Особенности коррекционного обучения детей с разными патологиями и отклонениями в развитии заключаются в том, что невозможно обучать всех некими универсальными усредненными методами. Поэтому в рамках школьного коррекционного образования существуют различные образовательные программы (стандарты), рассчитанные на особенности познавательной и учебной деятельности детей, имеющих разные возможности обучения.

Основная задача всех исследований в коррекционной педагогике – это разработка эффективных способов (методов) предупреждения и преодоления отклонений в развитии детей.

Методы обучения тогда будут эффективны, когда они стимулируют познавательный интерес школьника, активизируют его мыслительную деятельность, заставляют понять реалии сегодняшнего времени. Нельзя учить детей «по старинке», не меняя привычных приемов и методов обучения, не экспериментируя, не привлекая новых технологий.

Исследование особенностей мышления умственно отсталых детей показывает, что содержание детских мыслей однообразно, сосредоточенно преимущественно на близких людях, на непосредственно окружающей их обстановке, что мысли из различных областей слабо соприкасаются друг с другом, не пересекаясь. Однако, если попросить учеников (в условиях школьного класса) наугад написать 20 слов, то можно увидеть слова ещё из одной области - тема интересных текущих уроков. Что же привлекло внимание учеников? Оказывается необычность, яркость, доступность, соответствие современным стандартам, то есть то, что делает любой метод эффективным.

Какую же новую составляющую грамотности умственно отсталого школьника можно предложить сегодня в условиях коррекционной школы?

Сейчас в школьной практике активно используются технологии развивающего обучения, согласно которым учитель не преподносит истину, а учит ее находить.

Основным методом всех технологий развивающего обучения является проектная деятельность учащихся.

Говорят: «Новое - хорошо забытое старое». Одним из самых первых сторонников метода открытия или исследования как основы обучения считают Яна Амоса Коменского. Но, пожалуй, самыми пламенными защитниками этого метода были российские педагоги и психологи начала XX века В.П. Вахтеров и Л.С. Выготский.

Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты*.* Это предполагает проживание учеником конкретных ситуаций преодоления трудностей; приобщение его к проникновению в глубь явлений, процессов.
 Работа по методу проектов– это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса – учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту – совершенно особые.
Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) –
исследовательской, информационной, практической.
Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Итак, учебный проект - это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.
Нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому “проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим “видам прямого или косвенного обучения”
*Организация проектной деятельности на уроках географии.*

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.
2. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.).

3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке )
6. Защита проектов.
7. Коллективное обсуждение, выводы.

 Все сказанное справедливо и по отношению к учащимся специальной школы. Конечно, интеллектуальные возможности накладывают естественные ограничения на организацию проектной деятельности таких учащихся, однако начинать вовлекать в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений.

 Учитывая безусловные достоинства проектного метода и интеллектуальные возможности учащихся , реально и целесообразно его применение уже начиная с 6 класса. В связи с этим необходимо рассмотреть особенности и варианты организации метода проектов с детьми, имеющими нарушение интеллекта. Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебного предмета или из близких к ним областей. Дело в том, что для проекта требуется личностно значимая знакомая для них. Понятно, что круг социально значимых проблем, с которыми могли столкнуться ученики специальной школы, узок, а их представления о таких проблемах, скорее всего, малодифференцированны, одноплановы.
 Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную деятельность, должна быть в области познавательных интересов учащихся в зоне их ближнего развития.
 Кроме того, важно ставить вместе с обучающимися и учебные цели по овладению приемами проектирования как общеучебными умениями. Например, можно задать ученикам такие вопросы: «Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Где еще вы впоследствии применять такие умения?»
 Большого внимания от учителя требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. От учителя при этом требуется особый такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их на самостоятельный поиск.
 Целесообразно в процессе работы над проектом проводить со школьниками экскурсии, прогулки- наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учениками отдельных лиц, для которых предназначен проект.
 Особого внимания требует завершающий этап проектной деятельности- презентация (защита) проекта. Защита проекта часто осуществляется в форме выставки тех изделий, которые ученики создали. Для этого они готовят небольшое выступление с рассказом о своём проекте.
 Весьма важный вопрос - оценка выполненных проектов, которая в специальной школе должна нести стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами, памятными подарками, при этом должен быть поощрен каждый ученик, выполнявший проект.

Основная цель проектной деятельности – реализация детьми своих способностей и потенциала личности. Главнейший основополагающий принцип метода проектов – исходить из интересов самого ребенка, детских интересов сегодняшнего дня, непосредственно связанных с текущими практическими и духовными нуждами самих детей, их близких, общества.

Проектное обучение является непрямым, и в нем ценны не только результаты, но и в большей степени сам процесс. Проектное обучение стимулирует истинное учение самих учащихся, потому что оно:

* личностно ориентировано;
* использует множество дидактических подходов;
* самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
* позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле;
* приносит удовольствие учащимся, использующим продукт своего труда.

Метод проекта в специальной школе позволяет наиболее широко охватить все виды деятельности учащихся, так как включает в себя познавательную, игровую и творческую деятельность, задействует все аспекты жизни детей.

Реализация метода проекта на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Обучение школьников проектной деятельности, ее организация и руководство со стороны взрослых влияет на формирование психологических новообразований личности, на формирование средств и способов мыслительной деятельности, на созревание механизмов произвольной регуляции поведения личности.

Таким образом, проектная деятельность является средством обучения и развития личности.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что, с одной стороны, использование метода проектов чревато перекосами в учебной программе, ведь ни в один проект невозможно уложить все требуемые знания. С другой стороны, очевидны и преимущества этой системы занятий: высокая мотивация, энтузиазм и заинтересованность детей, связь полученных знаний с реальной жизнью, выявление лидеров, развитие кооперации и научной пытливости, самоконтроль, лучшая закрепленность знаний, сознательная дисциплинированность группы и т.д.