# Роль классного руководителя в создании условий для социализации детей с ОВЗ

В условиях внедрения стандартов второго поколения особое место отводится роли и функциям классного руководителя. Деятельность классного руководителя непосредственно влияет на заключение лежащего в основе реализации стандарта общественного договора, обеспечивая новый тип взаимоотношений между личностью, семьей и образовательным учреждением, представляющим интересы общества и государства.

При введении ФГОС нового поколения изменились цели  воспитательного процесса в школе: сегодня мы должны воспитать личность **самодостаточную, творческую, раскрывающую свои врождённые таланты и способности – жизнеспособную личность!!!**

В этих условиях классному руководителю отведена **роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе.** Его деятельность должна способствовать формированию инновационного поведения учащихся, создавать условия для проявления инновационной активности детей.

**Главное предназначение** классного руководителя – проследить за становлением личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Чтобы быть успешным в современном обществе, ребёнок должен обладать социальными умениями и навыками, устанавливать и поддерживать связь с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

В настоящее время около 4,5% детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Ещё каких-то лет двадцать назад в нашей стране развивалась сеть специализированных детских учреждений для детей с различными заболеваниями. Но государство взяло курс на интеграцию таких учащихся в общеобразовательные школы. Это внесло, конечно, свои трудности в образовательный процесс, но уже трудно представить школу без отдельных программ для таких детей и индивидуальной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Создание оптимальных условий для социализации детей с ограниченными возможностями в условиях образовательного учреждения является первоочередной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса, позволяющего ребенку включиться в социальную среду, активно действовать в различных ситуациях. Необходимо, используя все возможности обучающихся, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы , став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных условиях несложные трудовые операции и ориентироваться в окружающем.

Одним из способов улучшения качества жизни ребенка с ОВЗ является повышение уровня его социальной адаптации в обществе, что возможно только при определенном объеме знаний об обществе и умении достойно жить в нем. Усвоение ребенком принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию.

Дети, растущие в специализированных учреждениях, с первых же дней начинают отставать от своих сверстников. В силу тяжести интеллектуального нарушения, дети быстро забывают правила поведения в разных жизненных ситуациях, у них затруднено формирование умений и навыков, необходимых в обычной жизни, они часто приступают к выполнению поставленной задачи без должной ориентировки в ней, без анализа ее условий, без активной мыслительной работы над планом и выбором средств достижения цели.

Образовательный процесс детей с ОВЗ должен быть организован с учетом возрастных и психофизических особенностей развития ребёнка, уровня индивидуального развития, индивидуальных особенностей, медицинских показаний, уровня сформированности знаний, умений, навыков.

В процессе работы осуществляются тесные взаимодействия со специалистами учреждения.

Сотрудничество всех специалистов способствует успешной работе по формированию у детей умений и навыков для социализации их в общество.

Многие дети с ограниченными возможностями здоровья - дети сложные. Анализ их жизнедеятельности показывает, что у них:

* не сформированы некоторые необходимые жизненные навыки практического и материального порядка;
* есть трудности в общении с окружающими;
* нет умения противостоять асоциальным явлениям.

Не секрет, что школа для таких детей становится основной моделью социального мира, и от того, как будет построена воспитательная работа, зависит приобретение социального опыта детьми, основ человеческих взаимоотношений, умений и навыков обеспечения личной жизни и деятельности.

Основными формами воспитательной работы в общеобразовательных школах являются: воспитательные мероприятия, воспитательные дела и игры.

Роль классного руководителя в адаптации детей с ОВЗ трудно переоценить. Педагогическая реабилитация таких детей – это мероприятия воспитательного характера, направленные на то, чтобы ребенок получил школьное образование и овладел необходимыми социальными навыками и умениями. Очень важно выработать у ребенка психологическую уверенность в собственной полноценности и создать правильную профессиональную ориентацию. Подготовить к доступным им видам деятельности, создать уверенность в том, что приобретенные знания в той или иной области окажутся полезными в последующем трудоустройстве.

Детям с ограниченными возможностями здоровья  сложно адаптироваться в новой   обстановке, затем пойти   в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества.

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья детский коллектив является самым мощным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть его мотивация к учебе и душевное состояние. Развитие личности и познавательной деятельности  детей с ОВЗ отличается от развития здоровых детей и имеет свои психологические особенности, которые нужно учитывать. Классные руководители призваны решать сложные проблемы, связанные с социально-эмоциональным, физическим, интеллектуальным развитием таких детей, оказывать им всестороннюю помощь и поддержку, способствуя их успешной социализации.

Дети с сохранным интеллектом (но слабовидящие, слабослышащие, имеющие ограничения двигательной активности) доставляют учителям не слишком много дополнительных хлопот, поскольку значительную часть их проблем, возникающих в ходе учебы, можно решить применением специального оборудования и технических средств.

Есть несколько приемов, которые вам помогут создать комфортную рабочую атмосферу во время проведения мероприятия, классного часа, урока.

Если ребёнок из категории славовидящих, то зная его диагноз можно дать ему такое задание, где он может быть успешным. Дети с близорукостью очень хорошо работают с поиском информации в книжных источниках, они будут сидеть на своём месте и четко, кропотливо выполнять поручение. Дети с дальнозоркостью такую работу не любят. Они будут крутиться, откладывая выполнение задания. Зато они с большим удовольствием будут работать у доски, с объектами крупными, хорошо выполняют поисковые операции в классном пространстве.

Сложнее, если в массовом классе оказываются дети с нарушениями интеллекта (задержкой психического развития, умственной отсталостью) и дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Было бы очень хорошо, если бы в классах, в которых есть дети с нарушениями в интеллектуальной сфере или аутисты, был бы тьютор. С ним есть смысл заранее обговорить, что и как вы и он будете делать на мероприятии или уроке, чтобы всё прошло без проблем. Конечно, нужно стараться, чтобы действия тьютора не отвлекали самого ребенка и остальной класс. Если у ребенка расстройство аутистического спектра, он может, вследствие сенсорной перегрузки, начать демонстрировать нежелательное поведение: крик, плач, истерику, сбрасывание предметов с парты и т. п. Нужно заранее договориться с тьютором, чтобы он в таких случаях спокойно забирал ребенка и уводил в какую-то отдельную комнату, где ребенок мог бы успокоиться.

Необходимо помнить, что нежелательное поведение ребенка происходит не потому, что он дурно воспитан или хочет сделать что-то вам назло. Это особенность его нарушения, и он сам ничего не может с этим поделать!

Важное значение имеет режим обучения и, вообще, распорядок дня. Непредсказуемость событий, изменения в повседневной рутине могут вызывать сильный стресс у «особенных» детей и серьезные поведенческие проблемы, поэтому таких изменений лучше избегать. Согласитесь, и нам, взрослым, неприятно, когда случаются неожиданности, и нам приходится менять свои планы. Поэтому, если необходимо внести в расписание изменения, и при этом у вас в классе есть ребенок аутист, то он должен узнать о предстоящих изменениях заранее.

При планировании работы с детьми важно опираться на их сильные стороны и увлечения, на то, что они в состоянии сделать.

Особое значение имеет взаимодействие обучающихся в просоциальной среде: на уровне класса, образовательного учреждения, где дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свои способности в кругу сверстников и завоевать их симпатии и уважение. Активное включение в тему дает учащимся возможность прочувствовать разные ситуации, в которых может оказаться человек с проблемами в здоровье, на себе и самостоятельно сделать выводы, а также поделиться с другими своими мыслями, убеждениями.  
  
Большую роль в становлении личности ребенка-инвалида, способной успешно интегрироваться в социум, играют его родители. Поэтому работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями, является одним из приоритетных направлений.

В семьях детей-инвалидов происходят качественные изменения на трех уровнях: психологическом - в силу хронического стресса, вызванного заболеванием ребенка, социальном - семья этой категории сужает круг своих контактов, матери чаще всего оставляют работу, рождение ребенка деформирует отношения между супругами; соматическом - переживаемый родителями стресс выражается в различных соматических заболеваниях.

Инвалидность ребенка для его родителей является сильным психотравмирующим фактором. Это особенно свойственно семьям с высоким образовательным и профессиональным статусом, в которых порой культивируются ожидания повышенной одаренности ребенка. В этих случаях реакция на факт инвалидности ребенка может быть адекватной, но может принимать крайнюю форму – комплекс собственной вины, что порождает гиперопеку в отношениях с ребенком.

Другая категория родителей – люди с низким образовательным уровнем, ограниченным кругом интересов и невысоким интеллектуальными способностями. Им свойственно или пренебрежение проблемами ребенка, или ожидание решения проблем медицинскими, социальными и педагогическими работниками. Это две крайние (патологические) позиции, они нуждаются в коррекции, т.к. родители становятся препятствием в социализации детей с ограниченными возможностями. Но и в том случае, когда родители занимают более конструктивную позицию, они испытывают эмоциональные перегрузки и нуждаются в особых знаниях о проблемах своего ребенка.

В такой ситуации классный руководитель, специалисты по сопровождению оказывают содействие семье в решении проблем. Самая главная задача классного руководителя сделать таких родителей своими помощниками.

К сожалению, часто бывает, что барьеры для детей с ОВЗ в школе создаются самими педагогами. Иногда не допонимая, а иногда и вовсе не зная о проблемах ребенка, учитель ставит невыполнимые задачи.

Важную отрицательную роль играет отсутствие преемственности, когда классные руководители вновь созданных классов не владеют информацией об особенностях детей. В связи с этим желательно передавать портфолио учащихся 4 класса с содержанием полных характеристик.

**В заключение хотелось бы дать несколько рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ:**

1. Принимайте ребенка таким, какой он есть.

2. Как можно чаще общайтесь с ребенком;

3. Избегайте переутомления;

4. Использовать упражнения на релаксацию;

5. Не сравнивать ребенка с окружающими;

6. Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее;

7. Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребенка, он должен знать за что;

8. Обращаться к ребенку по имени;

9. Не предъявлять ребенку повышенных требований;

10. Стараться делать замечания как можно реже;

11. Оставаться спокойным в любой ситуации.

«Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности.

Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей. Каждый наш поступок, который видят или слышат дети, каждое наше слово, интонация, в которой оно произносится, является капельками, падающими в тот поток, который мы называем жизнью ребенка, формированием личности». В.П. Кащенко