|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Великая Отечественная война 1941 – 1945гг |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Цель урока** | Способствовать формированию понимания особой роли России в мировой истории |
| **Задачи урока** | 1. Способствовать расширению знаний о героическом прошлом своей страны и своего народа  2. Способствовать развитию уважения к себе и одноклассникам в результате достижения целей, поставленных на урок  3. Содействовать воспитанию человека – гражданина и патриота, готового защищать свое Отечество и свою малую Родину |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:***  Расширят понимание особой роли России в мировой истории, знаний о героическом прошлом своей страны и своего народа  ***Метапредметные:***  Познавательные:  Переработка информации, полученной из различных источников ( сравнение, классификация),осуществление синтеза как составление целого из частей, представление в разных формах  Регулятивные:  Выполнение инструкции, определение задач, оценка своего результата, умение принимать и сохранять учебную задачу, активно включаться в деятельность  Коммуникативные:  Сотрудничество в группе, выявление проблемы, поиск и оценка информации, принятие решения и его реализация  ***Личностные:***  ***С***амооценка своей деятельности, умение соотносить действия с целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности |
| **Методы работы** | Поисковый, проблемно – иллюстрированный |
| **Приемы работы** | Поиск информации, дифференцированная работа |
| **Формы работы** | Фронтальный, групповой, самостоятельная работа |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1. Организационный момент. Мотивация   **Цель:** Настроить детей на положительную работу | На части не делится солнце лучистое  И вечную землю нельзя разделить,  Но искорку счастья луча золотистого  Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.  Ребята, улыбнитесь друг другу. Садитесь. | Проявляют положительное отношение к учебному процессу |
| 1. Актуализация знаний   **Цель:**Актуализировать и систематизировать знания детей | Сегодняшний урок хотелось бы начать со стихотворений Н.Найденова (*читает ученик*):  **Пусть пулеметы не строчат, И пушки грозные молчат,**  **Пусть в небе не клубится дым, Пусть небо будет голубым, Пусть бомбовозы по нему Не прилетают ни к кому, Не гибнут люди, города... Мир нужен на земле всегда!**  - Оцени свою работу.  - О чем это стихотворение?  - Какие войны происходили в нашей стране?  - Давайте вспомним события начала ХХ века, связанные с историей нашего государства. Выполните задание на карточках «Закончи предложение»: (**Прил.1**)  - Страной после 1917 года правила….. (партия большевиков)  - Позднее партию большевиков стали называть……… (коммунистической партией)  - В 1922 г. на карте мира появилось новое государство - ……. (СССР)  - В состав СССР входило …. республик (15)  - В это время в нашей стране появились новые постройки - …… (города, заводы, электростанции, вМоскве - метро)  - К концу 30-х годов наша страна добилась успехов в ….. (самолетостроении, автомобилестроении, выпуске с/х техники)  Проверка по эталону, оценивание.  - Поднимите руки те, у кого нет ошибок, у кого есть. В чем возникли трудности? Что нужно, чтобы не допускать ошибок. | Размышляют, отвечают на поставленные вопросы  Классифицируют, дополняют предложения на основе имеющихся знаний, оценивают свою работу, аргументируют |
| 1. Целеполагание.   **Цель:** Подвести детей к необходимости изучения истории России | - Сегодня мы продвинемся еще на несколько лет вперед и попадем в годы, очень тяжелые для нашей страны.    - Прослушайте отрывок из стихотворения С. Михалкова «Солдат» и подумайте о чем пойдет  речь на уроке. (*читает ученик на фоне музыки*)  *Его бомбили – он лежал.*  *К нему летел снаряд.*  *В него стреляли – он бежал*  *Вперед, а не назад*  *«Чем дальше я пройду вперед,-*  *Мечтал солдатик мой,-*  *Тем больше хлеба в этот год*  *Засеем мы весной.*  *Чем больше немцев уложу,-*  *Смекал он на ходу,-*  *Тем раньше путь освобожу,*  *Скорей домой приду!*  *При немцах на моей земле*  *Мне не бывать в родном селе…»*  - Давайте оценим чтение………  - Чему посвящено это стихотворение С. Михалкова?  Сформулируйте тему урока.  - В чем необходимость изучения данной темы?  - Какие задачи мы перед собой поставим? | Принимают активное участие в учебной деятельности  Оценивают работу учащегося, аргументируют.  Определяют тему, необходимость изучения, задачи урока |
| 1. Изучение нового материала   **Цель:**Решение поставленных задач. | -1. Вступительная беседа:  - Что такое война?  Какие бывают войны?  Как понимаете «Великая Отечественная война»?  Что вы знаете о этой войне?  Когда началась ВОВ?  -2. Изучение нового материала:  - Ночь с 21 на 22 июня – самая короткая в году. Но эта ночь для всех граждан, живущих на территории бывшего СССР, стала ночью боли и скорби. Потому, что в эту ночь вошла беда сразу во все семьи огромной страны. (З*вучит голос Ю. Левитана о начале войны*)  - Кто руководил армией Фашистской Германии? (Адольф Гитлер)  Как его называли? (Фюрер)  А кто такой «фюрер» - расскажет….  - Молодец, ты справилась с порученной работой. Я поставлю тебе «5». Вы согласны со мной?  - Гитлер – глава государства Германии, с 1934г – верховный главнокомандующий.  - Кто руководил армией Советского Союза? (Иосиф Виссарионович Сталин)  Сталин – Верховный главнокомандующий вооруженных сил СССР?  А с какой целью Гитлер напал на Советский Союз вы узнаете, прочитав материал, который дан вам на столе (*изучение материала*) (**Прил.2**)  - С какой же целью Гитлер напал на СССР?  Какие планы были у Гитлера о ходе войны?  Смогли ли немцы покорить нашу страну за 6 недель?  Почему их план молниеносной войны был сорван?  Но давайте вернемся к тем дням. Предлагаю стать историками – исследователями. Для того, чтобы охватить больший объем информации, вы поделены на группы.  - Фашисты нацелили главный удар по трем направлениям. Каким?  – Первый удар немецкой армии приняли на себя пограничники, стоявшие насмерть. Одно из первых сражений войны произошло у пограничной Брестской крепости. Об этом сражении расскажет ….. (*сообщение о Брестской крепости*)  - Давайте оценим работу….  - Почему Красная Армия потерпела поражение?  Закончилась ли война?  - Фашисты ликовали и стремительно двинулись вглубь советской территории. В истории ВОВ можно выделить наиболее значимые 4 сражения – битва под Москвой, Сталинградская битва, Курская битва и блокада Ленинграда.  - Информацию о одной из битв вы узнаете, работая в группе, и поделитесь с остальными. Вам необходимо изучить информацию и ответить на те вопросы, которые даны на карточках. Время изучения информации – 10 мин.(*работа в группах под мелодию военных времен – оценивание работы группы командиром!*) | Умение актуализировать имеющиеся знания  Умение понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в источниках информации, выделение главного  Взаимооценка  Умение отвечать на поставленные вопросы  Оценивание работы одноклассника, аргументирование  Умение работать в группе, выполнять поставленную задачу; умение выслушивать собеседника |
| Физминутка | Левой, правой шаг вперёд (шагают на месте)  На войну идёт народ.  Смотрим мы по сторонам,  Но не видно врага нам.  Мы склонились над землёй  Слава Родине родной (хлопают в ладоши). |  |
|  | - Гитлер рассчитывал взять Москву до наступления холодов (*выступление 1 группы*)  - Гитлеровцы рвались к Волге. Основная цель – захватить Сталинград. А красной армии был отдан приказ отстоять город любой ценой. В июле 1942 года на берегах Волги состоялось сражение, которому нет равных в истории до сих пор. Бои шли не просто за город, а за каждый дом в городе на Волге **(***выступление 2 группы***)**  -Сталинградская битва переломила ход всей войны. Совет­ские войска прогнали врага с родной земли. Стремясь изменить ход войны в свою пользу и взять реванш за по­ражение под Сталинградом, гитлеровцы начали новое наступление в районе города Курска (*выступление 3 группы*)  - Кто из вас знает, сколько времени длилась блокада Ленинграда? (*выступление 4 группы*)  В начале 1945 года советские войска с востока вступили на территорию Германии. Им на встречу двигались войска союзников - США, Англии, Франции, которые почти не встречали сопротивления. В ночь с 8 на 9 мая состоялось подписание Акта о безоговорочной капитуляции вооруженных сил фашистской Германии. 9 мая мы отмечаем как праздник Победы.  Победа нашему народу досталась дорогой ценой. Об этом расскажет…….. (*сообщение ученика*) | Умение слушать собеседника, выделять информацию; производить взаимооценку |
| 1. Первичное закрепление   **Цель:**Обобщить и систематизировать полученные знания | - О ВОВ написано много книг, стихотворений, картин, снято много фильмов. Игра «О каком событии идет речь в стихотворении» (*чтение отрывков стихотворений учеником*)  - Оцените работу… | Умение выполнять действия в опоре на заданный ориентир; производить оценивание |
| 1. Рефлексия   **Цель:**Оценить работу на уроке, сделать выводы | - Продолжи высказывание:   * На уроке я открыл для себя... * Мне было интересно узнать... * Трудно для меня было... * Я хочу поблагодарить...   –В народной традиции береза выступает как счастливое дерево, оберегающее от зла, и как вредоносное, связанное с душами умерших. Как память о ваших предках, участвовавших в ВОВ прикрепите к берёзке звезду: красного цвета – если для вас урок был интересный и вы много узнали для себя нового, желтого цвета – если вы узнали много нового, но урок был неинтересный, синего цвета – если не узнали ничего нового и урок был скучный. | Умение понимать смысл инструкции учителя;  умение обобщать в опоре на заданный ориентир; оценивать свою работу; аргументировать свои ответы |
| 1. Д/З   **Цель:** Дать задание для закрепление на выбор ученика | - Уч с 140-146 (ответить на вопросы) и сообщение о родственниках, принявших участие в ВОВ (по желанию) | Умение выбирать задание по уровню усвоения материала и своему желанию |
| 1. Итог урока | - Какую знаменательную дату будет отмечать наш народ завтра? День Победы – это радостный и горький праздник. В эти дни, когда оживет природа, мы остро ощущаем, как прекрасна жизнь! Как дорога она нам! Мы должны помнить, что за все, что мы имеем - мы обязаны всем тем, кто воевал, погибал. И сегодняшний урок давайте закончим минутой молчания в их честь! (*минута молчания*)  - Спасибо за урок! |  |