**Социально - личностное развитие школьника в соответствии с Федеральными государственными требованиями.**

***Учитель Вогулько Елена Викторовна***

В современное время основное внимание уделяется проблеме социально – личностного развития и воспитания школьников, являющегося одним из компонентов Федерального государственного требования. Исследователи отмечают, что показателем социально- личностного развития школьников, являются адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, т.е. формирование отношения ребенка к себе и к окружающему, выработка им социальных мотивов и потребностей, становление его самопознания – процесс довольно сложный, требует от педагога немалых затрат труда и в плане результативности. Процесс социализации начинается у человека в детстве и продолжается всю жизнь. Достаточно хорошо известно, что своевременное развитие необходимых компонентов социального поведения у детей тормозится недостаточным уровнем развития речи, что способствует появлению у него эмоционально-личностных и поведенческих трудностей. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие. Социально- личностное развитие направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в различные образовательные области: « Социализация», « Труд», «Безопасность».

Образовательная область «Социализация» решает данные задачи посредствам развития игровой деятельности. В школе развивается самостоятельность в организации всех видов деятельности, выполнении правил и норм поведения. Игровая предметная среда, также является средством тренировки человеческих отношений, позволяя копировать их. Во время учёбы у детей формируется позиция, соответствующая принятым в обществе нормам, правилам, способам поведения людей в различных ситуациях. Выполнение роли ученика ставит ребенка перед необходимостью действовать не так, как он хочет, а так как это предписано , подчиняясь социальным нормам и правилам поведения. В коллективе успешно соблюдаются правила, что приводит к развитию коммуникативных умений и навыков. Дети в доступной для своего возраста форме приобретают знания об окружающем мире, о поступках, чувствах и поведении человека в различных ситуациях, о профессиях, которыми может овладеть человек и о многом другом. Образовательная деятельность проводится в игровой форме в 1 классе,с применением наглядного материала. Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Дети , на уроках технологии осваивают хозяйственно- бытовой труд. Школьники учатся вешать одежду, ставить обувь, класть на место шапку. Так дети учатся самообслуживанию. Все это необходимо для воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дети получают первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе. Правила этикета дети легче усваивают , если взрослые в семье и в школе служат примером для подражания.

Содержание уроков окружающего мира направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания ( безопасности окружающего мира) через решение следующих задач: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения. в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а, порой опасных ситуациях предполагает развитие ориентировке в пространстве, формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, самостоятельность, уверенность в своих действиях, поэтому такая работа ведется в комплексе всего образовательно- воспитательного процесса( на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, через рассматривание картин, наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихотворений, чтение рассказов, на уроках математики- учим ориентироваться в окружающем пространстве, на уроках по изобразительной деятельности дети занимаются творчеством. Кроме того, для организации обучения дошкольников правилам безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства предусмотрено проведение цикла занятий. В результате проделанной работы уже к концу 1 класса дети могут: знать адрес школы; соблюдать правила поведения на улице, в общественных местах; различать и называть виды транспорта ( наземный, подземный, воздушный, водный); ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов, пользоваться знаковыми обозначеньями; устанавливать причинно- следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.

Способы личностно- ориентированного взаимодействия требуют от взрослого особых усилий, терпения и творческого подхода, зато позволяют маленькому человеку испытывать положительные эмоции, порождают чувство уверенности, доверия к взрослому, способствуют развитию самостоятельности ребенка.

**Список, использованной литературы:**

1. Примерная основная общеобразовательная программа школьного образования \Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой\

2.Алексеев,Н.А. Личностно- ориентированное обучение: вопросы теории и практики Текст Н.А. Алексеев. Тюмень, 1997