|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Великая Отечественная война 1941 – 1945гг |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Цель урока** | Способствовать формированию понимания особой роли России в мировой истории |
| **Задачи урока** |  1. Способствовать расширению знаний о героическом прошлом своей страны и своего народа 2. Способствовать развитию уважения к себе и одноклассникам в результате достижения целей, поставленных на урок 3. Содействовать воспитанию человека – гражданина и патриота, готового защищать свое Отечество и свою малую Родину  |
| **Планируемые результаты** |  ***Предметные:*** Расширят понимание особой роли России в мировой истории, знаний о героическом прошлом своей страны и своего народа ***Метапредметные:*** Познавательные: Переработка информации, полученной из различных источников ( сравнение, классификация),осуществление синтеза как составление целого из частей, представление в разных формах Регулятивные: Выполнение инструкции, определение задач, оценка своего результата, умение принимать и сохранять учебную задачу, активно включаться в деятельность Коммуникативные: Сотрудничество в группе, выявление проблемы, поиск и оценка информации, принятие решения и его реализация ***Личностные:*** ***С***амооценка своей деятельности, умение соотносить действия с целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности |
| **Методы работы** | Поисковый, проблемно – иллюстрированный |
| **Приемы работы** | Поиск информации, дифференцированная работа |
| **Формы работы** | Фронтальный, групповой, самостоятельная работа |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1. Организационный момент. Мотивация

**Цель:** Настроить детей на положительную работу | На части не делится солнце лучистоеИ вечную землю нельзя разделить,Но искорку счастья луча золотистогоТы можешь, ты в силах друзьям подарить.Ребята, улыбнитесь друг другу. Садитесь. | Проявляют положительное отношение к учебному процессу |
| 1. Актуализация знаний

**Цель:**Актуализировать и систематизировать знания детей | Сегодняшний урок хотелось бы начать со стихотворений Н.Найденова (*читает ученик*):**Пусть пулеметы не строчат,И пушки грозные молчат,** **Пусть в небе не клубится дым,Пусть небо будет голубым,Пусть бомбовозы по немуНе прилетают ни к кому,Не гибнут люди, города...Мир нужен на земле всегда!** - Оцени свою работу. - О чем это стихотворение?- Какие войны происходили в нашей стране?- Давайте вспомним события начала ХХ века, связанные с историей нашего государства. Выполните задание на карточках «Закончи предложение»: (**Прил.1**)- Страной после 1917 года правила….. (партия большевиков)- Позднее партию большевиков стали называть……… (коммунистической партией)- В 1922 г. на карте мира появилось новое государство - ……. (СССР)- В состав СССР входило …. республик (15)- В это время в нашей стране появились новые постройки - …… (города, заводы, электростанции, вМоскве - метро)- К концу 30-х годов наша страна добилась успехов в ….. (самолетостроении, автомобилестроении, выпуске с/х техники)Проверка по эталону, оценивание.- Поднимите руки те, у кого нет ошибок, у кого есть. В чем возникли трудности? Что нужно, чтобы не допускать ошибок. | Размышляют, отвечают на поставленные вопросыКлассифицируют, дополняют предложения на основе имеющихся знаний, оценивают свою работу, аргументируют |
| 1. Целеполагание.

**Цель:** Подвести детей к необходимости изучения истории России | - Сегодня мы продвинемся еще на несколько лет вперед и попадем в годы, очень тяжелые для нашей страны.  - Прослушайте отрывок из стихотворения С. Михалкова «Солдат» и подумайте о чем пойдет  речь на уроке. (*читает ученик на фоне музыки*)*Его бомбили – он лежал.**К нему летел снаряд.**В него стреляли – он бежал**Вперед, а не назад**«Чем дальше я пройду вперед,-**Мечтал солдатик мой,-**Тем больше хлеба в этот год**Засеем мы весной.**Чем больше немцев уложу,-**Смекал он на ходу,-**Тем раньше путь освобожу,**Скорей домой приду!**При немцах на моей земле**Мне не бывать в родном селе…»*- Давайте оценим чтение………- Чему посвящено это стихотворение С. Михалкова?  Сформулируйте тему урока.- В чем необходимость изучения данной темы?- Какие задачи мы перед собой поставим? | Принимают активное участие в учебной деятельностиОценивают работу учащегося, аргументируют.Определяют тему, необходимость изучения, задачи урока |
| 1. Изучение нового материала

**Цель:**Решение поставленных задач. | -1. Вступительная беседа:- Что такое война?Какие бывают войны?Как понимаете «Великая Отечественная война»?Что вы знаете о этой войне?Когда началась ВОВ?-2. Изучение нового материала:- Ночь с 21 на 22 июня – самая короткая в году. Но эта ночь для всех граждан, живущих на территории бывшего СССР, стала ночью боли и скорби. Потому, что в эту ночь вошла беда сразу во все семьи огромной страны. (З*вучит голос Ю. Левитана о начале войны*) - Кто руководил армией Фашистской Германии? (Адольф Гитлер)Как его называли? (Фюрер)А кто такой «фюрер» - расскажет….- Молодец, ты справилась с порученной работой. Я поставлю тебе «5». Вы согласны со мной?- Гитлер – глава государства Германии, с 1934г – верховный главнокомандующий.- Кто руководил армией Советского Союза? (Иосиф Виссарионович Сталин)Сталин – Верховный главнокомандующий вооруженных сил СССР?А с какой целью Гитлер напал на Советский Союз вы узнаете, прочитав материал, который дан вам на столе (*изучение материала*) (**Прил.2**)- С какой же целью Гитлер напал на СССР?Какие планы были у Гитлера о ходе войны?Смогли ли немцы покорить нашу страну за 6 недель?Почему их план молниеносной войны был сорван?Но давайте вернемся к тем дням. Предлагаю стать историками – исследователями. Для того, чтобы охватить больший объем информации, вы поделены на группы. - Фашисты нацелили главный удар по трем направлениям. Каким?– Первый удар немецкой армии приняли на себя пограничники, стоявшие насмерть. Одно из первых сражений войны произошло у пограничной Брестской крепости. Об этом сражении расскажет ….. (*сообщение о Брестской крепости*)- Давайте оценим работу….- Почему Красная Армия потерпела поражение?Закончилась ли война? - Фашисты ликовали и стремительно двинулись вглубь советской территории. В истории ВОВ можно выделить наиболее значимые 4 сражения – битва под Москвой, Сталинградская битва, Курская битва и блокада Ленинграда.- Информацию о одной из битв вы узнаете, работая в группе, и поделитесь с остальными. Вам необходимо изучить информацию и ответить на те вопросы, которые даны на карточках. Время изучения информации – 10 мин.(*работа в группах под мелодию военных времен – оценивание работы группы командиром!*) | Умение актуализировать имеющиеся знанияУмение понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в источниках информации, выделение главногоВзаимооценка Умение отвечать на поставленные вопросыОценивание работы одноклассника, аргументированиеУмение работать в группе, выполнять поставленную задачу; умение выслушивать собеседника  |
| Физминутка  | Левой, правой шаг вперёд (шагают на месте)На войну идёт народ.Смотрим мы по сторонам,Но не видно врага нам.Мы склонились над землёйСлава Родине родной (хлопают в ладоши). |  |
|  | - Гитлер рассчитывал взять Москву до наступления холодов (*выступление 1 группы*)- Гитлеровцы рвались к Волге. Основная цель – захватить Сталинград. А красной армии был отдан приказ отстоять город любой ценой. В июле 1942 года на берегах Волги состоялось сражение, которому нет равных в истории до сих пор. Бои шли не просто за город, а за каждый дом в городе на Волге **(***выступление 2 группы***)**-Сталинградская битва переломила ход всей войны. Совет­ские войска прогнали врага с родной земли. Стремясь изменить ход войны в свою пользу и взять реванш за по­ражение под Сталинградом, гитлеровцы начали новое наступление в районе города Курска (*выступление 3 группы*)- Кто из вас знает, сколько времени длилась блокада Ленинграда? (*выступление 4 группы*)В начале 1945 года советские войска с востока вступили на территорию Германии. Им на встречу двигались войска союзников - США, Англии, Франции, которые почти не встречали сопротивления. В ночь с 8 на 9 мая состоялось подписание Акта о безоговорочной капитуляции вооруженных сил фашистской Германии. 9 мая мы отмечаем как праздник Победы.Победа нашему народу досталась дорогой ценой. Об этом расскажет…….. (*сообщение ученика*) | Умение слушать собеседника, выделять информацию; производить взаимооценку |
| 1. Первичное закрепление

**Цель:**Обобщить и систематизировать полученные знания | - О ВОВ написано много книг, стихотворений, картин, снято много фильмов. Игра «О каком событии идет речь в стихотворении» (*чтение отрывков стихотворений учеником*) - Оцените работу… | Умение выполнять действия в опоре на заданный ориентир; производить оценивание |
| 1. Рефлексия

**Цель:**Оценить работу на уроке, сделать выводы |  - Продолжи высказывание:* На уроке я открыл для себя...
* Мне было интересно узнать...
* Трудно для меня было...
* Я хочу поблагодарить...

–В народной традиции береза выступает как счастливое дерево, оберегающее от зла, и как вредоносное, связанное с душами умерших. Как память о ваших предках, участвовавших в ВОВ прикрепите к берёзке звезду: красного цвета – если для вас урок был интересный и вы много узнали для себя нового, желтого цвета – если вы узнали много нового, но урок был неинтересный, синего цвета – если не узнали ничего нового и урок был скучный.  | Умение понимать смысл инструкции учителя;умение обобщать в опоре на заданный ориентир; оценивать свою работу; аргументировать свои ответы |
| 1. Д/З

**Цель:** Дать задание для закрепление на выбор ученика |  - Уч с 140-146 (ответить на вопросы) и сообщение о родственниках, принявших участие в ВОВ (по желанию) | Умение выбирать задание по уровню усвоения материала и своему желанию |
| 1. Итог урока
 | - Какую знаменательную дату будет отмечать наш народ завтра? День Победы – это радостный и горький праздник. В эти дни, когда оживет природа, мы остро ощущаем, как прекрасна жизнь! Как дорога она нам! Мы должны помнить, что за все, что мы имеем - мы обязаны всем тем, кто воевал, погибал. И сегодняшний урок давайте закончим минутой молчания в их честь! (*минута молчания*)- Спасибо за урок! |  |