менять форму глаголов в соответствии с заданием.  **ООД:**  **1.Музыка.**  **2. Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хочется» (***Т.С.Комарова стр. 50).* **Ц:** продолжить развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. | **Инд. с**  закреплять разнообразные приёмы лепки. | **У/г комплекс** **№ 16 (с кубиками). Ц:**  повышать функциональные возможности детского организма, способствовать укрепле­нию здоровья.  **КГН**. Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки – мыть руки и лицо перед едой и после еды. | Фотографии с прошлого дня и планы на будущее.  Пластилин, доска для лепки, стека. | Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Беседа на тему: Выходной день. Ц: дополнить представления о том, как сделать выходной день интересным и полезным для ребёнка, познакомить с разными формами проведения досуга. |
| **Утренняя прогулка** | **Наблюдение за работой дворника. Уборка снега. Ц:** предложить детям ответить на вопросы о том, что делает дворник, как он действует. Организовать уборку снега в форме игры «Делай как я» - воспитатель, работая вместе с ребятами, комментирует свои действия, рассказывает, что, как и зачем он делает, а дети стараются как можно точнее повторять действия. **Трудовая деятельность. Утепление снегом корней деревьев на участке. Ц**: предложить детям решить практическую задачу: как можно одновременно сделать два полезных и важный дела - расчистить дорожки и укрыть снегом корни деревьев**. П/и «Подбрось-поймай».** Ц: учить детей бросать и ловить мяч (учить принимать правильное исходное положение, не прижимать мяч к груди), развивать крупную мускулатуру рук, ловкость. **Игровое упр. «Высокие горы». Ц:** упражнять детей в ходьбе по снежным валунам, учить сохранять равновесие, развивать координацию движений, повышать двигательную активность. | **Инд. с**  **Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах. Ц:** развивать чувство равновесия при передвижении на лыжах, закреплять умение ходить ступающим шагом, повышать двигательную активность детей, развивать мышцы ног | **Д/и «Летает - не летает». Ц:** развивать у детей способность концентрировать внимание, учить применять в игре знания о предметах окружающего мира. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (лопатки, скребки, метелки). |
| **Вечер** | **Театрализованная игра «В гости елочка пришла». Ц**: вовлечь детей в эмоциональную игровую ситуацию, учить ролевому перевоплощению, создать условия для эмоционального проживания роли, учить развивать сюжет, развивать эстетический вкус.  **Прослушивание музыкального произведения «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П.И. Чайковского.** Ц: формировать у детей культуру слушания музыки, умение различать тембры музыкальных инструментов, называть их. Обогащать музыкальные впечатления, учить понимать образы, передаваемые музыкой. | **Инд. с**  **Д/и «Домино». Ц**: упражнять детей в сопоставлении и группировке предметов по форме, закреплять знания и умения, полученные в играх данного раздела. Формировать умение сравнивать и сопоставлять, делать вывод. | **Г.п сна ком. № 8 . Ц:** формировать представление о том, что физические упражнения способствуют хорошему настроению.  **КГН.**  Формировать навыки самообслуживания: приучать без помощи взрослого одеваться. | Елка лесная, игрушки для елки (фонарики, хлопушки, часы), шапочки зверей (ежи, олени, белки).  Музыкального произведения «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П.И. Чайковского |
| **Вечерняя**  **прогулка** | **Наблюдение деревьев зимой. Ц:** обратить внимание детей на красивые деревья, укрытые снегом, учить различать деревья в зимний период по стволу и веткам. Учить детей называть и описывать дерево, отмечая характерные черты, по которым ребенок узнал это дерево. **Трудовая деятельность. Уборка снега. Ц:** организовать работу в форме игры «Делай как я», предлагая по очереди разным детям роль ведущих, рассказывающих, как нужно действовать, как правильно пользоваться лопатками, как убирать снег с дорожек, сгребать его в кучу. | **Инд. с****– и/м/п «Белые снежинки». Ц:** развивать пластику движений.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (лопатки, скребки, метелки). | | |