КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс

Учитель: Тибекина Ольга Николаевна

МБОУ «ООШ №13

ТЕМА: Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Обобщающий урок.

ЦЕЛЬ УРОКА: закрепить умение смягчать согласные звуки буквой «мягкий знак» на конце и в середине слова.

Задачи урока:

***Образовательные:***

- уточнить особенности буквы «ь»;

- повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы **Ь;**

- учить правильно писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным звуком;

- упражнять в каллиграфически правильном написании и соединении с другими буквами мягкого знака;

- способствовать усвоению написания словарных слов с мягким знаком на конце и в середине слов перед согласным звуком.

***Развивать***орфографическую зоркость учащихся, речь, память, произвольное внимание, наблюдательность, воображение, умение анализировать, обобщать.

***Воспитывать***интерес к русскому языку, бережное отношение к окружающему миру, нравственно-этические качества личности ( чувство сопереживания, взаимопомощи и др.).

ЛИТЕРАТУРА: орфографический **с**ловарь, словарь однокоренных слов, «Лесная газета» В.В.Бианки

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ К УРОКУ.**

I Оргмомент.

Приветствие гостей. Пожелание друг другу удачи улыбкой.

**II Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности**

- Сегодня мы работаем под девизом: - Хочу всё знать!

- Отгадайте загадку:

 Что за буква, кто узнает? Звука не обозначает.

 Может только показать, как согласную читать,

 - Догадались? О чём мы будем говорить? Чему будем учиться?

 - Мы обобщим знания о написании мягкого знака на конце слова и совершим путешествие в зимний лес. Наши помощницы- снежинки.

**III Актуализация знаний**

1.Минутка чистописания. Повторение правила посадки

 Сели прямо, плечи расправили,

Ноги вместе на пол поставили.

Тетрадь наискосок, руку на локоток!

**Пальчиковая гимнастика**

Исходное положение. Расположить ладони перед собой, выпрямив и раздвинув пальцы. Сжимать и разжимать пальцы на обеих руках одновременно, сопровождая движения соответствующими фразами.

*Фонарики зажглись!                                           Фонарики погасли!*

(пальцы выпрямить)                                              (пальцы сжать)

Мы фонарики зажжем,

А потом гулять пойдем!

Вот фонарики сияют,

нам дорогу освещают!

Чистописание: ьь ььь ль нь рь

Нарисуем мягкий знак нежно капелькой, вот так:

Букву капелька смягчит, слово мягко прозвучит.

**IV Обобщение и систематизация знаний**

1. Орфографическая минутка.

На доске пословица: Декабрь год кончает, зиму начинает.

- Как догадались, что это декабрь? Посмотрите, как пишется это слово, что запоминаем в его написании?

- Запишите пословицу, подчеркните «ь».

- Сколько звуков в слове декабрь, почему?

 Рассказ о происхождении этого слова (сообщение ученика):

**Слово декабрь произошло от латинского слова «децем» - десятый. В Древней Руси он был десятым месяцем, а с 1700 года его стали считать двенадцатым месяцем.**

- Интересно, а что об этом месяце написано в «Лесной газете»( сообщение ученицы)

**Декабрь – студень. Декабрь мостит, декабрь гвоздит, декабрь приколачивает. Декабрь год кончит , а зиму начинает.**

**С водой покончено: даже буйные реки скованы льдом. Земля и лес укутаны снежным одеялом. Солнце скрылось за тучей. День становится короче и короче, ночь растёт.**

 - В каких словах мы напишем на конце «ь»? Запишем слова в тетрадь.

 - Поэты тоже не обошли вниманием этот первый зимний месяц:

**В декабре, в декабре**

**Все деревья в серебре.**

**Нашу речку, словно в сказке,**

**За ночь вымостил мороз,**

**Обновил коньки, салазки,**

**Елку из лесу привез.**

 - Говорят, что в декабре - семь погод на дворе: сеет, веет, дует, крутит, мутит, рвет и метет. А в доме не страшен мороз, тепло и уютно.

1. Словарный диктант «Зима»(презентация).Самоконтроль и самопроверка с помощью снежинки:

 **заяц, пальто, снегирь, коньки, ветер, метель, мороз, декабрь, январь февраль**

 - Назовите слова с мягким знаком. Что обозначает буква мягкий знак в этих словах?

1. Игра «Собери родственников» (по группам):

- Подберите однокоренные слова к словам ЛЕС, МОРОЗ, ВЕТЕР, СНЕГ. Выделите корень.

- Что такое корень? Как пишется корень в однокоренных словах?

4.Физминутка

Мы-снежинки, мы –пушинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы-снежинки-балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Встанем вместе все в кружок—

Получается снежок!

Мы деревья побелили,

Крыши пухом замели,

Землю бархатом укрыли

И от стужи сберегли.

5.Работа по учебнику.Упр.207 на стр.126( самост., взаимопроверка).

**IV Применение знаний и умений в новой ситуации. Составление интеллект-карты** (по группам**)**

Подробная инструкция по созданию интеллект-карты на доске. Самостоятельная работа по группам (разноуровневые задания)

**Группа №1**-сложить пазл

Текст:

Снегирь- красивая птица. Грудка у него красная, спинка чёрная. Снегирь любит рябину. Он похож на яркий шарик, на румяное яблочко. Снегирь прилетает к нам на зиму с севера, потому что у нас зима теплее.

Задание №1:

- Какой снегирь? Опиши его.

Задание №2:

- Составь и запиши своё предложение о снегире. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Задание№3:

- Запиши, сколько в слове СНЕГИРЬ слогов, букв и звуков.

Задание №4:

- Выпиши из учебника на стр.135 однокоренные слова к слову СНЕГИРЬ. Выдели корень

Арт-терапия: выполнить художественное оформление работы (рисунок)

**Группа №2-** сложить пазл

Текст:

 Голуби живут не только вблизи человеческого жилья, но и в лесах. Они питаются зёрнами, семенами, ягодами и пищевыми отходами. Изредка питаются насекомыми.

 Голуби пьют воду, втягивая её в себя, как из соломинки, хотя другие птицы берут в клюв несколько капель воды и запрокидывают голову, чтобы вода стекла в горло.

 Голуби создают семейные пары на всю жизнь.

Задание№1:

- Чем питается голубь? Что нового узнал о нём?

Задание №2:

- Составь своё предложение со словом ГОЛУБЬ. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Задание №3:

- Запиши, сколько в слове ГОЛУБЬ слогов, букв и звуков.

Задание №4:

- Запиши однокоренные слова к слову ГОЛУБЬ.

Арт-терапия: оригами (сложить фигурку голубя в технике оригами)

Группа №3- сложить пазл

Текст:

Бурые медведи живут и на равнинах, и в горах, там, где есть глухие леса с буреломом, болотами, водоёмами. Они отличные охотники, но часто питаются и лесными ягодами, кореньями. фруктами, выкапывают жуков и личинок, ловят лягушек и рыбу. Медведь- большой любитель мёда: даже укусов пчелиных не боится, лишь бы полакомиться.

Говорят, что зимой медведь зимой лапу сосёт. Так ведь этим сыт не будешь! Да и не сосёт он лапу. Просто у медведя в середине зимы меняется кожа на лапах, они чешутся, зудят, вот мишка в полусне и слизывает старую кожу с подошвы.

Задание№1:

- Сосёт ли медведь лапу? Напиши ответ словами из текста.

Задание№2:

- Чем питается медведь?

Задание№3:

- Составь и запиши своё предложение о медведе. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Задание№4:

- Запиши, сколько в слове МЕДВЕДЬ слогов, букв и звуков.

Арт-терапия: разноцветный Мишка ( сделать Мишутке «свитер» из разноцветных полосок бумаги)

Группа №4- сложить пазл

Текст:

Лоси- очень крупные животные. Длина тела самца до 3метров, высота в холке до 2,3м, длина хвоста 12-13 см; масса 360-600кг. Это чуть меньше, чем весим мы все вместе. Лось очень сильное животное, его боятся и волки, и медведи. Но несмотря на свой грозный вид- это травоядное животное, и сам ни на кого лось не нападает.

Задание№1:

- Какой лось? Какова его особенность? Запиши словами из текста.

Задание№2:

- Запиши, сколько в слове ЛОСЬ слогов, букв и звуков.

Задание№3:

- Составь и запиши своё предложение о лосе. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Задание№4:

- Выпиши из текста слова с мягким знаком. Подчеркни его. Допиши ещё два слова с ь на конце или в середине.

Арт-терапия: выполнить художественное оформление работы (рисунок)

**V Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и коррекция**.

Презентация интеллект-карты

**VI Рефлексия**

- На уроке я узнал…

- Мне на уроке удалось…

- Самым интересным было на уроке…

**«Волшебная ёлочка»** (украшение ёлочки разноцветными ладошками в зависимости от настроения ребёнка)

**VII Подведение итогов:**

 - Вот и закончилось путешествие в зимний лес. О каких месяцах мы говорили?

 -Что общего в их написании?

 -Что мы повторили о букве «ь»?

 -Что интересного узнали на уроке?

Домашнее задание:

Найти и записать 2-3 пословицы, в которых есть слова с «ь» на конце или в середине