**Конспект**

**урока ОМ в 4 классе**

**Базовой общеобразовательной школы**

**Филиала СГПИ в г. Железноводске**

**Селимовой Айны Гасан кзы**

Дата проведения урока –

Отметка за урок -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметка за анализ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** | **Основные показатели оценки результата** | Оценка | Подпись |
| **ПК 1.1** | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. | ОПОР 1.1.1 Соответствие заявленной в проекте цели полученному результату  ОПОР 1.1.2 Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта |  |  |
| **ПК 1.2** | Проводить учебные занятия. | ОПОР 1.2.1 Соблюдение этапов реализации урока заявленным целям и задачам |  |  |
| **ПК 1.3** | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | ОПОР 1.3.1 Использование педагогического контроля для оценивания процесса и результата обучения |  |  |
| **ПК 1.4** | Анализировать учебные занятия. | ОПОР 1.4.1 Соблюдение требований, предъявляемых к анализу урока. |  |  |
| **ПК 1.5** | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. | ОПОР 1.5.2 Соблюдение требований к планированию урока |  |  |

**Тема: Формирование представления о географическом положении зоны тундры, о ее природных условиях, особенностей живой и неживой природы**

**Цель урока:** сформировать представления об особенностях природной зоны тундра.

**Задачи урока:** сформировать представления о климатических условиях, характерных растениях и животных, занятиях людей в тундре, умение выявлять связи в природе; развивать наблюдательность, познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**Тип урока** – освоение новых знаний и способов действий.

**Планируемые результаты:**

**1. Предметные**

- ознакомление с природной зоной тундра, ее географическим положением, растительным и животным миром.

**2. Личностные**

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

**3. Метапредметные**

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Универсальные учебные действия:**

**Регулятивные**

2. Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и того, что еще не известно.

**Познавательные**

1. Умение строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.

**Коммуникативные**

1. Умение с достаточной полнотой и точностью высказывать свое мнение.

**Ресурсы:**

**1. Основные: УМК «Гармония» О.И. Поглазова, рабочая тетрадь.**

**2. Дополнительные: презентация, минералы, гербарий, животные, макет тундры, карточки.**

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **виды работ** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Организационный этап   1.Приветствие.  2.Проверка готовности к уроку | -Аяинэӈит! Тэгэкэллу  -Здравствуйте, меня зовут Айна Гасановна. Я рада приветствовать Вас на уроке окружающего мира. Оцените готовность к уроку. Сядьте. Проверьте свою посадку. Настройтесь на продуктивную работу, | Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку. | К  Л |
| 1. Актуализация знаний и способов действий.   1. Фронтальный опрос (заполнение таблицы) | -Вы начали изучать большой раздел «Путешествие по экосистемам».  -Какая природная зона была изучена вами на прошлом уроке?  -Где расположена зона арктических пустынь?  -Каковы климатические условия в Арктике?  -Какие растения приспособились к арктическому климату?  - Какие животные обитают в арктической зоне?  -Чем занимаются коренные жители Арктики?  -Если мы с вами отправимся в зону южнее Арктики, как изменится природа, как вы думаете?  -А подтвердятся ли наши предположения, мы узнаем на уроке. | (Заполнение таблицы)  - Зона арктических пустынь | К Р |
| III. Постановка целей и задач урока. Мотивация. | - Послушайте песню и будьте готовы ответить на вопрос, в какую природную зону предстоит нам путь?  - Так в какую природную зону мы отправимся?  - Но тундру очень часто называют ранимой, а почему – узнаем в результате наших открытий на уроке. |  |  |
| IV. Первичное освоение новых знаний  1. Решение проблемы | - Обратите внимание на карту природных зон, где расположена тундра  - Южнее арктической пустыни вдоль берегов северных морей на тысячи километров с запада на восток протянулась зона тундры. Она занимает огромные пространства от узкой полоски - северного побережья Кольского полуострова до громадного пространства в Сибири (показываю по карте).  - Некоторые из вас сказали, что в тундре будет теплее, чем в Арктике. Да, там немного теплее, но тундра тоже очень сурова, зима в тех краях длится более 7 месяцев с октября по май. Зимой температура понижается до -50. Самая низкая температура в мире наблюдается в городе Верхоянске – 68. В тундре дуют сильные ветра, они несут снег, который держится до полугода.  - 22 декабря наступает день зимнего солнцестояния, сегодня самая длинная ночь, которая длится 17 часов, и самый короткий день. А в тундре полярная ночь длится 2 месяца с декабря по февраль. Только луна, звезды и полярное сияние освещают бескрайние снежные равнины.  - Лето в тундре короткое, прохладное. Температура 10-15 градусов. У нас буквально два дня назад было 10 градусов (так это зимой!), а в тундре это самая высокая температура летом. Летом в тундре наступает полярный день.  - Посмотрите на рисунок почвы. Из каких слоев она состоит?  - Летом почва оттаивает всего на 20 - 30см, обратите внимание на линейку – именно на такую глубину оттаивает почва в тундре, дальше находится слой многолетней мерзлоты – то, что не тает никогда.  - Какие осадки выпадают летом?  - Куда девается вода в тундровых почвах, если ее не пропускает многолетняя мерзлота, а солнце светит мало? (болота, озера)  - С какими природными особенностями тундры мы познакомились? (отрицательные температуры, многолетняя мерзлота, лето 2-3 месяца, полярный день и ночь, болота и озера)  -Таким образом, мы уже познакомились с географическим положением тундры, с особенностями климата и почвы.  -А чтобы узнать, как растения и животные приспособились к природным условиям тундры, чем заняты жители тундры, и, самое главное, почему тундра ранимая, мы отправимся в экспедицию.  - Что такое экспедиция?  -В словаре Сергея Ивановича Ожегова «экспедиция – это поездка группы лиц, отряда с каким-то специальным заданием».  - У нас будет три отряда:  1 – будет изучать растительный мир  2 – животный мир  3 – деятельность людей в тундре.  - А чтобы работа отрядов была эффективной, работать будем группами.  - У каждой группы на партах есть свое задание, выполнить которые вам поможет учебник и дополнительные материалы.  - А у вас, ребята (те, кто сидит за первой партой), будет еще специальное задание, вы будете готовить отчет экспедиции в виде модели тундры.  -У каждого участника экспедиции есть возможность зарабатывать бонусы, которые будут даваться за правильные и четкие ответы.  выполнить.  -Приступайте к исследованиям.  1 группа – учебник с. 116 - 118  *Растительный мир тундр*ы  - Какие группы растений встречаются в тундре?  - Чем примечательно строение листьев, стеблей и корней растений тундры?  -Где обитают лишайники, чем они особенны?  2 группа - учебник с.119-121  *Животный мир тундр*ы  - Какие группы животных обитают в тундре? Чем они питаются?  - Как приспособились животные тундры к природным условиям?  3 группа – учебник с. 122-123  *Деятельность людей в тундре*  - Представители каких народов живут в тундре. Каковы занятия коренных жителей тундры?  - Какие полезные ископаемые стали добывать в тундре? | (Заполнение таблицы) | П К |
| 1. Первичное закрепление | - Итак, что узнал 1 отряд.  - Какие группы растений встречаются в тундре? (лишайники, мхи, травы, ягодные кустарники, карликовые береза и ива)  - Чем примечательно строение листьев, стеблей и корней растений тундры?  (Растения низкорослые, а мхи и лишайники закрывают их от холода. Корни располагаются в верхнем слое почвы. Листья у растений маленькие, с опушением или кожистые для меньшего испарения).  - На слайде 2 березы. Какая береза растет в тундре?  - Почему ее называют карликовой?  - Посмотрите на разницу в листьях двух берез (карликовой и белой)  - А знаете ли вы, что тундра в переводе с языка коренных жителей Кольского полуострова означается как «безлесная земля». Почему?  - Большие пространства тундры занимают лишайники. Где они обитают? Чем они особенны?  (вырастают на 1мм в год, растут 4000 лет)  - А что может подсказать нам отсутствие лишайников?  - **Вернемся к таблице, заполним недостающие строки**  - Что узнал 2 отряд?  - Какие группы животных обитают в тундре?  (насекомые, птицы, млекопитающие)  - Чем питаются?  (ягодами, ягелем – растительноядные, растительноядными животными (леменг, куропатка) – жищники)  - Как приспособились животные тундры к природным условиям?  (Густая шерсть, белая окраска, пушистое оперение, достаточный слой подкожного жира).  - Какой из этих оленей может жить в тундре?  - Как он приспособился к суровым условиям тундры? (Густая шерсть, подкожный жир, перепонка между копытами, которая помогает преодолевать топкие болота, стадный образ жизни)  - Какую пользу приносят хищники тундры?  (Они охотятся на слабых, больных животных, в стаде сохранятся здоровые животные)  - Можно ли их бесконтрольно отстреливать?  (Нельзя, нарушится экологическое равновесие)  - **Вернемся к таблице, заполним недостающие строки**  - Представители каких народов живут в тундре.  (коми, чукчи, якуты, ханты, эвенки)  Каковы занятия коренных жителей тундры?  (Охота, рыболовство, оленеводство)  Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Наклонились вправо, влево.  На соседей поглядели  Руку правую подняли  И всем дружно помахали  Теперь левую подняли  Вслед кому-то помахали.  Вдруг увидели оленей  Изумились, вдох и выдох.  За работу вновь присели  - Что у меня в руках?  - Как бубен связан с народами севера?  - Да, бубен – это один из национальных инструментов коренных народов таких как: коми, чукчи, якуты, ханты, эвенки, именно на их языке я поприветствовала вас.  - Какие полезные ископаемые добывают в тундре?  (природный газ, нефть, каменный уголь)  - **Вернемся к таблице, заполним недостающие строки.**  - Приведите примеры отрицательного влияния хозяйственной деятельности людей в тундре?  (Вездеходы разрушают тонкий почвенный слой тундры. Загрязняется природная среда)  - Да, действительно, от вездеходов и тракторов поверхность **почвы нарушается**, растения погибают. Для их восстановления потребуются годы. На многих оленьих пастбищах **ягель исчезает**, потому что оленей не всегда вовремя перегоняют с одного пастбища на другое. Местность **загрязняется нефтью** во время ее добычи.  - Что бывает, когда нефть при добыче или транспортировке разливается в море?  - Посмотрите, что происходит, когда нефть попадает в воду (**опыт**). Нефть покрывает воду маслянистой пленкой, страдают рыбы, птицы, водоросли.  - Подходит к концу 2017 - год экологии, было сделано много по сохранению природы тундры: овцебыков, которых разводят в Таймырском заповеднике, стали расселять в разные уголки тундры, многие дети вступили в зеленые отряды защиты природы, люди объединялись в экологические десанты по уборке тундры от мусора.  - Подведем итоги работы нашей экспедиции, посмотрим на отчет и постараемся ответить на главный вопрос урока «почему тундра ранимая».  - Как вы представляете тундру?  - Слушая результаты работы отрядов, ребята отображали все на модели тундры. Она оказалась заселенной растениями, животными, обозначились места добычи полезных ископаемых.  - Когда мы слушали песню, то представляли тундру заснеженной и пустынной. Посмотрите, какая она на самом деле красивая, но при этом хрупкая и **ранимая**.  - Почему же она ранимая?  - Небрежное отношение к природе тундры приведет к разрушению тонкого слоя почвы, исчезновению лишайников и ягеля, гибели животных, а пагубное влияние человека приведет к тому, что он сам не сможет там жить. | Выполняют самостоятельно работу | К П |
| 1. Домашнее задание. Оценивание. Рефлексия | - Вот и последнее общее задание для всех участников экспедиции. Дома необходимо прочитать учебник на стр.114-123 (Ранимая тундра), выполнить 6 и 7 задание в рабочей тетради, а также творческое задание – придумать знак охраны тундры или нарисовать пейзаж тундры.  - Поднимитесь те, кто получил бонусы в экспедиции. Вы получаете отличные оценки за работу на уроке.  - Сейчас в тундре царит полярная ночь, давайте сделаем ее ярче, осветив звездами. На столе у вас лежат звезды. Поднимите звезду нужного цвета:  - зеленая звезда – урок был интересным, и вы узнали много нового,  - оранжевая звезда – урок был интересным, но вам что-то не удалось,  - фиолетовая звезда означает, что вам было скучно, и вы не узнали ничего нового.  - Получилось очень яркое небо, в котором я увидела много звезд … цвета, мне очень это приятно.  - Мне с вами хочется попрощаться на языке эвенков.  -Встаньте, пожалуйста, урок окончен. Бакалдыдала! До свидания.  - Уходя, прикрепите звезды на небосклон. |  |  |