**Тема: Звуки [М], [ М’]. Буква М.**

**Цель:**

Закрепление навыков правильного произношения звуков [М], [ М’].

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные:**

учить детей характеризовать звуки [М], [ М’].с опорой на различные виды контроля, определять позицию звука в слове;

**Коррекционно – развивающие:**

развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки; общую, мелкую и артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь.

**Коррекционно – воспитательные:**

воспитывать у детей самоконтроль за речью, умение работать в группах;- желание помогать друг другу;

**Материал:**

*Демонстрационный:*

Доска, указка, комплект символов красного, зелёного, синего цветов

*Раздаточный:*

Звуковые пеналы с символами звуков, предметные картинки, поощрительные призы «звёздочки».

**Ход занятия**

1. Организационный момент.

- Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться «Доброе утро»!

-Доброе утро!

-Давайте поприветствуем наших гостей. Какие добрые слова мы можем им сказать?

*-*Ребята, нашим гостям очень интересно посмотреть, как мы готовимся к школе. Мы им покажем? Тогда вставайте в круг, беритесь за руки. Давайте друг другу улыбнемся. Через нос вдохнем уверенность, выдохнем через рот робость; вдохнем успех, выдохнем неудачу.

**2.Вводная часть**

- Ребята, сегодня какой день недели? (понедельник) А значит, мы знакомимся с новым жителем нашего города Дружбы, города звуков и букв.

- Я назову вам слова, а вы внимательно послушайте и скажите, какой звук повторяется в словах чаще всего: молоко, мука, макароны, майонез.- [М].

Мед, мясо, сметана - [М’].

*Дифференциация твердых и мягких звуков в слогах.*

- Повторите за мной слоговые цепочки и проходите на места: ма – ма – мя, мё – мё – мо, ум – ум – умь, мау – мау – мяу, ме – мэ – мэ, омь – ом – ом, ми – мы – ми.

**3.Основная часть**

- Итак, сегодня на занятии мы будем работать со звуками М, Мь.

*Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.*

*-*Произнесите звук М, губы сжаты вместе, они не пускают воздух. Но он нашел путь: воздух идет через нос. Когда говорим звук М, нос сердится, «гудит», и губы «гудят». Это можно почувствовать, если дотронуться до них пальцами.

*-* Исследуйте звук М*.* Расскажите о нем (согласный, твердый, звонкий) как обозначается? (фишкой синего цвета с колокольчиком)

- У звука М есть брат, его звук Мь. Давайте произнесём его.

- Расскажите о нем (согласный, звонкий, мягкий) как обозначается? (фишкой зеленого цвета с колокольчиком)

*Развитие фонематического слуха.*

-Со звуками [М], [ М’] любят играть Маша и Миша. Они сегодня у нас в гостях. Миша предлагает поиграть в игру «Прятки»

- Я буду произносить слова, внимательно слушайте, запоминайте слова, определите, куда спрятались звуки в слове.

Логопед произносит слова со звуками [М], [М’], дети определяют место звука в слове.

*Мороженое, сметана, мармелад, мамонт, мимоза.*

*Словарная работа*

Вспомните, в какие слова я называла?

- Что такое мороженое, сметана – молочные продукты.

- Что такое мармелад? (сладкий продукт, сладость, лакомство)

- Объясните, пожалуйста, кто такой мамонт, (вымершее животное похожее на слона с длинной шерсть и загнутыми вверх бивнями). Почему я спросила кто?

- А вы знаете, что такое мимоза? Это цветущий кустарник.

 - Какое из этих слов самое длинное по количеству слогов (мороженое)

*Гимнастика для глаз*

А сейчас, а сейчас

Всем гимнастика для глаз.

 Глаза крепко закрываем,

 Дружно вместе открываем.

 Снова крепко закрываем

И опять их открываем

Смело можем показать,

 Как умеем мы моргать.

*Дифференциация твердых и мягких звуков в слогах. Дидактическая игра «Подарки».*

Подарим Маше и Мише подарки (картинки)

*Звукослоговой анализ слова МАМА*

Маша знает слово, которое самое дорогое для каждого человека. Вы догадались, что это за слово?

Откройте голубые пеналы и запишите его. Поделите на слоги. Разбросайте на звуки. «Зашифруйте» его звуками. Поставьте ударение.

 *Д/игра «Кто быстрее?»*

-Миша – очень любознательный мальчик. Он всё время задаёт вопросы.

Давайте ответим на его вопросы, в ответах слова со звуками [М], [ М’].

- Чем забивают гвозди? (молотком)

- На чём можно играть? (на гармошке)

- Что носят пчёлы в улей? (мёд)

- Чем пишут на доске в школе? (мелом)

- На чём можно летать? (на самолёте )

- Куда мы вечером возвращаемся с работы, из д/сада? (домой )

***4. Итог***

- Молодцы! Ребята, вы отлично поработали сегодня.

- Какие звуки мы с вами изучали?

- Что было самым интересным?

- Что было самым трудным?