**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 255 Кировского района г.Волгограда**

**Методическая разработка в номинации «Калейдоскоп идей»**

**Конспект фронтального занятия по ознакомлению с окружающим миром для детей с задержкой психического развития (2 год обучения) на тему: «Домашние и дикие животные»**



Автор:

Учитель- логопед

Чернова Марина Александровна

Волгоград 2016

**Тема:** **«Домашние и дикие животные»**

**Образовательная область:** Социально- коммуникативное развитие

**Вид занятия:** обучающее

**Форма проведения:** фронтально- подгрупповое

**Возрастная группа:** 2-й год обучения детей с задержкой психического развития, подготовительная группа

**Время проведения:** 25 минут

**Цель:** Закрепление знаний детей о жизни домашних и диких животных через развитие психических процессов с элементами ИКТ

**Обучающие задачи:**

-Формировать у детей понятие о жизни домашних и диких животных, умение сравнивать их жизненные условия.

**Развивающие задачи:**

-Закреплять умения детей давать характеристику домашним и диким животным и их детенышам

-Активизировать словарь по теме

-Закреплять употребление притяжательных прилагательных

-Развивать пространственные представления, тактильные ощущения, внимание, зрительную память и восприятие, наглядно- образное мышление, воображение

-Развивать общую, мелкую моторику

**Воспитывающие задачи:**

-Воспитывать у детей трепетное отношение к животным, к природе

-Воспитывать умение слушать и уважать друг друга

**Предварительная работа:**

Беседа о жизни домашних и диких животных и их детенышах, их особенностях, внешнем виде. Чтение рассказов о домашних животных и животных наших лесов, например: «Хвосты», «Лиса и волк», Л. Толстой «Зайцы», К. Чуковский «Топтыгин и лиса», заучивание стихов, загадок, рассматривание иллюстраций о животных, проведение различных дидактических игр, например:«Кто где живет?», «Собери семью», «Кто лишний?», «Слова наоборот», «Скажи, какой?», «Чей хвост, чья голова?», «Бегает, летает, плавает», словесная игра «Угадай-ка», где дети или взрослый загадывает животного и с помощью вопросов отгадывается задуманное, беседа с детьми о домашних и животных леса, рисование на тему «Зоопарк».

**Материалы и оборудование:**

Планшет, настенная доска

Демонстрационный материал: картинки с изображением диких и домашних животных и их детенышей; разрезные картинки домашних и диких животных, зашумованные картинки домашних и диких животных; теневые и контурные изображения животных; игра «Угадай, чей хвост?»; игры в планшете: «Голоса животных», «Животные», «Слева справа», «Сравнения», «Игры на память (изображения животных)»

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент.**

Дети стоят в кругу, педагог кидает им по очереди мяч и спрашивает: «Кто как голос подает?» (кошка- мяу- мяукает; медведь- р -р- р- рычит). Когда ребенок отвечает, педагог включает запись в планшете «Голоса животных», и вместе с детьми сверяют, правильно ответил ребенок или нет. После этого ребенок кидает педагогу мяч назад и садится на место.

Слова: Кошка, собака, медведь, ежик, корова, волк, лиса, овца, лошадь

**2. Основная часть.** Беседа по демонстрационному материалу

На столе выставлены фигурки диких и домашних животных вперемешку, педагог предлагает закрепить знания о домашних и диких животных

-«Ребята, сегодня мы с вами продолжим знакомство с домашними и дикими животными. Давайте вспомним, кто такие домашние животные? Почему они называются домашними? Каких домашних животных вы знаете?

Далее ответы детей

Педагог:

-«Правильно, ребята! Домашние животные так называются, потому что они живут рядом с человеком, в его жилище. Это корова, овца, коза, кошка, собака, свинья, лошадь, кролики и другие. Человек заботится о животных и их детенышах. За это домашние животные приносят человеку пользу..а вот какую пользу приносят домашние животные вы мне сами расскажите! (Далее ответы детей)

-«Корова дает молоко и мясо; коза- молоко, мясо и шерсть; свинья- мясо и сало; кролики- мясо и мех»

Педагог:

-«Ребята, все эти животные живут на скотном дворе»

-«А где живут дикие животные?»

Дети: -«В лесу»

Педагог:

-«А почему они называются дикими?»

Дети:

-«Потому, что им приходится самим заботиться о себе и своих детенышах, добывать самим себе еду и строить жилища»

Педагог:

–«Ребята, назовите мне диких животных, которых вы знаете?»

Дети:

-«Волк, лиса, медведь, заяц, ежик, кабан, белка»

Педагог предлагает детям разделить животных на две группы: диких и домашних»

-«Молодцы ребята, вы все правильно сделали!» (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

**3. Игра «Четвертый лишний»**

**Цель игры:** Развитие мыслительных процессов

Детям предлагается выбрать лишнюю фигурку из ряда домашних и диких животных, и объяснить свой выбор

Материал:

Лиса, коза, свинья, корова

Медведь, свинья, волк, лиса

Корова, бык, коза, медведь

Лиса, волк, медведь, коза

Кошка, собака, лиса, коза

Медведь, волк, кабан, собака (ПРИЛОЖЕНИЕ № 2)

Педагог:

-«Молодцы ребята! А сейчас мы поиграем с планшетом»

**4. Игра «Животные»** (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3)

**Цель игры:** Развитие мыслительных процессов, классификации, зрительной памяти

Детям предлагается показать в планшете всех диких животных. (ПРИЛОЖЕНИЕ № 4)

На следующем этапе дети должны найти всех одинаковых животных, путем запоминания (ПРИЛОЖЕНИЕ № 5)

**5. Игра в планшете «Справа- слева»»**

**Цель:** Развитие пространственных представлений у детей

**Первый этап игры:** Детям предлагается показать: Что слева от курицы? Что справа от белки? Что слева от собаки? Что справа от мышки?(ПРИЛОЖЕНИЕ № 6)

**Второй этап игры:** Детям предлагается показать, кто за забором, перед клумбой(ПРИЛОЖЕНИЕ № 7)

**Третий этап игры:** Показать Кто ближе? Кто дальше? Кто над скамейкой? (ПРИЛОЖЕНИЕ № 8)

**Четвертый этап игры** включает в себя вопросы: Покажи, кто слева от белки? Кто справа от волка? Кто перед лисой? Кто за зайцем? Кто между белкой и медведем? Кто ближе белка или лиса? Кто дальше волк или медведь? (ПРИЛОЖЕНИЕ № 9)

**6. Физминутка**

**Цель:** Развитие общей моторики, воображения

Педагог предлагает детям изобразить домашних и диких животных:

Голодного рыскающего злого волка

Корову, жующую траву на полянке

Сердитого рычащего медведя

Ласкающуюся кошечку

Хитрую воображулистую лису

Злую собаку, охраняющую дом хозяина

Маленького напуганного зайчика, который убегает от волка

(ПРИЛОЖЕНИЕ № 10)

**7.Игровое упражнение «Зашумованные картинки»**

**Цель:** Развитие внимания, наглядно- образного мышления, зрительного восприятия

Детям предлагается показать всех животных, которых они найдут на картинке (ПРИЛОЖЕНИЕ № 11)

**8.Игровое упражнение: «Найди тень»**

**Цель:** Развитие внимания, наглядно- образного мышления, зрительного восприятия (ПРИЛОЖЕНИЕ № 12)

**9.Игра «Сравнения»**

**Цель:** Развивать умение дифференцировать понятия «Больше, чуть меньше, еще меньше»

Ребенку предлагается в планшете собрать всех животных по росту, от самого высокого, к самому низкому; от самого большого, к самому маленькому, от самого длинного, к самому короткому» (ПРИЛОЖЕНИЕ № 13)

**10.Игровое упражнение: «Найди отражение животного по контуру»**

**Цель:** Развитие внимания, наглядно- образного мышления, зрительного восприятия (ПРИЛОЖЕНИЕ № 14)

**11. Игра «Чей хвост?»**

**Цель:** Развитие мышления, мелкой моторики, закрепление употребления притяжательных прилагательных

Перед детьми лежат фигурки животных без хвостиков, и, отдельно хвостики.

Детям предлагается правильно подобрать животному его хвост и проговорить: «Это лисий хвост» (ПРИЛОЖЕНИЕ № 15)

**12.Игра «Разрезные картинки»**

**Цель:** Развитие мелкой моторики, наглядно- образного мышления, воображения

Детям предлагается собрать картинки животных из 5, 6, 7, 8, 9 частей (ПРИЛОЖЕНИЕ № 16)

**13.Итог занятия**

Педагог:

-«Ребята вам понравилось наше занятие?»

-«Что нового для себя узнали?»

-«Что было не понятно?»

- «Какие у вас есть вопросы?»

Дети отвечают на вопросы

Педагог:

-«Ребята! Любите и защищайте животных и природу. И они вас отблагодарят тоже своей любовью! До свидания!»

**Приложение № 1 «Расставь отдельно домашних и диких животных»**



**Приложение № 2 Игра «Четвертый лишний»**





**Приложение № 3 Игра «Животные»**

****

**Приложение № 4 «Покажи всех диких животных»**



**Приложение № 5 «Найди всех одинаковых животных»**

****

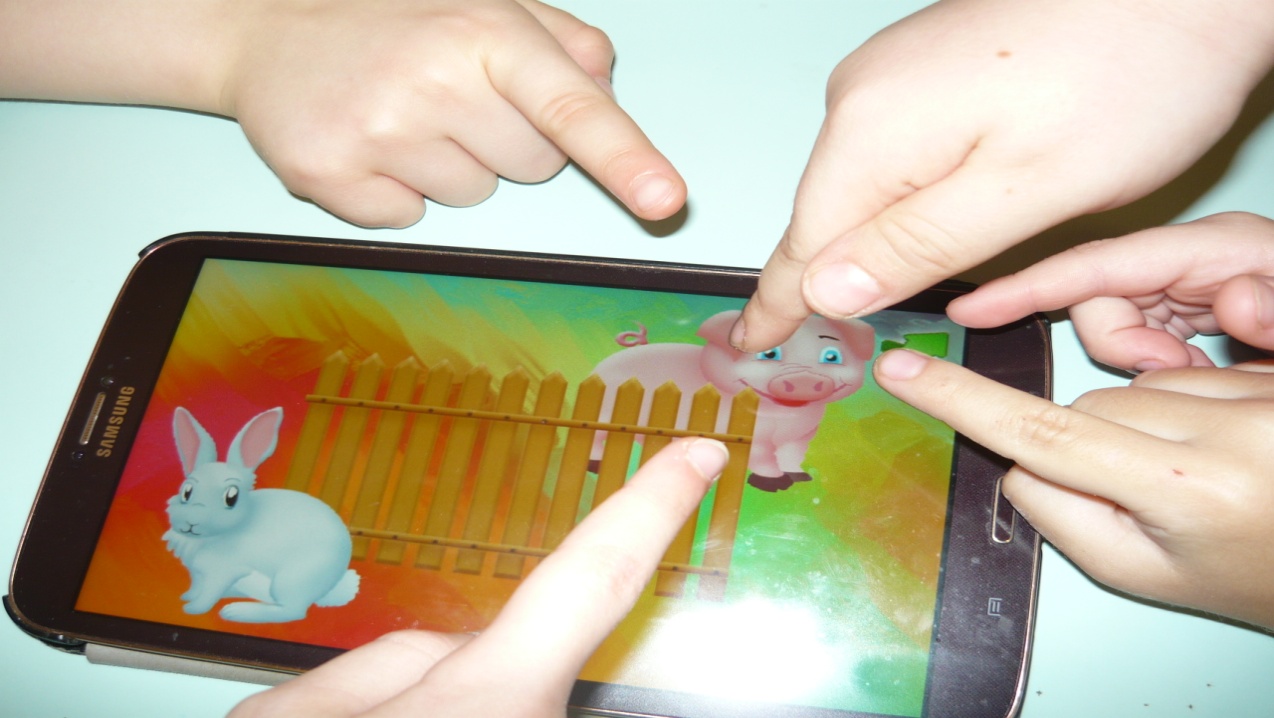
****

**Приложение № 6 Игра «Справа- слева»**

**«Что справа, слева от белки?»**



**Приложение № 7 «Кто за, перед забором?»**



Р

**Приложение № 8 «Кто ближе? Кто дальше?»**

****

**Приложение № 9**

**«Кто слева от.., справа от.., перед.., за.., дальше.., ближе.., между..?»**

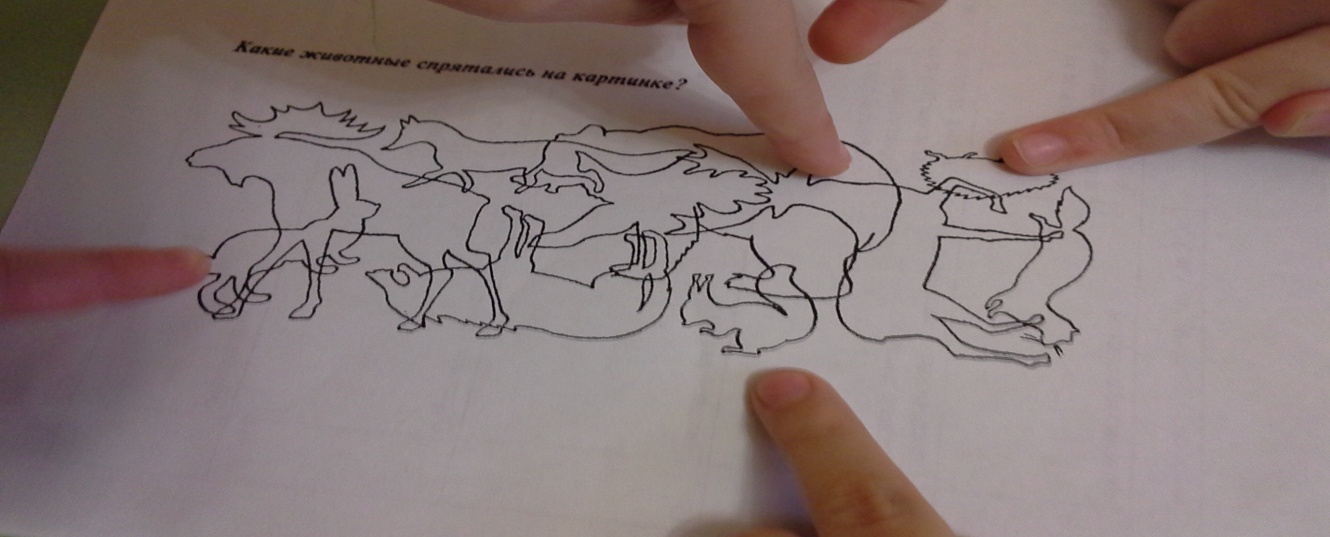
****

**Приложение № 10 Физминутка «Изобрази»**

****



**Приложение № 11 Игровое упражнение «Зашумованные картинки»**

****

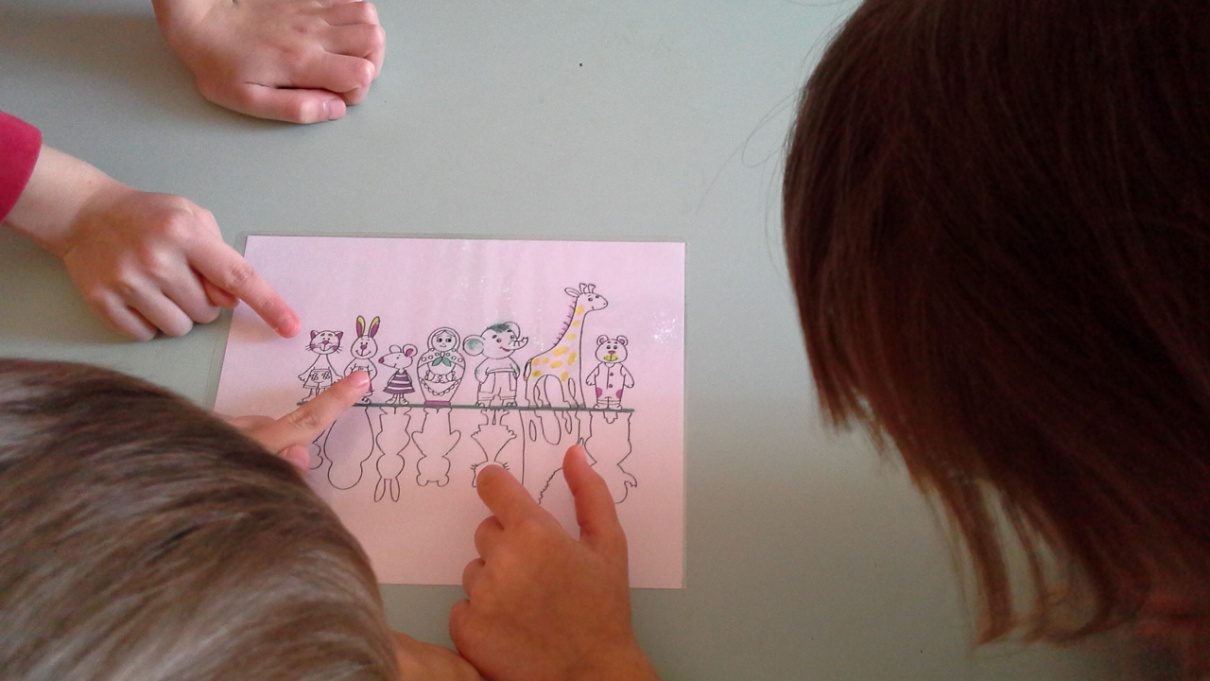
**Приложение № 12 Игровое упражнение «Найди тень»**

****

**Приложение № 13 Игра «Сравнения»**

****

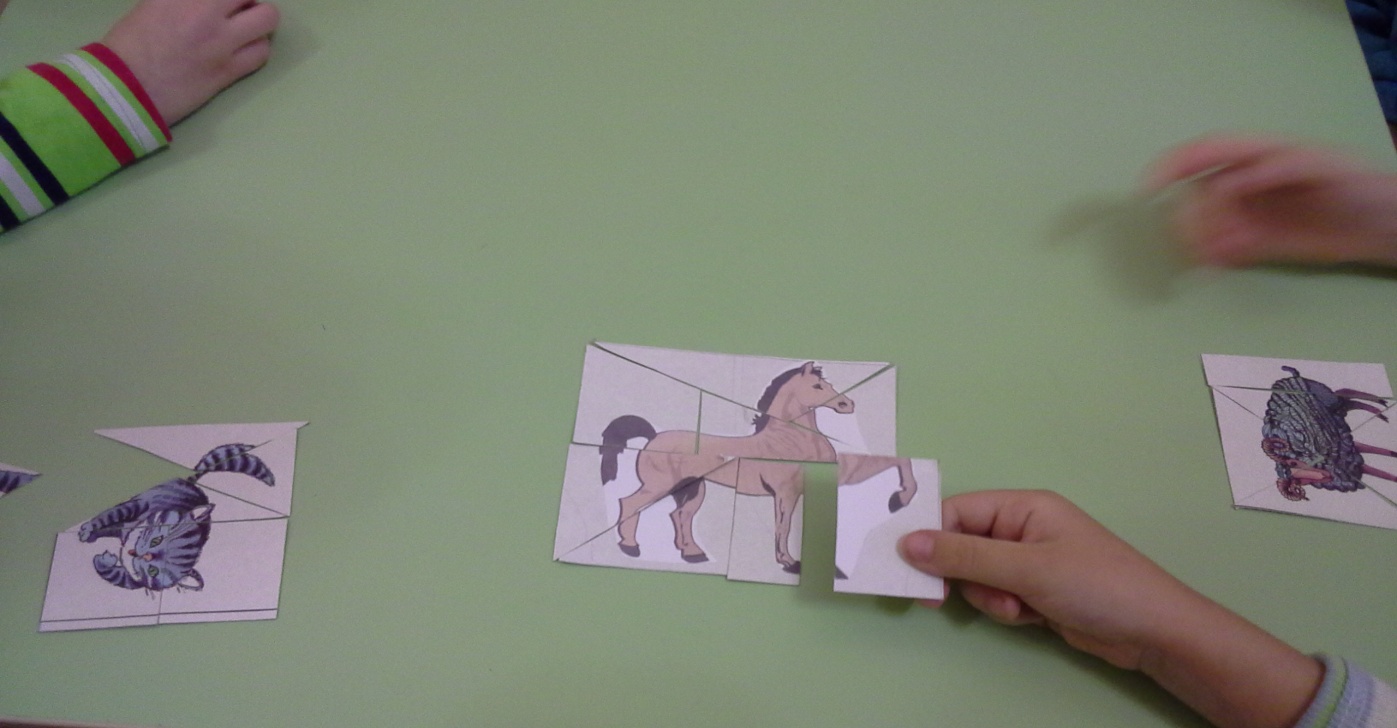
**Приложение № 14 Игровое упражнение «Отражения»**

****

**Приложение № 15 Игра «Чей хвост?»**

****

**Приложение № 16 Игра «Разрезные картинки»**

****

****

**Спасибо за просмотр!**