***Класс:*** 1 «А»

***Тема урока:*** Что у нас под ногами?

***Тип урока:*** Открытие нового знания

***Цель:*** Знать, какие бывают камни по форме, цвету, размеру и научиться различать камни кремень, гранит, известняк.

**Учебные задачи:**

***направленные на достижение личностных результатов***:

1. Л1: Формировать умение проявлять интерес к объектам окружающего мира.
2. Л2: Формировать умение определять мотивы учебной деятельности.

***направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***

1. Р1: Развивать умение действовать по плану.
2. Р2: Развивать умение контролировать процесс и результаты деятельности.
3. Р3: Развивать умение адекватно оценивать свои достижения
4. П1: Развивать умение осознавать познавательную задачу.
5. П2: Развивать умение строить логическую цепь рассуждений.
6. К1: Развивать навыки речевых действий.
7. К2: Развивать умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу.
8. К3: Развивать умение формулировать свои мысли.

***направленные на достижение предметных результатов обучения:***

***1.*** Группировать объекты неживой природы (камни) по разным признакам.

***2.*** Определять образцы по фотографиям и по пособиям.

***3.*** Различать гранит, кремень, известняк.

**Оснащение урока:**

***Материалы для учащихся:*** школьные принадлежности, учебник «Окружающий мир» 1 кл. 1 ч. А. А. Плешаков.

***Материалы для учителя:*** технологическая карта, презентация, видео, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Методы обучения*** | ***УУД*** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** | Итак, друзья внимание!  Ведь прозвенел звонок,  Садитесь поудобнее,  Начнём скорей урок.  Здравствуйте ребята, меня зовут Диана Владимировна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.  - Ребята, у нас сегодня необычный урок, урок - исследование. А мы учёные. Может кто - то знает, кто такие учёные? | Приветствуют учителя  Слушают учителя  Ученые – это те люди, которые изучают что-то новое. | Формирование готовности к восприятию учебного материала  Постановка системы перспектив | Л2: Формировать умение определять мотивы учебной деятельности. |
| **2. Актуализация опорных знаний** | На прошлом уроке вы говорили о том, что у нас над головой.  **Приложение 1 (загадки)**  У вас на столах лежат карточки с точками и цифрами, проведите линии по цифрам, от одного до семи и соедините 7 и 4. Что у вас получилось?  **Приложение 2**  Так что же находится у нас над головой?  Молодцы ребята! | Учащиеся соединяют звёзды точки ,так чтобы получился «ковш» Большой Медведицы.  Затем рисунки у интерактивной доски сравниваются с рисунками в тетрадях детей и учебником.  Солнце, луна и звёзды. | Устный опрос  Практическая работа | Л1: Формировать умение проявлять интерес к объектам окружающего мира.  Р1: Развивать умение действовать по плану. |
| **3.Организация познавательной деятельности**  3.1. целеполагание  3.2. открытие нового знания  3.3. Первичное закрепление  3.4. Самостоятельная работа  3.5. Повторение и включение в систему знаний | Сегодня я пришла на урок не с пустыми руками. Я принесла интересные предметы. Посмотрите на них. Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке, если мы учёные?  Правильно, мы их будем исследовать.  А где вы могли бы видеть?  Верно, камни можно найти где угодно.  Я предлагаю вам рассмотреть камни внимательно, и сказать, чем они похожи, а чем отличаются.  На какие группы вы их можете разделить? Смотрите внимательнее, некоторые будут одинаковой формы, некоторые по размеру, от маленького до большого,  Проверьте свои предположения. Откройте учебник на с. 20.  Тема урока звучит так: «Что у нас под ногами?»  Сегодня мы как ученые-исследователи узнаем какие бывают камни, и научимся сортировать камушки по размеру, цвету и форме.  Давайте попробуем с вами разложить мои камушки сначала по цвету, затем по размеру, потом по форме.  Какой мы можем сделать вывод? По каким признакам мы разделили камни?  Но камни можно разделять не только по признакам: цвету, форме и размеру, но и по видам.  Посмотрите на камни внизу, на с. 20. Кремень, гранит и известняк. Встречали ли вы их раньше?  Рассмотрите гранит, что вы заметили?  Гранит очень прочный камень, и его часто используют в строительстве.  **Приложение 3 (информация о камнях)**  Так для чего же люди использовали эти камни?  Что-то мы с вами засиделись, встаньте со своих мест, выполним физминутку.  По дорожке шли, шли  Много камешков нашли  Присели, собрали,  Дальше пошли.  Присаживайтесь на свои места.  Обратите внимание на с. 21 картинки. Посмотрите, что на них изображено. Опишите то, что видите.  - Из кремния древний человек высекал огонь.  - Из гранита люди строили дома.  - Из известняка тоже строили дома, белили их. Так выглядит известняк при сильном увеличении.  Чтобы закрепить ваши знания о камнях я предлагаю вам в паре выполнить работу на карточке.  Соотнесите картинку камня с его названием. На доске у вас будут подсказки.  **Приложение 4 (сам. работа)**  Замечательно! Вы все справились с заданием!  Где мы с вами можем найти камни?  По каким признакам можно разделить камни?  С какими камнями мы с вами познакомились и изучили?  Молодцы! | Рассматривают камни.  Изучать камни  На улице, на море, дома.  По форме, цвету, размеру.  Раскладывают камни по признакам.  По форме, цвету, размеру.  Высказывают свои мнения.  Что он состоит из маленьких разноцветных зерен.  Для строительства и украшения домов.  Шагают на месте  Охают  Присаживаются, встают,  Шагают на месте  Описывают картинки  Слушают учителя  Выполняют самостоятельную работу в парах.  На улице, во дворе, на море.  По цвету, форме и размеру.  С кремнием, гранитом и известняком. | Постановка системы перспектив  Подводящий диалог  Метод стимулирования занимательным содержанием  Устный опрос  Сообщение темы урока  Практическая работа  Беседа  Работа с учебником  Беседа  Устный опрос  Снятие общего напряжения  Работа с учебником  Демонстрация  Рассказ  Самостоятельная работа  Устный опрос | П1: Развивать умение осознавать познавательную задачу.  П2: Развивать умение строить логическую цепь рассуждений.  Р2: Развивать умение контролировать процесс и результаты деятельности.  К1: Развивать навыки речевых действий.  Л1: Формировать умение проявлять интерес к объектам окружающего мира.  К3: Развивать умение формулировать свои мысли.  Л1: Формировать умение проявлять интерес к объектам окружающего мира.  К2: Развивать умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  К1: Развивать навыки речевых действий. |
| **4. Рефлексия учебной деятельности** | Вы сегодня очень хорошо поработали, я желаю вам в дальнейшем так же активно работать!  Оцените свою деятельность на уроке. Если у вас все получилось – поставьте себя на самую верхнюю ступеньку, а если что-то не удалось, то пониже. | Оценивают свою учебную деятельность на уроке. | Самооценка | Р3: Развивать умение адекватно оценивать свои достижения |