Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка детский сад № 50 «Светофорик»

города Невинномысска.

**Консультация для педагогов на тему**

**«Я ребёнок и я имею право»**

**Составила Воспитатель: Гейде Светлана Владимировна.**

 Вопрос о необходимости регулирования прав детей возник сравнительно недавно. Губительные последствия Первой мировой войны в отношении гражданского населения и растущий интерес к проблеме защиты детей в большинстве стран Европы и Северной Америки вызвал необходимость создать при Лиге Наций в 1919 году Комитет детского благополучия. Большую роль в разработке социальных стандартов
защиты детей в этот период сыграли неправительственные организации, в частности Международный союз спасения детей, основанный англичанкой Энглантайн Джебб. В 1924 году в Женеве Лига Наций на своей
сессии приняла предложенную указанным союзом Декларацию прав ребенка, где впервые подчеркивалось, что забота о детях и их защита не является больше исключительной обязанностью семьи, общества или даже отдельной страны, - все человечество должно заботиться о благополучии детей. Необходимость разработки мер по охране прав ребенка, в силу его физической и умственной незрелости, потребовало выделения международной защиты прав детей в особое направление. С этой целью 11 декабря 1946 года в ООН были созданы Социальная комиссия и Детский фонд (ЮНИСЕФ).

 Генеральная Ассамблея ООН 10 декабря 1948 года приняла Всеобщую декларацию прав человека, в которой также провозглашались социальные и правовые принципы, касающиеся защиты и благополучия детей. Специальным документом, посвященным правам детей, стала Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года, на принципах которой должна была базироваться государственная политика по обеспечению прав ребенка. Несмотря на продуктивность и многоаспектность деятельности в этой области, к концу 70-х годов стало очевидно, что существующие правовые нормы уже не отвечают нуждам детей. К тому же со времени принятия Декларации были выработаны новые подходы, касающиеся концепции прав ребенка и методов
их защиты. Требовался единый международный документ, который
соединил бы в себе весь предшествующий опыт нормотворчества. Таким документом стала Конвенция о правах ребенка, единодушно принятая 20
ноября 1989 года Генеральной Ассамблеей ООН. Она вступила в силу 20 сентября 1990 года, после того как ее ратифицировали за
рекордно короткое время 20 государств. Конвенция, состоящая из 54 статей, охватывает как гражданско-политические, так и социально-экономические и культурные права детей от их рождения и до достижения совершеннолетия (18 лет). Впервые в истории был создан международный механизм контроля над выполнением положений Конвенции - Комитет по правам ребенка.

Обязательства, принимаемые
государствами при ратификации
Конвенции

Обеспечить ребенку:

* выживание;
* развитие;

-защиту;

* активное участие в жизни.

Защитить ребенка от:

* эксплуатации на работе;
* сексуальной эксплуатации;
* похищения, торговли и контрабанды;
* небрежного обращения в семье;
* употребления наркотических средств;
* незаконного лишения свободы, применения пыток, смертной казни;
* неоправданного разлучения с семьей.

Обеспечить особый уход и заботу:

* детям-инвалидам;
* детям-беженцам;
* детям, принадлежащим к коренному населению;
* детям, пострадавшим от небрежного отношения, пыток и вооруженных конфликтов;
* детям, лишенным семейного окружения.

Предоставить ребенку возможность:

- выражать свои взгляды по вопросам, затрагивающим его жизнь;

* изучать и передавать информацию;
* участвовать в культурной жизни и заниматься искусством;
* участвовать в мирных собраниях, входить в состав объединений и создавать их;
* исповедовать религию или веру в соответствии с возрастом и степенью зрелости.

Оказывать поддержку семье путем:

* уважения ответственности, прав и обязанностей родителей по защите и уходу за ребенком;
* достижения уважения к интересам развития детей со стороны родителей;
* обеспечения надлежащего уровня жизни;
* обеспечения возможности для ребенка
продолжать общение с обоими родителями после их развода;
* создания условий для ухода за ребенком.

 Конвенцию о правах ребенка Верховный Совет СССР ратифицировал. 13 июня 1990 года, а Российская Федерация, являясь правопреемником СССР по заключенным международным правовым актами приняла ее к исполнению. В соответствии с этим в стране были предприняты определенные меры, способствующие претворению в жизнь положений и принципов, которые заложены в международных актах, посвященных защите детей, обеспечению их интересов и прав.

Так, в целях практической реализации принципа приоритетности проблем детства в социальной политике был принят Указ Президента РФ от 18.08.94 г. № 1696, в котором программа "Дети России" утверждена в качестве президентской.

 Существенным вкладом в законотворчество по проблеме прав детей является "Семейный кодекс РФ" (от 29.12.95 г.), в котором права несовершеннолетних выделены в специальную главу. В 1995 году активизировалась законотворческая деятельность в субъектах Российской Федерации. Принципиальное значение имеет Федеральный закон "Об основных гарантия прав ребенка в Российской Федерации" (1998 г.), закрепивший цели государственной политики в интересах детей.

 В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" правительством было принято Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Письмо Министерства образования РФ № 212/19-12 от 30.03.94.) Этот подзаконный акт стал первоосновой деятельности всех детских садов на территории РФ. Его положения конкретизируются в нормативных документах каждого
дошкольного учреждения.

 В 1995 г. правительство Российской Федерации утвердило "Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении". Детским садам было предоставлено право выбора программы из комплекса рекомендованных вариативных программ, внесения изменений в них, а также разработки собственных (авторских) программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

 Основным нормативным документом дошкольного учреждения является его Устав. Согласно Закону РФ "Об образовании" и 'Типовому положению..." в Уставе, представлены права и обязанности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов,
родителей. Важным дополнением к Уставу является Договор между дошкольным учреждением и родителями ребенка (лицами, их заменяющими). Содержание этого документа, касающееся соблюдения прав детей в семье, обязательно должно меняться с
учетом тех изменений, которые происходят в нормативно-правовой базе на федеральном уровне.

 По рекомендации ЮНЕСКО, правовое воспитание предлагается начинать в дошкольном возрасте. Нравственный опыт первых
лет жизни, атмосфера доброго окружения во многом определяют душевный настрой ребенка на будущее. В Древней Руси детей
называли зернышками. В этом был глубокий
смысл: чтобы зернышко выросло, дало хорошие всходы, за ним надо заботливо ухаживать. Охрана прав ребенка — это не только закрепление его прав в законе, но и их практическая реализация.

 Право на образование гарантировано ребенку с раннего возраста. В соответствии с Конвенцией оно включает следующие аспекты: возможность посещать образовательное учреждение; создание условий для
образовательной деятельности; содержание образования, обеспечивающее подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости, равноправия и дружбы между
народами; отношение между участниками
образовательного процесса, основанное на уважении человеческого достоинства.

 Дошкольные учреждения оказывают образовательные услуги, ориентированные на детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

 Закон РФ "06 образовании" обязывает органы местного самоуправления организовывать и координировать "методическую,
диагностическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому" (ст. 18, п. 5).

 В дошкольном детстве особое значение приобретает право на охрану здоровья, так как именно на этом возрастном этапе осуществляется интенсивное физическое и психическое развитие.

 Качественному улучшению здоровья детей способствуют следующие факторы:

* совершенствование материально-технической базы ДОУ;
* улучшение медико-социальных условий;

- рациональное комплектование групп;

* правильная организация педагогического процесса (стремление не перегружать детей занятиями, регламентировать учебную
нагрузку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей ребенка и др.);
* использование нетрадиционных мероприятий ("динамический час", "дни здоровья", детский туризм, спортивные игры и развлечения и т.д.).

 Особое внимание следует уделить взаимодействию дошкольного учреждения с семьей. Современные родители в большей
мере, чем прежде, нуждаются в помощи (медицинской, педагогической, социальной). Следовательно, должны быть изменены мотивы, цели и методы сотрудничества с семьей, намечены определенные направления
работы.

1. Результаты многочисленных психолого-педагогических исследований свидетельствуют о том, что эффективность взаимодействия детского сада с родителями во многом зависит от изучения воспитателем
семейной микросреды. При этом используются различные методы: беседы, анкетирование, интервью, тестирование, проективные методики, изучение продуктов детской деятельности и др.
2. Необходимо также обратить внимание на содержание, форму и эмоциональную окраску общения родителей с детьми: спокойный, резкий, ироничный тон; мимика, контакт глаз, телесное контакты. Особого внимания требует и ответная реакция детей.
3. Эффективным является и наблюдение за
детьми в сюжетно-ролевой игре "Семья". Поведение ребенка, его действия, высказывания, экспрессия позволяют педагогу сделать вывод о характере внутрисемейных отношений.
4. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей строится на взаимопонимании и взаимоуважении. Воспитатели должны оказывать родителям помощь в формировании их педагогической позиции, учить
понимать своего ребенка и принимать его таким, какой он есть, общаться с ним; проводить профилактические мероприятия по предотвращению жестокого обращения с детьми.
5. В доступной форме давать родителям знания о правах ребенка (право на имя; право на отдых; право на охрану здоровья; право на образование; право на участие в играх; право на сохранение своей индивидуальности; право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения).