**Проект «Зимние забавы». Ц:**  расширение  знаний детей  о зимних играх и забавах, о правилах безопасности детей на зимней прогулке. **Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Тип проекта:** познавательный. **Сроки проведения**: краткосрочный с 03.1 2по 10.12. 2018 год. **Итоговая работа**: выставка рисунков **«Зимние забавы».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Образ. обл. |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Вовлечение семь в образовательную деятельность |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| **Понедельник 03.12.18 г.** | **П.р. Р.р. С.К.р. Х.Э.р. Ф.п.** | **Утро** | **Показ презентации на тему: «Здравствуй зимняя пора». Ц:** способствовать расширению представлений о зиме (погода, природа, забавы детей).  **ООД:**  **1.Музыка.**  **2. Лепка «Девочка в зимней одежде» (***Т.С.Комарова стр. 47).* **Ц:** Вызвать у детей желание передать образ **девочки** в лепном изображении. Формировать умение выделять части человеческой фигуры в **одежде**(голова, расширяющаяся книзу шубка, руки) передавать их с соблюдением пропорций. | **Инд. с**  – сформировать у детей представления о зимних явлениях природы, учить называть правильно их  **Инд. с**  - закреплять умение работать аккуратно, используя приобретённые навыки и приёмы лепки, соблюдать пропорции. | **У/г комплекс** **№ 13 (с платочком). Ц:**  повышать функциональные возможности детского организма, способствовать укрепле­нию здоровья.  **КГН**. Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки – мыть руки и лицо перед едой и после еды. | Мультимедийная установка, презентация «Здравствуй зимняя пора».  Кукла, пластилин, доски для **лепки**, стеки. | Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Утренняя прогулка** | **Наблюдение за синицей. Ц:** продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, её повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. **Трудовая деятельность.** Очистка участка от снега. Ц: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. **П/и «Мы – весёлые ребята». Ц:** повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу водящего». **«Птички и кошка». Ц:** учить «слетать» только по зову , бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. | **Инд. с**  – развитие движений. **Ц:** отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | **Д/и «Птицы зимой». Ц:** формировать желание детей заботиться о зимующих птицах. Узнавать птицу, называть части тела. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (лопатки, скребки, метелки). |
| **Вечер** | **Рассматривание альбома: «Зима». Ц**: продолжать знакомить детей со временем года «Зима»; развивать речь, память; воспитывать любознательность.  **«Чему нас учат сказки»** *(Л.В. Абрамова стр. 23).* **Ц:** познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного. Воспитывать желание рассматривать иллюстрации к знакомой сказке. Развивать умение описывать иллюстрации к сказке. | **Инд. с**  *–* **Д/и «Елочка». Ц**: работа с геометрическими треугольными формами. | **Г.п сна ком. № 7 . Ц:** формировать представление о том, что физические упражнения способствуют хорошему настроению.  **КГН.**  Формировать навыки самообслуживания: приучать без помощи взрослого одеваться. | Фото – альбом «Зимушка – зима», раскраски на тему зимние приметы  Иллюстрационное издание сказки Ш.Перро «Красная шапочка». |
| **Вечерняя**  **прогулка** | **Наблюдение за погодой. Ц**: продолжать формировать представление о сезонном явлении – гололедице; развивать наблюдательность. **Трудовая деятельность.** Расчистка дорожек от снега. Ц: воспитывать трудолюбие. **П/и « Кто выше?», «Найди меня». Ц:** учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правило. | **Инд. с****– и/м/п «Белые снежинки». Ц:** развивать пластику движений.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (лопатки, скребки, метелки). | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Образ. обл. |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Вовлечение семь в образовательную деятельность |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| **Вторник 04.12.18 г.** | **П.р. Р.р. С.К.р. Х.Э.р. Ф.п.** | **Утро** | **Д/и «Доскажи словечка». Ц:** учить образовывать однокоренные слова; продолжать развитие речевой культуры; совершенствовать грамматический строй речи.  **ООД:**  **1.Физическое развитие**.  **2. Рисование «Кто в каком домике живёт» (***Т.С. Комарова стр. 45.* **Ц:** развивать представление детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Формировать умение создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура). | **Инд. с**  **–** формировать навыки словоизменения и словообразование.  **Инд. с***.*  *-* закрепить умение рисовать, используя цветные карандаши, регулировать силу нажима на карандаш, закрашивать, не выходя за контур предмета. | **У/г комплекс** **№ 13 (с платочком). Ц:**  повышать функциональные возможности детского организма, способствовать укрепле­нию здоровья.  **Д/и «Что мы знаем о вещах». Ц:** расширять представления детей о правилах безопасности поведения в быту; уточнить названия опасных предметов. | Сюжетные картинки на тему «Зимние забавы».  Карандаши (на каждого ребёнка); ½ альбомного листа. Иллюстрации (будка, улей, скворечник.) | Беседа на тему: «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»;  Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии  с возрастными  и инд.  особенностями детей. |
| **Утренняя прогулка** | **Наблюдение за машинами. Ц:** расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). **Трудовая деятельность. Расчистка снега с дорожек, скамеек. Ц**: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. **П/и «Охотники и олени». Ц:** согласовывать движения друг с другом. **«Попади в цель». Ц:** развивать глазомер. | **Инд. с**    **–** метание в цель. **Ц:** закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. | **Д/и «Морозный солнечный денёк». Ц:** познакомить детей с тем, как живут звери зимой. Вызвать к ним добрые чувства. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (лопатки, скребки, метелки). |
| **Вечер** | **Пальчиковая игра «На дворе мороз и ветер». Ц:** приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навык выполнения пальчиковой игры; развивать речевую культуру.  **«Мы играем»** *(Л.В.Абрамова стр. 24***). Ц:** воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество. | **Инд. с**  **-** совершенствовать умения называть отличительные признаки зимней погоды.  **Инд. с**    *–* учить слушать стихотворение. Совершенствовать диалогическую речь. | **Г.п сна ком. № 7. Ц:** формировать представление о том, что физические упражнения способствуют хорошему настроению.  **Упражнение «Послушные пуговицы».** Ц: формировать навыки самообслуживания, учить де­тей застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу. | Текст пальчиковой игры.  Мешочек с различными предметами. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | 1. **Наблюдение за погодой. Ц:** учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе. **Трудовая деятельность.** Расчистка от снега дорожек, ведущей к кормушке. **П/и «Мороз – красный нос», « Мы – весёлые ребята». Ц**: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правило игры. | **Инд. с** **– П/и «Попрыгунчики около санок». Ц:** учить прыгать с продвижением вперёд.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (лопатки, скребки, метелки). | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Образ. обл. |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Вовлечение семь в образовательную деятельность | | |
| Групповая, подгрупповая | | индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | Создание ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы | |
| **Среда 05.12.18 г.** | **П.р. Р.р. С.К.р. Х.Э.р. Ф.п.** | **Утро** | **Д/и «Неумейка». Ц:** учить подбирать действия к спортивному инвентарю, активизировать словарь; развивать связную речь детей, уметь рассуждать.  **ООД:**  **1.Музыка.**  **2.ФЭМП зан. № 2 (декабрь) «Встреча умников и умниц»** *(И.А. Помораева стр.29).* **Ц:** закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». | | **Инд. с**  *-* упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | | **У/г комплекс** **№ 13 (с платочками). Ц:**  повышать функциональные возможности детского организма, способствовать укрепле­нию здоровья.  **Дежурство по столовой. Ц:** совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды , держать приборы над тарелкой. | | Спортивный инвентарь, мяч.  *Д.М.:*Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). *Р.М.*Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка). | | Привлечь родителей к подготовке поделок к выставке «Новогодний сувенир».  Напомнить родителям о необходимости заполнять журнал приема и ухода детей. | | |
| **Утренняя прогулка** | **Наблюдение за берёзкой и рябиной. Ц:** формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. **Трудовая деятельность. Сбор снега для постройки горки. Ц:** учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. **П/и «Зайцы». Ц:** добиваться выполнения прыжков на двух ногах. **«Сбей кеглю». Ц**: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. | | **Инд. с**  **–** развития движений**. Ц:** закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. | | **Д/и «Автомобиль (снегоуборочная машина)».**  **Ц:** уточнить с детьми основные части легкового автомобиля. Закреплять представление детей о нем. | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (лопатки, скребки, метелки). | |
| **Вечер** | **«Автобус для зверят». Ц:** формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить понятно высказывать суждения.  **Заучивание потешки «Как на тоненький ледок». Ц:** продолжать знакомить с народным фольклором; воспитывать интерес к рифмованным текстам; повторить знакомые считалки. Развивать речевую культуру. | | **Инд. с**  **-** учить сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, и приклеивать детали к основной форме. | | **Г.п сна ком. № 7. Ц:** формировать представление о том, что физические упражнения способствуют хорошему настроению.  **Упражнение «Послушные пуговицы».** Ц: формировать навыки самообслуживания, учить де­тей застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу. | | Иллюстративное издание сказки К.Чуковского «Тараканище», цветная бумага, силуэтное изображение животных, клей , кисточки, ножницы.  Книга с потешками и считалками. | |
| **Вечерняя**  **прогулка** | **Наблюдение за ветром. Ц**: учить определять наличие и направление ветра**.**  **Трудовая деятельность. Сооружения горки для кукол, прихлопывая снега лопаткой. Ц:** учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  **П/и «Кони», «Лягушки». Ц:** учить внимательно слушать команду ведущего; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. | | **Инд. с** **-**  **м/п/и «Летят снежинки». Ц**: развивать пластику движения.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (лопатки, скребки, метелки). | | | | | |
| Дни недели | Образ. обл. |  | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Вовлечение семь в образовательную деятельность |
| Групповая, подгрупповая | | индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | Создание ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы | |
| **Четверг 06.12.18 г.** | **П.р. Р.р. С.К.р. Х.Э.р. Ф.п.** | **Утро** | | **Д/и «Где что лежит?». Ц:** учить образовывать словосочетания, правильно употребляя существительные. Формировать грамматический строй речи.  **ООД:**  **1. Развитие речи занятие № 2 (декабрь) «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» (***В.В. Гербова стр. 44).* **Ц:** приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Расширить и углубить знания детей о зиме, об ее основных особенностях.  **2. Физическое развитие.** | | **Инд. с**  - побуждать детей давать характеристику взаиморасположения предметов, используя в речи предлоги (*в, на, под, за,* и др.)  **Инд. с**  *-*учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой. | | **У/г комплекс** **№ 13 (с платочком). Ц:**  повышать функциональные возможности детского организма, способствовать укрепле­нию здоровья.  **КГН**. Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки – мыть руки и лицо перед едой и после еды. | | Объёмные геометрические фигуры.  Мультимедийная презентация «Зимние пейзажи», аудиозаписи С. Прокофьев «Фея зимы», А. Вивальди «Времена года. Зима», П. И. Чайковский «Времена года», «Вальс снежных хлопьев», завывание вьюги. | | Напомнить родителям о необходимости заполнять журнал приема детей.  Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать  и поиграть в зимние забавы (катание с больших горок, постройка снежных городков, хороводные игры и др. |
| **Утренняя прогулка** | | **Наблюдение за птичьими следами на снегу. Ц:** расширять знания о зимующих птицах, узнавать их по следам, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. **Трудовая деятельность. Постройка снежной горки.. Ц:** воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. **П/и «Ворона – воробей». Ц**: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве. **«Лохматый пёс». Ц**: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. | | **Инд. с**  *-* **д/и «Попади комом снега в цель».Ц**: развивать меткость, глазомер. | | **Д/и «Назови вид спорта и покажи» Ц:** учить определять зимние виды спорта по выполненным действиям; обогащать словарный запас. | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (лопатки, скребки, метелки). | |
| **Вечер** | | **Конструирование тема 3 «Терема для снеговиков» (***Л.В.Куцакова стр.31) – работа с иллюстрациями***. Ц:** развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями.  **Музыкальная игра «Угадай мелодию». Ц:** учить узнавать знакомые песни, называть их, подпевать, слушать знакомые мелодии.. развивать музыкальную память, слух. | | **Инд. с**  *–*упражнять детей в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа)  **Инд. с**  **–** побуждать выполнять танцевальные движения. | | **Г.п сна ком. № 7. Ц:** формировать представление о том, что физические упражнения способствуют хорошему настроению.  **КГН.**  Формировать первичные навыки самообслуживания: приучать с помощью взрослого одеваться. | | Иллюстрации теремов, строительный материал для постройки теремов, игрушки, человечки.  Презентация «Угадай мелодию». | |
| **Вечерняя**  **прогулка** | | **Наблюдение за вороной. Ц**: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о её обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. **Трудовая деятельность. Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Ц**: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. **П/и «Вороны». Ц:** учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. **«Перелётные птицы». Ц:** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу. | | **Инд. с** *-* развитие движений. Ц: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы*.*  Самостоятельная деятельность детей на прогулке (лопатки, скребки, метелки). | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Образ. обл. |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Вовлечение семь в образовательную деятельность |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы |
| **Пятница 07.12.18 г.** | **П.р. Р.р. С.К.р. Х.Э.р. Ф.п.** | **Утро** | **Экспериментирование: опыт «Свойства снега». Ц:** расширять представление детей о свойствах снега, организовать наблюдение за его таянием, учить рассказать о «превращениях» снега (сначала снег становиться рыхлым, водяным, а потом превращается в воду).  **ООД:**  **1. Окружающий мир «Дежурство в уголке природы»** *(О.А. Соломенникова стр.43).* **Ц:**  показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.  **2. Физическое развитие.** | **Инд.** с  обогащать словарный запас, учить правильно называть наблюдаемые явления, делать выводы.  **Инд. с**  закреплять знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями, о последовательности выполнения работы. | **У/г комплекс** **№ 9 (с палкой). Ц:** активизировать двигательные навыки, создать заряд бодрости и хорошего настроения на весь день.  **Д/и «Таня простудилась». Ц:** способствовать формированию навыка пользоваться носовым платком; закреплять знания о том , что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто – то находиться рядом отворачиваться. | Контейнер со снегом, картинки - карточки состояния снега, цветные карандаши, бумага.  Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечки, салфетки и т. д | Познакомить родителей с причинами возникновения у детей соответствующих поведенческих особенностей, их характерными проявлениями, с принципами построения взаимодействия с агрессивным ребёнком, методами предупреждения вспышек агрессии.  Привлечь родителей к подготовке подарков друзьям своими руками. |
| **Утренняя прогулка** | **Наблюдение качества снега. Ц:** учить детей описывать снег, замечая его основные характеристики: белый, холодный, сверкает на солнце; падает хлопьями или от дельными снежинками. Рассмотреть с детьми снежинки, отметить их разнообразие. Познакомить с понятием «снегопад». **Трудовая деятельность. Уборка снега на участке. Ц:** учить детей правильно пользоваться детской лопаткой дл уборки снега, воспитывать желание помогать взрослым. **П/и «Большой мяч». Ц:** формировать у детей осознанное отношение к правилам игры, учить прокатывать мяч друг другу правой и левой ногой, развивать меткость, координацию движений. | **Инд. с**  спортивные упражнения. Ходьба на лыжах. Ц: заинтересовать детей предстоящими занятиями, помочь вспомнить названия соответствующего инвентаря, учить надевать и снимать лыжи, устойчиво стоять на лыжах | Воспитывать трудолюбие. Побуждать прочистить дорожку для игру с обручами.  **«По узенькой дорожке». Ц:** учить перешагивать из круга в круг. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (лопатки, скребки, метелки). |
| **Вечер** | **Д/и «Снежинки». Ц**: познакомить с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закреплять умение вырезать различные формы снежинок.  **«Что подарит нам зима»** *(Л.В.Абрамова стр. 34).* **Ц:** продолжать формировать у детей представление о зимних забавах. Развивать внимание и интерес к слову в литературном произведении. | **Инд. с**  совершенствовать умение держать правильно ножницы, резать ими.  **Инд. с**  активизировать в речи слова, передающие особенности зимы. | **Г.п сна 5 «Кисоньки». Ц:** формировать представление о том, что физические упражнения способствуют хорошему настроению.  **КГН (самообслуживания).**  **Ц:** формировать простейшие навыки самообслуживания. | Картина зимнего леса (снег на деревьях и на кастах); карандаши, бумага, ножницы.  Альбом с изображением зимнего пейзажа, картинки с изображением лыж, санок, снеговика, снежинок, ели, шубы, шапки, варежки, шарф, валенки; картинки с изображением поздней осени, гуашь, кисти, салфетки. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | **Наблюдение за ветром. Ц**: учить определять наличие и направление ветра**.**  **Трудовая деятельность. Сооружения горки для кукол, прихлопывая снега лопаткой. Ц:** учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  **П/и «Кони», «Лягушки». Ц:** учить внимательно слушать команду ведущего; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. | **Инд. с**  *-* **Д./и «Что катиться?» Ц:** знакомить детей со свойствами предметов.  Самостоятельная деятельность детей на прогулке (лопатки, скребки, метелки). | | |