Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – Бабкинский детский сад»

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательно-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Сохраним сердце здоровым»**

Автор: Южакова Вера Леонидовна, воспитатель

с. Бабка, 2018 год

 **«Сохраним сердце здоровым»**

***Цель:*** Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению

***Образовательные задачи:***

* Формировать умение осуществлять исследовательскую деятельность:
* формулировать проблему, выдвигать гипотезы, их решение;
* Способствовать развитию слуховых и тактильных анализаторов.

***Развивающие задачи*:**

* Развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально-личностное, творческое развитие;
* Способствовать развитию социальных навыков: умение работать в паре, договариваться, учитывать мнение партнера.

***Воспитательные задачи:***

* Воспитывать чувство ответственности за достижение общего результата;
* Способствовать развитию интереса, положительного, заботливого отношения к своему телу, здоровью;
* Создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.

***Оборудование:*** проектор, ноутбук;3 магнитные доски-мольберта, 3 слуховые трубки (фонендоскоп); стетоскоп, пластиковые стаканчики без дна, картон, 6 наборов магнитных цифр, секундомер, картинки с изображением того, что полезно для сердца, а что вредно.

***Предварительная работа направлена:***

* Повышение интереса детей к изучению своего организма (рассматривание энциклопедий, знакомство с трехмерной моделью человеческого тела)
* Воспитание бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих (беседы о том, что о здоровье заботиться нужно с раннего детства, что для этого необходимо делать; игры и упражнения направленные на правильное отношение к своему здоровью.)

**Ход занятия**

* Добрый день, ребята. Проходите в зал. Мне сегодня было очень приятно познакомиться с вами, увидеть ваши улыбки. И сейчас мое сердце так сильно и радостно бьется от новой встречи с вами. Мое сердце, будто готово выпрыгнуть из груди, так сильно бьется.
* А ваше сердце стучит? А как стучит? *(сильно, громко…)*
* Можно проверить, стучит оно или не стучит? Приложили ладошку (стучит или нет). *(Приложили ладошку, послушали)*
* Ребята, а кто чаще всего слушает сердце? *(врач)*
* Кто знает, к какому врачу идут люди, когда у них болит сердце? *(ответы детей из личного опыта)*
* Есть специальный врач, который лечит сердце. Такой специалист называется кардиолог.
* А чтобы точно узнать, болит сердце или нет, кардиологу помогает специальный прибор *(просмотр видео «ЭКГ»)*

***(видео «ЭКГ»)***

* Результатом работы электрокардиографа является кардиограмма. (*рассматривают виды кардиограмм*)
* С помощью ЭКГ врач ставит диагноз и прописывает надлежащее лечение для сердца.
* Посмотрите на эти кардиограммы: это рисунок работы сердца. Одинаковые ли кардиограммы? *(нет)*
* Как вы думаете, одинаково ли стучит сердце? *(ответы детей).* Почему? *(ответы детей).*
* Как может биться сердце? *(тихо, громко, сильно, слабо, быстро, медленно)*
* Можно сказать, что кардиолог исследовал сердце? *(ответы детей).*
* А мы можем исследовать? *(ответы детей).*
* В каком состоянии мы будем исследовать наше сердце? *(ответы детей).*
* А как вы думаете, у детей и взрослых одинаково бьется сердце? *(ответы детей).* Мы можем это исследовать. *(ответы детей).*
* Итак, у нас получилось три исследования: проверим, как бьется сердце в спокойном состоянии, веселом, и исследуем, одинаково ли бьется сердце у детей и взрослых.
* Все ученые прежде, чем провести исследование, выдвигают предположение или гипотезу, что должно получиться в конце их работы.
* Какую гипотезу можем выдвинуть мы? *(ответы детей).*
* Пройдите, пожалуйста, в нашу мини-лабораторию. Посмотрите, какая у меня есть замечательная трубочка, называется стетоскоп. Это первый прибор, которым врач слушал сердце, со временем прибор изменялся и появился вот такой, который всем вам знаком. Фонендоскоп.
* А что еще есть в нашей лаборатории? *(лист картона, стаканчик пластиковый без дна)*. Для чего эти предметы, как вы думаете? *(Чтобы слушать, как бьется сердце)*
* Выберите, пожалуйста, тот прибор, которым для вас больше всего понравилось слушать сердце.
* Чтобы результат получился точным, удобнее всего работать в парах. Ребята, выберите себе пару.
* Перед тем, как мы перейдем к нашему исследованию, давайте посмотрим, как мы будем считать. *(просмотр видео, дети считают вместе с педагогом)*

***(видео «Как стучит сердце»)***

* Теперь послушайте, как будет проходить наше исследование. Ваша задача заключается в том, что один из вас слушает сердцебиение другого и считает удары сердца по сигналу **начали** до сигнала **стоп**. А другой количество ударов обозначает на доске с помощью цифр, которые находятся на подносе.
* Кто понял, что мы сейчас будем делать? *(Спросить 2-3 детей)*
* Договоритесь между собой, каким прибором вы будете исследовать удары сердца? Кто будет считать? А кто фиксировать результат на доске с помощью цифр.

**Эксперимент**

**1.**

Звучит спокойная музыка

* Для того чтобы удобнее было расслабиться, прилягте на ковер, закройте глаза, слушайте музыку.
* Теперь проверим наше сердце: возьмите в руки прибор. Нашли? Все нашли? Стучит? Полная тишина в зале. Приготовились! Внимание! Начали! (*считают*) Стоп! Теперь (*имена детей*) подойдите к доске и обозначьте цифрой то количество, которое вам назвал ваш партнер.
* Итак, ребята, что мы с вами исследовали? (*сердце в спокойном состоянии*)

**2.**

Для второго исследования нам нужна веселая зажигательная музыка. Приглашаю вас на танец. (*Звучит быстрая танцевальная музыка*).

**3.**

А для третьего исследованияпоменяйтесь ролями, возьмите прибор, подойдите вдвоем к взрослому, один слушает сердцебиение, а второй обозначает количество ударов.

* Теперь каждая пара подойдет к своим результатам, пообщайтесь между собой и объявите нам результат вашего исследования.
* Кто готов, чья группа?
* Итак, мы пришли к выводу… *(ответы детей).*
* Подтвердилась наша гипотеза? *(ответы детей).*
* Вы смогли договориться о том, что и как будет делать в каждой паре и поэтому великолепно справились с работой.
* А кто сможет дома у мамы послушать сердце?
* Ребята, что нужно сделать, чтобы мамино сердце всегда хорошо работало?

А теперь посмотрите на эти картинки и выберите парой одну картинку, которая показывает, что нужно для хорошей работы нашего сердца. *(Дети выбирают картинку с изображением того, что полезно для сердца, а что вредно откладывают в сторону, и объясняют свой выбор)*

* А если вы захотите узнать про сердце подробнее, где можно найти информацию. *(Ответы детей)*
* Я дарю вам такую замечательную энциклопедию, в которой вы сможете вместе с ребятами из группы прочитать про наше сердце, а потом научить своих друзей как можно послушать сердце. Кто сможет научить друзей?
* Также дарю вам книжки-малышки «ПРАВИЛА ЗДОРОВОГО СЕРДЦА».

Используемая литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.: Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС./ Изд-во: Детство-Пресс, 2016 г. 144с.
2. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника/ Изд-во: Детство-Пресс, 2018 г. С. 240