**Внеурочная деятельность «Речь»**

2 класс

**Тема**: «Опорные слова»

**Технологии**: технология личностно-ориентированного обучения,ИКТ-технологии, здоровье-сберегающие технологии, технология игрового обучения.

**Цели:**

*Познавательные*

- обеспечить условия для:

- введения понятия опорного слова в тексте;

- исследования текста с целью выделения опорных слов;

- воспроизведения и создания собственных текстов на основе опорных слов.

*Развивающие:*

– развитие учебно-управленческих (формулирование и достижение учебной задачи; организация работы в парах, в группах) и учебно-логических умений (анализ, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей); развитие творческих способностей, обогащение словарного запаса;

– формирование коммуникативной (умение работать в группах, в парах) и оргдеятельностной компетенций (постановка и решение учебной задачи, рефлексия деятельности).

*Воспитательные:*

- воспитание толерантного отношения друг к другу;

- культуры общения.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся узнавать текст по опорным словам, выделять опорные слова в тексте; на основе опорных слов воспроизводить и создавать текст; анализировать, делать выводы, сравнивать.

**Средства обучения:** презентация, карточки для групповой, самостоятельной работы, карандаши, атрибуты одежды для инсценировок.

1. **Эмоциональный настрой**

Цель: настроить детей на работу, установить доброжелательные отношения, придать детям чувство спокойствия и уверенности.

- Дети, вам тепло? *(да!)*

- В классе светло? *(да!)*

- Прозвенел уже звонок? *(да!)*

- Уже закончился урок? *(нет!)*

- Только начался урок? *(да!)*

- Хотите учиться? *(да!)*

- Значит можно всем садиться!

- Я желаю всем вам хорошего настроения и успешной работы на уроке.

1. **Постановка проблемы**

Послушайте рассказ Е. Чарушина «Курочка».

Ходила **курочка с цыплятами** по двору.

Вдруг пошел **дождик**. Курочка скорей на землю **присела,** все перышки растопырила и заквохтала: «Квох-квох-квох» - это значит: **прячьтесь скорей.** И все цыплята залезли к ней под крылышки, зарылись в ее теплые перышки.

Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, а у кого только глаз выглядывает.

А два цыпленка **не послушались** своей мамы и не спрятались. Стоят, пищат и **удивляются**, что это им на голову **капает**?

- Понравился вам этот рассказ?

- Кто желает рассказать этот рассказ?

- Вам было трудно пересказывать?

- Вы часто на уроке слышите – перескажите текст, расскажи правило. Это нелёгкий труд.

- Вот сегодня на уроке я вам открою секрет, который поможет вам легко рассказать любой текст, выучить любое правило. Хотите его узнать? Это ёщё один признак текста.

1. **Актуализация знаний.**

– Прежде давайте вспомним уже известные признаки текста, а поможет нам в этом цветок: «Цветик-семицветик». (На экране цветок с лепестками.) Дети называют признак и объясняют его, а учитель переворачивает лепесток с этим признаком.

**Текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу**

**Тема** – это то, о чем говорится в тексте.

**Основная мысль** – это самое важное, самое главное, о чем говорит нам текст.

**Текст можно озаглавить.**

**Структура текста**. (Начало. Основная часть.Концовка.)

**Абза**ц – минимальная смысловая часть текста, которая пишется с красной строки, в которой содержится новая мысль.

**Практическая работа. (**Работа в парах**. )**

-Я предлагаю вам выполнить задания, которые помогут вам догадаться о следующем признаке текста.

**Игра «Угадай сказку».**

Старик, старуха, колобок, заяц, волк, медведь, лиса.

Дед, баба, курочка, мышка, яичко.

Муха, денежка, базар, самовар, паук, комар.

**4. Сообщение темы занятия. Целеполагание.**

- Как вы угадывали сказки? (Помогали главные слова из сказок)

Эти слова называются **опорными**. Вот и мой секрет. (На доске появляется запись «опорные слова»)

**Тема сегодняшнего урока – “Опорные слова”** (запись на доске).

– Какие цели будут стоять перед нами?

На доске запись:

1. Выяснить…что такое?

2. Узнать… для чего?

3. Научиться… выделять?

4. Создавать…

5. Развивать…

**5. Работа по теме**

***А)* Самостоятельная работа**

- Чтобы узнать, почему они так называются и для чего нам нужны, предлагаю прочитать 4 предложения. Ваша задача – согласиться или не согласиться с этими высказываниями. Если вы с высказыванием согласны, то пишите в первую колонку «+», если не согласны пишите «-».

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласен «+». Не согласен «-»** |  |
| * Эти слова называются **опорными,** потому что на них опираются пожилые люди |  |
| * Эти слова называются **опорными,**   потому что мы как – бы опираемся на них в своем пересказе |  |
| * Опорные слова помогают передать в тексте   самое основное |  |
| * По опорным словам можно вспомнить (восстановить в памяти) содержание текста |  |

- Сравните свои ответы в парах. У какой пары не сходятся ответы?

- Почему? Выскажите свои мнения.

- Все ли с ними согласны, поднимите руки. Есть ли у кого-нибудь сомнения?

**Вывод:**

б) **Игра «Добавь слова», к**оторая поможет нам научиться правильно выделять опорные слова.

1. *Коза, козлята, волк, кузнец…*

Обратите внимание, что сейчас вы угадали сказки по опорным словам, которые называли основных героев сказки, но опорными словами бывают те слова, которые говорят о каком-либо важном событии, повлиявшем на поступки героя, на его судьбу.

Вспомните сказку «Волк и семеро козлят». Что сделал волк, когда обманул козлят, и те впустили его в дом? Верно, **съел** их! Значит это слово очень важное, и мы должны включить его в ряд опорных к этой сказке.

1. *Девочка, волк, длинная дорога, бабушка, съел…*

- Какое слово можно включить в ряд опорных слов в сказке «Красная шапочка» **дровосек**

- Почему?

- Как вы считаете, если изменить, опорные слова, содержание, смысл произведения изменится или нет?

Девочка, волк, длинная дорога, бабушка, букет, подарил.

**Инсценировка сказки**

1. **Игра «Лишнее слово»** Маша, заблудилась, избушка, медведи, убежала, конец.

Какие слова здесь важны и без какого слова мы все равно вспомнили бы эту сказку? (Лишнее слово «конец»).

Скажите, нужны ли в этом ряду слова, которые обозначают не действующих лиц, а само действие: «заблудилась» и «убежала»? Верно, эти слова тоже очень важны. Они говорят о поступках девочки Маши. Если бы она не заблудилась, то не попала бы в избушку к медведям. Важно слово «убежала». Иначе сказка бы имела другой, конец**.**

**Вывод: Значит, опорными являются слова, называющие действующих лиц и слова, которые отражают поступки героев.**

**6. Физкультминутка.**

**В) Работа в группах**

Мы с вами узнали, что такое опорные слова, для чего они нужны. Теперь вы будете находить опорные слова в тексте.

- Прочитайте рассказ Е. Чарушина «Курочка». ( на карточках)

**Курочка.**

Ходила **курочка с цыплятами** по двору.

Вдруг пошел **дождик**. Курочка скорей на землю **присела**, все перышки растопырила и заквохтала: «Квох-квох-квох» - это значит: **прячьтесь скорей.** И все цыплята залезли к ней под крылышки, зарылись в ее теплые перышки.

Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, а у кого только глаз выглядывает.

А два цыпленка **не послушались** своей мамы и не спрятались. Стоят, пищат и **удивляются**, что это им на голову **капает**?

**Подсказка**

- О ком идет речь в рассказе?

-Как изменилась погода?

-Что сделала курочка?

-Как она звала цыплят?

-Чему удивлялись два непослушных цыпленка?)

- Проверим на экране. Можно ли подчёркнутые слова назвать опорными.

- Значит, подчеркнутые слова передают самое главное, основное в рассказе. Эти слова являются опорными. Теперь я закрою текст. Вы должны попробовать пересказать его по опорным словам. (Слова даны на доске).

- Помогли вам эти слова при пересказе?

**Г) Работа в группах**

-Восстановите основное содержание этих рассказиков.

Моя собака

День рождения, щенок колли,

рыжий, веселый, грызет,

любят, гуляем, не боится,

убежал, позвонили, счастливый.

Моя собака

Нашел, замерший,

черная шерсть, висячие уши,

недоверчивый, стал веселым,

гуляем, боится, любим.

-Почему рассказы имеют одинаковое название, а содержание получилось разным? (Разные опорные слова)

**7. Итог занятия.**

Возвращаемся к целям

– С каким признаком текста мы познакомились на уроке?

– Для чего они нам нужны?

– Как еще называются опорные слова?

– Что больше всего понравилось на уроке?

– Какое у вас было настроение?

Главные в тексте слова смысловые

Мы называем всегда... (ключевые)

**8. Рефлексия.**

У каждого на парте лежит звезда. Раскрасьте её красным, если вы считаете, что хорошо работали в сотрудничестве с товарищами, жёлтым - если сегодня не всё получилось, так как вам бы хотелось, зелёным- если недовольны своей работой. Прикрепите свои звёзды небо на доске

«Стул хвастовства».

- Кто считает, что ему есть, за что себя похвалить сегодня на занятии. Выберите и продолжите любое предложение.

-Сегодня я сумел…

-Сегодня у меня получилось…

-На этом занятии я похвалил бы себя за…

**9. Домашнее задание.**

Домашнее задание будет творческим - из любой сказки выписать опорные слова, и на следующем уроке дети будут отгадывать, какая это сказка.