**Рабочая программа учебного курса «Русский язык» 3 в класс**

**Система обучения:** традиционная

**Программа:** Перспектива,Русский язык Л.Ф.Климанова С.Г.Макеева; сборник программ для четырехлетней начальной школы программ М., «Просвещение», 2012 год.

**Количество часов в неделю по учебному плану:** 5

**Количество часов в год :**  170

**Из них :**

Контрольных диктантов 9

Списывание 3

Изложение 5

Итоговых комплексных работ 1

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Л.Ф.Климанова С.Г.Макеева Учебник «Русский язык»3 класс (1-4) М., «Просвещение», 2015 год в 2-х частях.
2. С.Ю. Михайлова Тренировочные и проверочные работы 3 класс (1-4) М., «Просвещение», 2014 год .
3. Л.Ф.Климанова С.Г.МакееваМетодическое пособие к учебнику «Русский язык», 3 класс «Просвещение», 2015 год

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 3 класс составлена с требованиями ФГОС на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный Государственный образовательный стандарт Начального Общего Образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373
* Примерной Программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2012 год;
* Учебный план общеобразовательного учреждения на 2017/2018 учебный год;
* Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы);

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. **Рабочая программа составлена для учащихся 3 в класса, в котором обучаются 2 учащихся с задержкой психического развития, которым ПМПК определила обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР.**

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

**Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития**:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие,заставить себя выполнить что-либо.

2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

6. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

**Актуальность**

Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

**2.Общая характеристика учебного предмета**

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет “Русский язык” реализует две основные **цели**:

* познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
* социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач**содержания предметной области “Филология”:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития обучающихся средствами предмета.

**Линии, общие с курсом литературного чтения:**

* овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
* овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов
* овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

**Линии, специфические для курса “Русский язык”:**

* приобретение и систематизация знаний о языке;
* овладение орфографией и пунктуацией;
* раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
* развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку.

**Коррекционная работа:**

Новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;

Систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;

Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;

Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

**Специальные коррекционные задачи:**

\*развитие приемов умственной деятельности, необходимых для владения начальным курсом русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления;

\*выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала, с целью предупреждения ошибок.

\*активизировать устную речь детей, сделать предметом их внимания слово и предложение.

\*Уточнять, пополнять словарный запас, постоянно соотнеся его с предметами, явлениями окружающего мира.

*Требования работы с детьми 7 вида*

При обучении детей, имеющих особые образовательные потребности, необходимо выполнять следующие требования:

- находить любой повод для похвалы, отметить даже самые маленькие успехи. Успех формирует веру в себя, желание учиться, рождает энергию для преодоления трудностей.

-преподносить новый материал предельно развернуто и доступно

-значительное место занимает практическая часть: работа со схемами, таблицами…

-систематически повторять пройденный материал для изучения нового

-учитывать индивидуальный подход

**3.Место предмета в базисном учебном плане** В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Климановой Л.В., Бабушкиной Т.В. из расчета  5 часов в неделю, 170 часов вгод. Программа состоит из разделов курса и тем различных учебных занятий.

**Организационно-методические условия**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок.

**Типы уроков могут быть сориентированы на ступень изучения определённого материала:**

* урок изучения новой темы с первичным её закреплением;
* урок закрепления темы и формирования умений на основе нового материала;
* урок тренировки, упражнения в выработке автоматизма грамматических, орфографических и других действий по применению изученного материала;
* урок повторительно- обобщающий в конце изучения темы, раздела;
* урок проверки знаний и умений (диктант, грамматические упражнения, тесты и др.);
* комбинированный урок – урок смешанного типа, на котором проводится и изучение нового, и закрепление;
* урок-игра;
* викторины и др.

Для реализации **системно-деятельностного подхода** используются:

* **методы** (репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный);
* **технологии** (здоровьесберегающие, проблемно-диалогического обучения, ИКТ);
* **формы организации учебной деятельности** (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая).

В классе проводятся небольшие самостоятельные работы как часть урока. Их цель – совместно с обучающимися выяснить успешность усвоения материала урока. Материал для самостоятельных работ дан в пособии Л.В. Климанова, “Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 3 класс” (М.; “Вако”, 2011).При постановке проблемы (задачи) детям предоставляется возможность проявить самостоятельность. Затем эта работа подкрепляется совместной деятельностью учителя и обучающихся.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.). При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся. Учитываются особенности познавательных процессов данных учащихся:

1.Снижены показатели внимания: затруднения переключения, высокая помехонеустойчивость, снижены показатели сосредоточенности.

2. Продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепления материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.

3. Низкий познавательный интерес и мотивация.

**Работа на занятиях строиться по следующим правилам:**

1. новый материал строится и преподается предельно развернуто;
2. практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
3. систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
4. выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
5. чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
6. составление домашнего задания в сторону малого объёма;
7. для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
8. систематическая работа над развитием психических процессов;
9. материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
10. увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире; развитие связной речи; формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета « Русский язык» в системе общения образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа , средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

**5.1. Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения предмета “Русский язык” являются следующие умения:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально “проживать” текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса “Русский язык” является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные:**

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса “Русский язык” является сформированность следующих умений:

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
* делить текст на части, озаглавливать части;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
* делить слова на части для переноса;
* производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
* писать под диктовку слова, предложения, текст из 60 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
* видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
* писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
* буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
* буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
* слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
* писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
* находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
* находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
* обращать внимание на особенности употребления слов;
* ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
* составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
* предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
* составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики сделают первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

В результате освоения предмета «Русский язык» в 3-м классе ***обучающиеся должны:***

*знать/понимать:*

– значимые части слова;

– признаки изученных частей речи;

– типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

*уметь:*

– анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;

– различать произношение и написание слов;

– находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

– без ошибок списывать несложный текст объемом 80–90 слов;

– создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75–80 слов);

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

• работы со словарями;

• соблюдения орфоэпических норм;

• создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

• овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

**5. 2. Требования к результатам освоения учебного предмета детьми с ОВЗ**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

• писать под диктовку текст в 60—65 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;

• писать изложение небольшого текста;

• списывать с печатного текста 5-6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;

• давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;

• писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность;

• восстанавливать деформированные предложения;

• составлять предложения из заданных слов;

• различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;

• соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;

• находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;

• различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;

• кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;

• разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;

• различать предложение и слово, виды предложений по интонации;

• выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;

• устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;

• находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

• различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок; пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

**Система контрольно-измерительных материалов и система оценивания**

**Контрольная работа № 1 по теме: «Речевое общение».**

**Осенний лес.**

Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые берёзки и осинки. Осенний лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой. Вот стайка крикливых дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг.

**Контрольный диктант №2 по теме «Девять правил орфографии»**

**Зимний вечер.**

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко хрустел снег под ногами. На звездном небе появилась луна. Мороз крепчал. Вьюга намела большие сугробы. Деревья и кусты укрылись хлопьями снега. Старые пни надели на головы пушистые шапки. Поздним вечером мы подъехали к сторожке лесника. Маленький домик было чуть видно. Мы затопили печку.

**Проверочная работа по теме: «Слово и его значение».**

**.**

Пришла ненастная осенняя пора. Леса редеют и пустеют. Там стоит тишина. Только тяжёлая мокрая ворона садится на голую ветку и кричит. Галки летают стаями. Частый дождик мочит землю. Она выглядит уныло под темным серым небом. Потянулись с севера на юг длинные караваны гусей, уток, журавлей. С прощальным криком улетают от нас летние гости. Летят они цепью или клином.

**Контрольная работа №3 по теме «Слово и его значение».**

**Снегирь.**

Родина снегирей – суровые хвойные леса северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снега своим ярким, красочным оперением. Холодной зимой птицы едят семена ольхи, клена. Особенно любят они ягоды рябины. Весной снегири будут далеко на родине. Птицы совьют там гнёзда, выведут птенцов. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы

**Контрольный диктант №6 по теме «Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода»**

**На охоте.**

Вот первый луч солнце осветил верхушки деревьев. Мы встали и отправились на охоту. Дорога шла через рожь. Я с интересом смотрел по сторонам. Вот пробежала полевая мышь. Пролетел к лесу пёстрый чиж. У опушки мы услышали плач. Это прокричал сыч. У леса нас встретил егерь – лесной сторож. Мы оставили вещи в сторожке. С собой взяли только ружьё. В рюкзаке лежали лаваш и несколько яиц. В этих лесах встречается тетерев-косач. Егерь завёл нас в глушь. Мы тихо вышли на поляну и затаились. В кустах кто-то зафыркал. Это ёж. Долго мы ждали удачи. Мы возвращались усталые и несли на поясе дичь.

**Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»**

**Летучая мышь**

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересный зверь. Днем летучая мышь спит. Широкие крылья похожи на плащ. Вот погас последний луч солнца. Наступила ночь. Летучие мыши — ночные хищники. Они легко ищут добычу в ночной тиши. Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Как это происходит? Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

*Слова для справок:*увидели, способность.

**Грамматические задания**

—  Выпишите три словосочетания с именами существительными, выделите окончания.

—  Замените выделенные слова антонимами и запишите словосочетания.

—  Спишите. Запишите имена существительные, данные в скобках, в родительном падеже.

**Контрольная работа №8 по теме «Глагол как часть речи»**

**Не бери в лес ружьё.**

В глубокой древности оттолкнул от себя человек зверей и птиц на расстояние вытянутой руки. А что ему было делать? Нужно было есть и шить одежду. С тех пор это расстояние растёт. И вот уже не подпускает к себе зверь и на ружейный выстрел. Но теперь одежду и мясо нам дает хозяйство. Человек устраивает зоопарки, держит дикарей дома. Но клеточный зверь не похож на лесного. Человек идёт в лес. Но всё живое в ужасе бежит от человека. Виноваты в этом охотники. Это они приносят в лес страх. Не бери в лес ружьё. Не поднимай палку и не тянись за камнем. И мы снова обретём добрых соседей. Надо сберечь дикую природу для наших потомков.

**Контрольная работа №9 по теме «Имя прилагательное»**

**Деревья скрипят.**

Каждое скрипучее дерево на свой лад скрипит. Интересно слушать в лесу этот скрип. Раньше я все ночёвки под скрипучим деревом и устраивал. К утру я уже знал, почему скрипит дерево. То растут два дерева тесно, упёрлись друг к другу сучьями – в от и скрипят. То ветер повалит одно слабое дерево другому на плечи – тоже оба скрипят. Иное дерево на вид здоровое, а нутро имеет трухлявое. Чуть дунул ветерок – скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнутое и тоже скрипит. Наслушался я по лесам разного скрипа. И в хвойном, и в лиственном лесу деревья скрипят.

**Критерии оценивания**

**Оценки за контрольный диктант:**

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5дисграфическихошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

**Классификация ошибок:**

**Однотипные ошибки:**

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**Оценка за грамматическое задание:**

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

- оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

- оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

-оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:**

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

• пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

• перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

• недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

• наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

• искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

• слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

• неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

• замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

• нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

•смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

• аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);

• слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

**Тексты для списывания**

Спас птицу

    Стоял тёплый день. Пушистый кот Васька грелся на крыльце. Воробей клевал крошки хлеба. Чует кот добычу. Глазки у Васьки заблестели. Кот бросился на птицу.  
      Это заметил Алёша. Мальчик стал гнать Ваську. Кот злился. Алёша спас птицу. Воробей скрылся в кустах.

 Добрая берёза

      Стоит на лесной опушке берёза. Дятел пробил в коре дырочку. Он напился берёзового сока и улетел. Побежал ручеёк по стволу дерева. Чистые крупные капли сока упали на землю. Прилетели синицы. Закружились вокруг берёзы бабочки. Пришли и рыжие муравьи.  
        Всех угостила вкусным соком добрая берёза.

Всё цветёт

       На опушке леса расцвела ива. Листьев на дереве ещё нет. Ветки все в цветах – в жёлтых пушистых шариках. Вся ива похожа на жёлтый шар. Гудят пчёлы. Они берут первый мёд.   К вечеру захолодало. Шар умолк. Одни пчёлы успели улететь в ульи. Другие замёрзли. У них нет сил махать крылышками. Они остались ночевать на цветах.

**Критерии оценивания**

**Оценка «5»** ставится за списывание,в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма. **Оценка» 4»** ставится за списывание, в котором допущено не более 3 орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии. **Оценка»3»** ставится за списывание, в котором допущено 4-6 ошибок, работа написана небрежно. **Оценка»2»** ставится за списывание, в котором более 6 ошибок, работа написана неряшливо.

**Тексты для изложений**

Барсук.

Барсук – хищный зверь. Встретит лягушку или мышку не пропустит. Но он ест и насекомых. Барсук отыскивает их в земле и вытаскивает сильными лапами с длинными когтями. Иногда добывает маленьких зайчат. Барсук – пример аккуратности. Возле его норы всегда чисто , нет костей, остатков еды. Даже на охоту барсук не идет, пока не наведет туалет. Обязательно чистит шкурку от земли, расправляет примятые в норе волоски.

Елка.

Наступил Новый год. Таня глаз не могла отвести от елки. Сколько на ней игрушек! И рыбки, и грибки, и звездочки, и снежинки. Светятся желтым, красным, зеленым цветом шары. Бусы переплели зеленые ветки. Каждая бусинка сияет и сверкает. А какая звезда горит на верхушке! Как красный огонек с пятью лучиками. А над елкой под самым потолком - настоящее чудо. Там летает по кругу серебряный спутник. Он попискивает, подает сигналы.

В берлоге.

Всю осень медведь бродил по лесу. Он ел сладкие корни растений, ягоды. Жир нагуливал. Стало холоднее. В лесной глуши медведь нашел большую ель и вырыл яму. Зверь выстелил ее мягкой душистой хвоей, сухим мхом. Потом натаскал веток и закрыл вход. Это берлога – медвежье жилье. Залегает медведь в берлоге ранней зимой. Тепло, уютно там. Ударит мороз – уснет медведь. Чем сильнее мороз, тем крепче медвежий сон.

  Идет снег.

Таня посмотрела в окно. Небо и воздух были полны снежинок. Снежинки летали, кружились, падали. Они ложились на деревенские крыши, черствую грязь на дороге, замерзшие лужицы, огородные грядки, деревья.    Таня вышла во двор и стала разглядывать снежинки. Когда летят, они как пух. А поближе – звездочки. Все разные. У одной лучики широкие, у другой – острые, как стрелки. После обеда Таня не узнала свою деревню, стала она вся белая. Крыши белые, дорога белая, огороды белые. Выглянуло солнышко. Снег заблестел, заискрился. Зима пришла.

Новый муравейник.

Муравей жил в старом пне. Пень развалился. Наступил конец лета. Муравей задумал строить новый дом. Все утро он бегал по тропинкам. Вот он спустился в ямку и выполз с большой крупинкой. Из таких крупинок муравьи строили муравейник. Муравей выбрал место для жилья около березы. Здесь он положил крупинку на землю. Муравей пополз на березу. С каждым встречным муравьем он останавливался. Теперь все муравьи побежали к ямке за крупинками. К зиме будет новый муравейник.

**Нормы оценивания сочинений и изложений детей с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Основные критерии оценки** | |
|  | **Содержание и речь** | **Грамотность** |
| «5» | Содержание работы полностью соответствует теме.  Фактические ошибки отсутствуют, в изложении сохранено не менее 70 % исходного текста. Содержание работы излагается последовательно.  Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании | Допускается:  1 негрубая орфографическая,  1 пунктуационная,  1 грамматическая,  1 логопедическая ошибка |
| «4» | 1.Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.  2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70 % исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  Допускается не более недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются:2 орфографических + 3 пунктуационных +  3 грамматических + 3 логопедических ошибки.  1 орфографическая +3 пунктуационных +  3 грамматических +3 логопедических ошибки.  4 пунктуационные + 3 грамматических +  3 логопедических ошибки |
| «3» | Имеются существенные отклонения  от заявленной темы.  Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки.  Объем изложения составляет менее 70 % исходного текста.  Допущено нарушение последовательности изложения.  Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное употребление слов.Стиль работы не отличается выразительностью. | Допускаются:  0 орфографических +  5-7 пунктуационных  (с учетом повторяющихся  и негрубых) +  4 логопедических  ошибки.  6 орфографических +  7 пунктуационных +  4 грамматических + |
| «2» | Работа не соответствует заявленной теме.  Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50 % исходного текста.  Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.  Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.  Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.  Нарушено стилевое единство текста. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов | Допускаются: 7 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;  8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 7 грамматических |

***Примечания.***

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

**6.Содержание**

**Тема “Состав слова” 32 ч.**

Предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твёрдого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

**Тема “Части речи” 64 ч.**

Даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам даётся первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь — врач), навыки правописания родовых окончаний имён существительных (-а, -о, -е), имён прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

**Изучение языковых понятий** **(62 ч.)**

Проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

**Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения**. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

**Продолжается работа над совершенствованием знаний и умений(12 ч):**

Распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.

Курс “Русский язык” обладает широкими возможностями для организации внеурочной деятельности младших школьников в следующих формах:

* + кружки, творческие группы по интересам, факультативы, клубы
  + утренники, конкурсы, олимпиады, выставки;
  + подготовка полезной для класса лингвистической информации (оформление уголка русского языка, стенда “Говори и пиши правильно”, рекламных стендов, выпуск классной газеты и классного литературного журнала); проектная деятельность.

Предметом внеурочной деятельности могут стать вопросы культуры общения, культуры речи, речевого этикета, истории жизни слов, происхождение русских имен и фамилий, создание тематических словариков, сочинение сказок, стихов, загадок.

**Технические средства обучения**

**-** Классная магнитная доска. Интерактивная доска. Компьютер.

**7.Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс (УМК «Перспектива»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название разделов и тем** | | **Планируемые результаты (предметные УУД, метапредметные УУД, личностные)** | **План-е сроки прохождения темы** |
| 1 | **Повторяем – узнаем новое.**  Собеседники. Диалог. | | Уяснят нормы вежливого поведения.  Определяют вид речи (устной) по жестам и мимике.  Научаться вступать в диалог: рассуждать о том, зачем человеку общение; рассказывать по вопросам о себе. Определять собеседника в учебнике русского языка. Научатся самостоятельно работать со словами речевого этикета, выяснять нормы вежливого поведения. | 1 неделя |
| 2 | Собеседники. Диалог. | | 1 неделя |
| 3 | Собеседники. Диалог. | | 1 неделя |
| 4 | Собеседники. Диалог. | | Уяснят нормы вежливого поведения.  Определяют вид речи (устной) по жестам и мимике.  Научаться вступать в диалог: рассуждать о том, зачем человеку общение; рассказывать по вопросам о себе. Определять собеседника в учебнике русского языка. Научатся самостоятельно работать со словами речевого этикета, выяснять нормы вежливого поведения. | 1 неделя |
| 5 | Собеседники. Диалог. | | 1 неделя |
| 6 | Собеседники. Диалог. | | 2 неделя |
| 7 | Собеседники. Диалог. | | 2 неделя |
| 8 | **Контрольно- диагностическая работа № 1.** | | Самостоятельное выполнение заданий с изученными орфограммами во 2 классе. | 2 неделя |
| 9 | Культура устной и письменной речи. | | Научатся делать выводы о значении языка в истории общества; приобретут навыки правильного пользования речью; определят основные требования к устной и письменной речи.  Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях, культуры письма. Написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской орфографии и графики. Аккуратное ведение записей, выполнение письменных работ. | 2 неделя |
| 10 | Культура устной и письменной речи. | | 2 неделя |
| 11 | Культура устной и пис-ной речи. | | 3 неделя |
| 12 | **Речевое общение.** | | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых инеязыковых средств устного общения на уроке; выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; письменно излагать свои мысли.Используя вопросный план и опорные слова, излагать свои мысли на письме. Формирование умения составлять предложения- ответы на вопросы; определять главную мысль текста; устанавливать связь слов в предложении. | 3 неделя |
| 13 | Речевое общение. | | Оформлять предложение на письме. Разграничивают слова и предложения. Понимать значение правильного оформления границ предложения.  Анализ речевых и орфографических ошибок, допущенных в тексте изложения. | 3 неделя |
| 14 | Текст. Общее представление о тексте. | | Распознавать предложение, словосочетание, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст.Получат общее представление о тексте и его особенностях. Вспомнят о заглавии, теме, главной мысли, связи предложений в тексте, опорных словах. А так же о основной части - вступление (начало), основной части (середина), заключительной части (конец). | 3 неделя |
| 15 | План текста. | | Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. Знакомство с частями текста и планом; восстановление правильного порядка частей текста с помощью предложений;пересказ текста по плану. | 3 неделя |
| 16 | Типы текстов. | | Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты-рассуждения на заданные темы.Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.  Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование).Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя).Определение типов текстов. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов. | 4 неделя |
| 17 | Типы текстов. | | 4 неделя |
| 18 | Типы текстов. | | 4 неделя |
| 19 | **Контрольный диктант №2 по теме «Речевое общение».** | | Научатся применять правила правописания; определять тему и основную мысль текста; различать научные и художественные тексты.Проверка знаний учащихся по теме «Речевое общение».Пишет диктант и проверяет написанное.Применяет полученные знания на практике. Находить изученные орф. | 4 неделя |
| 20 | **Работа над ошибками.** | | Находить изученные орфограммы. Применять полученные знания на письме. Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 4 неделя |
| 21 | Язык- главный помощник в общении. | | Понимать, что для использования языка в речи, нужно его хорошо знать.  Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающий выразить их мысли и чувства; что язык – великая ценность и культурное достояние русского народа.  Выполняют задания и делают вывод о необходимости хорошо знать язык. Работают с рисунком, наглядно представляют структуру языка. Читают высказывания о языке, записывают одно в тетрадь. | 5 неделя |
| 22 | **Обучающее сочинение №1 «Осень. Изменения в природе.»** | | Понять и раскрыть тему сочинения, составлять связный текст с опорой на план, используя литературные приёмы; соблюдать нормы литературного языка.  Исследование значений слов и их разнообразных оттенков для связного выражения своих мыслей. Выполнение заданий по предупреждению ошибок: работа с деформированным текстом, составление плана, редактирование предложений, подбор синонимов, антонимов. | 5 неделя |
| 23 | **Работа над ошибками.**  Язык как средство общения и познавательной деятельности. | | Осмысливать, оценивать и систематизировать усвоенное, сопоставлять, сравнивать и делать выводы, совершенствовать написанное.  Записывают предложения, расставляют знаки препинания, работают с орфографическими ошибками. | 5 неделя |
| 24 | Звуки и буквы. | | Знать различия между звуками и буквами, умеют о них рассказать. Выделяют буквы парных и непарных согласных звуков.Проводить звукобуквенный анализ слов  Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах. | 5 неделя |
| 25 | Слог. Ударение. | | Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.  Чтение и запись слов с делением на слоги и для переноса. Введение понятия открытого и закрытого слогов. Определение места ударения в словах и его роли в распознавании значения сл | 5 неделя |
| 26 | Слог. Ударение. | | 6 неделя |
| 27 | Девять правил орфографии. Собственные имена. | | Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты.Обобщение знаний об известных орфограммах, классификация имён собственных по значению, употребление прописной буквы в именах собственных; перевод имён нарицательных в имена собственные.Обобщение знаний проверяемой безударной гласной в корне слова, работа по алгоритму написания слов с проверяемой безударной гласной, установление возможных способов проверки безударных гласных.Обобщение знаний о написании букв парных по глухости- звонкости согласных на конце слова или перед другими согласными; устанавливание возможных способов проверки проверяемых и непроверяемых согласных с помощью подбора однокоренных слов разных частей речи. Аргументированно отвечать и доказывать своё мнение.Повторить правила написания разделительного твердого и мягкого знаков. Письмо слов с разделительным Ъ и Ь знаками, составление алгоритма проверки  Написания разделительных Ъ и Ь знаков.Закрепление знаний об орфограмме «Удвоенные согласные»; составление словосочетаний, предложений, устных рассказов по личным наблюдениям; работа с ранее изученными орфограммами.  Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк. Объяснить, почему это орфограммы. Различение написания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА под ударением и в безударном положении, определение частей речи, типов текстов. | 6 неделя |
| 28 | Безударные гласные в корне слова. | | 6 неделя |
| 29 | Безударные гласные в корне слова. | | 6 неделя |
| 30 | Парные по звонкости -глухости согласные в конце слова и перед другими согласными.  Непроизносимые согласные. | | 6 неделя |
| 31 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | | 7 неделя |
| 32 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | | 7 неделя |
| 33 | Удвоенные согласные. | | 7 неделя |
| 34 | Буквосочетания.  Перенос слов. | | 7 неделя |
| 35 | Все случаи переноса слов | | 7 неделя |
| 36 | **Контрольное списывание №1.** | | Списывать в соответствии с правилами орфографии, правильно употребляя знаки препинания.  Списывание зрительно воспринимаемых слов, предложений, текста; выполнение грамматических заданий на изученные орфограммы. | 8 неделя |
| 37 | Слово и его значение. | | Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.). находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.  Знакомство детей с ролью жеста в общении людей; употребление в речи слов с переносным значением.  Определение основных функций слова, работа со структурой слова, его звуко- буквенной форме, лексическом значении; сопоставление внутренней и внешней сторон слова.  Наблюдение за возникновением слов, знакомство с этимологией слов.  Углубление знаний учащихся о синонимах, об их роли в русском языке; подбор синонимов к словам и словосочетаниям, группировка синонимов по сфере употребления в речи; выводы и значении синонимов в устной и письменной речи.Систематизация знаний об антонимах, подбор антонимов к словам разных частей речи; использование антонимов в речи; выводы о значении антонимов в устной и письменной речи.Систематизация знаний учащихся об омонимах; выполнение упражнений в подборе омонимов, употреблении их в речи; выводы о значении омонимов в устной и письменной речи.  Систематизация знаний учащихся о многозначных словах, упражнение в определении значений многозначных слов в контексте, нахождение отличий между омонимами и многозначными словами, использование их в речи.Упражнение в отличии имён нарицательных от собственных, слов с обобщающим значением, знакомство с местоимениями- заместителями других слов. | 8 неделя |
| 38 | Слово и его значение. | | 8 неделя |
| 39 | Сопоставление слов на основе их двусторонних моделей. | | 8 неделя |
| 40 | Мотивированные названия слов. | | 8 неделя |
| 41 | Синонимы. | | 9 неделя |
| 42 | Антонимы. | | 9 неделя |
| 43 | Омонимы. | | 9 неделя |
| 44 | Многозначные слова. | | 9 неделя |
| 45 | Слова с обобщающим значением. | | 9 неделя |
| 46 | Слова с обобщающим значением. | | 9 неделя |
| 47 | **Контрольный диктант № 3 по теме «Слово».** | | Отвечать на вопросы по изученным темам, писать под диктовку, использовать знания по теме в новых условиях, анализировать и делать выводы.Проверка знаний учащихся по теме, написание учащимися контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий. | 10 неделя |
| 48 | **Работа над ошибками.** | | Сопоставлять произношение и написание, применять правила написания, подбирать примеры на изученную орфограмму.Провести работу над ошибками, допущенными в тесте, диктанте, граммат.з. | 10 неделя |
| 49 | Словосочетание. | | Сравнивать слова, словосочетания и предложения на основе их главной функции - быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении.Знакомство со словосочетанием как языковой единицей, составление и выделение словосочетаний из предложений, постановка вопроса от слова к слов | 10 неделя |
| 50 | Словосочетание. | | 10 неделя |
| 51 | Предложение. | | Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.Систематизация знаний учащихся о предложении, работа над отличительными особенностями предложений от словосочетаний; определение признаков и типов предложений; составление предложений. | 10 неделя |
| 52 | **Обучающее изложение № 2**  **«Верный товарищ».** | | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых инеязыковых средств устного общения на уроке; выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;составлять план текста; письменно излагать свои мысли.Используя план и опорные слова, излагать свои мысли на письме. Формирование умения составлять предложения- ответы на вопросы; определять главную мысль текста; устанавливать связь слов в предложении. | 11 неделя |
| 53 | **Работа над ошибками.**  **Связь слов по смыслу и форме.** | | Оформлять предложение на письме. Разграничивают слова и предложения. Понимать значение правильного оформления границ предложения.  Анализ речевых и орфографических ошибок, допущенных в тексте изложения. | 11 неделя |
| 54 | Главные члены предложения. | | Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.  Систематизация знаний о главных членах предложения; поиск главных членов предложения; составление предложений по моделям. | 11 неделя |
| 55 | Предложения с однородными членами. | | Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами; обнаруживать и формулировать учебную проблему; оценивать правильность выполнения действий; контролировать свои действия.  Знакомство с предложениями, содержащими однородные члены предложения; нахождение в предложениях однородных членов, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения; оценивание правильности своих действий.  Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначения.  Умение обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами | 11 неделя |
| 56 | Предложения с однородными членами. | | 11 неделя |
| 57 | Запятая в предложениях с однородными членами. | | 12 неделя |
| 58 | Запятая в предложениях с однородными членами. | | 12 неделя |
| 59 | **Контрольный диктант № 4 по теме «Язык- главный помощник в общении».** | | Выполнение теста учащимися по теме; письмо под диктовку с использованием знаний по изученной теме; выполнение грамматических заданий. | 12 неделя |
| 60 | **Работа над ошибками.** | | Коррекция знаний учащихся при работе над ошибками; сопоставление написания и произношения; применение правил правописания; анализ допущенных ошибок. | 12 неделя |
| 61 | Повторение значимых частей слова. | | Разбиратьслова о составу выделять в них приставку, суффикс, корень, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса).  Актуализировать знания детей о частях слова; показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они привносят в слово. | 12 недел |
| 62 | Корень. | | Находить в слове орфограмму, определять ее тип, применять нужный алгоритм для ее проверки. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корне слов, разделительный мягкий и твердый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам.Нахождение в словах корня, чередующихся согласных звуков в корне, наблюдение за сложными словами; проверка безударных гласных в корне слова; проверка парных и непроизносимых согласных в корне слов; построение сообщений в устной и письменной ф. | 13 неделя |
| 63 | Корневые орфограммы. | | 13 неделя |
| 64 | Корневые орфограммы. | | 13 неделя |
| 65 | Закрепление навыка нахождения изученных корневых орфограмм в словах. | | 13 неделя |
| 66 | **Обучающий диктант**  **«Будь бережливым».** | | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых инеязыковых средств устного общения на уроке; выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;составлять план текста; письменно излагать свои мысли.Используя план и опорные слова, излагать свои мысли на письме. Формирование умения составлять предложения- ответы на вопросы; определять главную мысль текста. | 13 неделя |
| 67 | **Работа над ошибками.**  **Однокоренные слова.** | | Оформлять предложение на письме. Разграничивают слова и предложения. Понимать значение правильного оформления границ предложения.  Анализ речевых и орфографических ошибок, допущенных в тексте изложения. | 14 неделя |
| 68 | Приставка. | | Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение которое приносит в слово приставкаУмение находить приставки в однокоренных словах.  Умение различать написание приставок и предлогов. | 14 неделя |
| 69 | Приставка. | | 14 неделя |
| 70 | Суффикс. | | Объяснять значение которые приносить в слово суффикс (простые случаи). Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слов с помощью суффиксовОпределение значений суффикса в слове и сферы употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суф. | 14 неделя |
| 71 | Суффикс. | | 14 неделя |
| 72 | Окончание. | | Находить окончание в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.  Нахождение в словах окончания и основы слова; определение роли окончания и основы в словах, знакомство с нулевым окончанием. | 15 неделя |
| 73 | Окончание. | | 15 неделя |
| 74 | **Обучающее сочинение № 2**  **по картине**  **А. А. Пластова «Первый снег».** | | Понять и раскрыть тему сочинения, составлять связный текст с опорой на план, используя литературные приёмы; соблюдать нормы литературного языка.  Исследование значений слов и их разнообразных оттенков для связного выражения своих мыслей. Выполнение заданий по предупреждению ошибок: работа с деформированным текстом, составление плана, редактирование предложений, подбор синонимов, антонимов. | 15 неделя |
| 75 | **Работа над ошибками.**  Состав слова. | | Осмысливать, оценивать и систематизировать усвоенное, сопоставлять, сравнивать и делать выводы, совершенствовать написанное.  Записывают предложения, расставляют знаки препинания, работают с орфографическими ошибками. | 15 неделя |
| 76 | Как образуются слова. | | Образовать новые слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу  Познакомить с особенностями словообразования и правописания сложных слов.  Способами образования слов; с историческими изменениями в морфемном составе слова | 15 неделя |
| 77 | Сложные слова. | | 16 неделя |
| 78 | Сложные слова. | | 16 неделя |
| 79 | **Контрольный диктант № 5 по теме «Состав слова».** | | Отвечать на вопросы теста; писать под диктовку, использовать знания по теме в новых условиях.  Выполнение теста учащимися по теме; письмо под диктовку с использованием знаний по изученной теме; выполнение грамматических заданий. | 16 недля |
| 80 | **Работа над ошибками.**  Состав слова. | | Сопоставлять произношение и написание, применять правила написания, подбирать примеры на изученную орфограмму.  Коррекция знаний учащихся при работе над ошибками; сопоставление написания и произношения; применение правил правописания; анализ допущенных ошибок. | 16 неделя |
| 81 | Части речи. | | Определить часть речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака, по вопросам; правильно использовать их в речи  Систематизация знаний детей о частях речи, представление части речи как группы слов, строящихся на основе общности вопросов и значений, различие самостоятельных и служебных частей речи. | 16 неделя |
| 82 | Части речи. | | 17 неделя |
| 83 | **Контрольное списывание № 2.** | | Списывать в соответствии с правилами орфографии, правильно употребляя знаки препинания.  Списывание зрительно воспринимаемых слов, предложений, текста; выполнение грамматических заданий на изученные орфограммы. | 17 недел |
| 84 | Имя существительное как часть речи. | | Различать бытовое и грамматическое понимание предмета; составлять предложения из однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу и значению. | 17 неделя |
| 85-88 | Число имён существительных. | | Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний.  Знакомство с ролью окончаний при изменении имен существительных по числам, определение рода имен существительных во множественном числе. | 17 неделя |
| 89 | Число имён существительных. | | 17 неделя |
| 90 | **Обучающее изложение № 4**  **«Снег идёт».** | | Понять и раскрыть тему сочинения, составлять связный текст с опорой на план, используя литературные приёмы; соблюдать нормы литературного языка.  Исследование значений слов и их разнообразных оттенков для связного выражения своих мыслей. Выполнение заданий по предупреждению ошибок: работа с деформированным текстом, составление плана, редактирование предложений, подбор синонимов, антонимов. | 18 неделя |
| 91 | **Работа над ошибками.**  Части речи. | | Оформлять предложение на письме. Разграничивают слова и предложения. Понимать значение правильного оформления границ предложения.  Анализ речевых и орфографических ошибок, допущенных в тексте изложения. | 18 неделя |
| 92-93 | Род имён существительных. | | Определять род имен существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода.  Определение рода имен существительных, значение согласования существительного и прилагательного. | 18 недел |
| 94 | Определение рода имен существительных. | | 18 неделя |
| 95-96 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | | Составлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие.  Правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода, показать новую функцию Ь-знака- грамматическую. | 19 неделя |
| 97  98 | Изменение имён существительных по падежам (склонение). | | Называть падежи имен существительных по порядку.Называть вопросы падежей имен существительных.  Изменять существительные по падежам. Определять падеж имен существительных по предложенному алгоритму.Познакомить учащихся с понятием «склонение» и «падеж», ввести названия падежей, показать роль окончания при изменении имен существительных по падежам.  Определение имен существительных в именительном падеже.  Определение имен существительных в родительном падеже, вопросы и предлоги родительного падежа.  Определение имен существительных в винительном падеже, вопросы и предлогов винительного, дательного падежОпределение имен существительных в творительном падеже, вопросы и предлоги творительного падежа, окончания имен существительных в творительном, предложном падежах. | 19 недел |
| 99 | Именительный падеж миен сущ. | | 19 неделя |
| 100 | Родительный падеж миен сущ. | | 20 неделя |
| 101 | Дательный падеж миен сущ. | | 20 неделя |
| 102 | Винительный падеж имен сущ. | | 20 неделя |
| 103 | Творительный падеж и мен сущ. | | 20 неделя |
| 104 | Предложный падеж | | 20 неделя |
| 105 | Как разобрать имя существительное. | | Разбирать имя существительное как часть речи: называть начальную форму, определять, собственное оно или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, указывать род, число, падеж  Систематизация знаний о роде, числе, падеже имён существительных, разбор имени существительного как части речи; развитие устной монологической речи. | 21 неделя |
| 106 | Как разобрать имя существительное. | | 21 нед |
| 107 | **Контрольный диктант № 6**  **по теме**  **«Имя существительное».** | | Писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов; контролировать и оценивать свою работу.  Проверка уровня усвоения знаний учащихся об имени существительном, употреблении имён существительных с шипящей на конце слова, развитие орфографической зоркости. | 21 неделя |
| 108 | **Работа над ошибками.**  Имя существительное. | | Уметь анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка.  Анализируют допущенные в проверочной работе ошибки. Указывают орфограммы, выполняют необходимую проверку, записывают без ошибок. Приводят свои примеры. | 21 неделя |
| 109 | Местоимение. | | Сравнивать по значению и по функции имен существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.Знакомство с функцией местоимения - замещение других слов в предложении и тексте; грамотно использовать местоимения в речи. | 21 неделя |
| 110 | Местоимение. | | 22 неделя |
| 111 | Местоимение. | | 22 неделя |
| 112 | **Обучающее сочинение № 3**  **«Первая зелень».** | | Понять и раскрыть тему сочинения, составлять связный текст с опорой на план, используя литературные приёмы; соблюдать нормы литературного языка.Исследование значений слов и их разнообразных оттенков для связного выражения своих мыслей. Выполнение заданий по предупреждению ошибок: работа с деформированным текстом, составление плана, подбор синонимов, антонимов. | 22 неделя |
| 113 | **Работа над ошибками.**  Местоимение. | | Осмысливать, оценивать и систематизировать усвоенное, сопоставлять, сравнивать и делать выводы, совершенствовать написанное.Записывают предложения, расставляют знаки препинания. | 22 неделя |
| 114 | Глагол как часть речи. | | Распознать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; осознавать глагол как часть речи.Актуализировать знания детей о глаголе как части речи; расширить представление учащихся о значении глагола, познакомить их с группами глаголов по значению; показать роль глаголов в речи; познакомить школьников с этимологией термина «глагол»; обогащать речь детей глаголами | 22 неделя |
| 115 | Изменение глаголов по временам. | | Образовывать глагольные формы прошедшего, настоящего и будущего времени; определять грамматический признак глагола - время; контролировать и оценивать свою работу.  Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка учащихся. | 23 неделя |
| 116 | Изменение глаголов по временам. | | 23 неделя |
| 117 | Неопределённая форма глагола. | | Писать мягкий знак после ч глаголах неопределенного времени; распознавать в речи глаголы неопр.формы; наблюдать, анализировать языковые явления; применять правила правописания.  Знакомство с неопределенной формой глагола, суффиксами глаголов в неопределенной форме. | 23 неделя |
| 118 | Неопределённая форма глагола. | | 23 неделя |
| 119 | Изменение глаголов по числам. | | Наблюдать за изменением глаголов по числам; изменять глаголы по числам.  Упражнение в изменении глаголов по числам, наблюдение за окончаниями при изменении глаголов по ч | 24 неделя |
| 120 | Изменение глаголов по числам. | | 24 неделя |
| 121  122 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. | | Наблюдать за изменением глаголов по лицам (без введения термина).  Упражнение в изменении глаголов прошед. времени в ед.ч.; наблюдение и анализ языковых явлений. | 24 неделя |
| 123  124 | Не с глаголами.  Правописание глаголов с частицей не. | | Писать раздельно не с глаголами; находить орфограмму в тексте; осознавать место возможной орфографической ошибки.Знакомство с правописанием частицы НЕ и правила ее написания с глаголами; развитие речи при изменении текстов. | 24 неделя |
| 125 | **Контрольное изложение № 5**  **«Школа».** | | Понять и раскрыть тему сочинения, составлять связный текст с опорой на план, используя литературные приёмы; соблюдать нормы литературного языка.Исследование значений слов и их разнообразных оттенков для связного выражения своих мыслей. Выполнение заданий по предупреждению ошибок: работа с деформированным текстом, составление плана, редактирование предложений. | 25 неделя |
| 126 | **Работа над ошибками.**  Глагол. | | Оформлять предложение на письме. Разграничивают слова и предложения. Понимать значение правильного оформления границ предложения.Анализ речевых и орфографических ошибок. | 25 неделя |
| 127 | Разбор глагола как части речи. | | Определять грамматические признака глагола (время и число)  Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и письменной речи  Систематизация знаний по теме «Глагол»; разбор глагола как части речи; закрепление орфографических навыков. | 25 неделя |
| 128 | Разбор глагола как части речи. | | 26 неделя |
| 129 | Разбор глагола как части речи. | | 26 неделя |
| 130 | Разбор глагола как части речи. | | 26 неделя |
| 131 | **Контрольный диктант № 7**  **по теме**  **«Глагол».** | | Писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов.Проверка усвоения знаний учащихся о глаголе; навыки употребления глаголов с частицей НЕ и шипящими на конце слова в неопределённой форме. | 26 неделя |
| 132 | **Работа над ошибками.** | | Уметь анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка. Анализируют допущенные в проверочной работе ошибки. Указывают орфограммы, выполняют необходимую проверку, записывают без ошибок. Приводят свои примеры. | 26 неделя |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи. | | Находитьимена прилагательные в тексте на основе их значение и грамматических признаков.  Применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных.Определять связь имени прилагательного с именем существительным.Анализировать роль имени прилагательных в художественных текстах.Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них.Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.Актуализировать знания детей об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению;  показать роль имен прилагательных в речи. Знакомство с грамматической зависимостью имени прилагательного от имени существительного, алгоритмом проверки безударных окончаний имени прилагательного по окончанию вопроса. Согласование имени прилагательного с именами существительными в числе; нахождение имени существительного, от которого зависит имя прилагательное; определение рода и числа имён прилагательных. | 27 недел |
| 134 | Имя прилагательное как часть речи. | | 27 неделя |
| 135 | Имя прилагательное как часть речи. | | 27 неделя |
| 136 | Имя прилагательное как часть речи. | | 27 неделя |
| 137 | Изменение имен прилагательных по родам и числам. | | 27 неделя |
| 138 | Изменение имен прилагательных по родам и числам. | | Находитьимена прилагательные в тексте на основе их значение и грамматических признаков.  Применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных.Определять связь имени прилагательного с именем существительным.Анализировать роль имени прилагательных в художественных текстах.Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них.  Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.  Актуализировать знания детей об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи. Знакомство с грамматической зависимостью имени прилагательного от имени существительного, алгоритмом проверки безударных окончаний имени прилагательного по окончанию вопроса. Согласование имени прилагательного с именами существительными в числе; нахождение имени существительного, от которого зависит имя прилагательное; определение рода и числа имён прилагательных.  Знакомство с алгоритмом определения падежа имени прилагательного; формирование умения склонять имена прилагательные, согласовывать их с именами существительными в роде, числе и падеже. | 27 неделя |
| 139 | Изменение имен прилагательных по родам и числам. | | 27 неделя |
| 140 | Изменение имен прилагательных по числам. | | 28 неделя |
| 141 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | | 28 неделя |
| 142 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | | 28 неделя |
| 143 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | | 28 неделя |
| 144 | **Контрольное списывание № 3.** | | Списывать в соответствии с правилами орфографии, правильно употребляя знаки препинания.  Списывание зрительно воспринимаемых слов, предложений, текста; выполнение грамматических заданий на изученные орфограммы. | 29 неделя |
| 145 | Разбор имени прилагательного как части речи. | | Применять алгоритм определения рода, числа, падежа имени прилагательного.Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»; упражнение в разборе имени прилагательного как части речи. | 29 неделя |
| 146 | Разбор имени прилагательного как части речи. | | Применять алгоритм определения рода, числа, падежа имени прилагательного.Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»; упражнение в разборе имени прилагательного как части речи. | 29 неделя |
| 147 | Разбор имени прилагательного как части речи. | | Применять алгоритм определения рода, числа, падежа имени прилагательного.Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»; упражнение в разборе имени прилагательного как части речи. | 29 неделя |
| 148 | **Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»** | | Писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов.Проверка уровня усвоения знаний учащихся об имени прилагательном, навыков употребления имён прилагательных, орфографических навыков на основе изученных правил. | 29 неделя |
| 149 | **Работа над ошибками.**  Имя прилагательное. | | Уметь анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка.Анализируют допущенные в проверочной работе ошибки. Указывают орфограммы, выполняют необходимую проверку, записывают без ошибок. Приводят свои примеры. | 30 неделя |
| 150 | Повторение. Слово. Текст. Предложение. | Отличать текст от набора предложений, определять тему и главную мысль текста, восстанавливать деформированный текст. Систематизация знаний детей о языковых единицах, признаках текста, типах текстов. | | 30 неделя |
| 151 | Слово. | Отличать текст от набора предложений, определять тему и главную мысль текста, восстанавливать деформированный текст. Систематизация знаний детей о языковых единицах, признаках текста, типах текстов. | | 30 неделя |
| 152 | Предложение. | Отличать текст от набора предложений, определять тему и главную мысль текста, восстанавливать деформированный текст. Систематизация знаний детей о языковых единицах, признаках текста, типах текстов. | | 31 неделя |
| 153 | Текст. | Отличать текст от набора предложений, определять тему и главную мысль текста, восстанавливать деформированный текст. Систематизация знаний детей о языковых единицах, признаках текста, типах текстов. | | 31 неделя |
| 154 | Повторение изученных орфограмм. | Распределять слова на группы по значениям; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания. Систематизация знаний учащихся о языковых единицах, видах предложений, распределение слов на группы с общим значением. | | 31 недел |
| 155 | Повторение изученных орфограмм. | Распределять слова на группы по значениям; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания. Систематизация знаний учащихся о языковых единицах, видах предложений, распределение слов на группы с общим значением. | | 31 неделя |
| 156 | Повторение изученных орфограмм. | Распределять слова на группы по значениям; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания. Систематизация знаний учащихся о языковых единицах, видах предложений, распределение слов на группы с общим значением. | | 32 неделя |
| 157 | **Итоговый контрольный диктант № 9.** | Писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов. Проверка навыков правописания слов с изученными орфограммами; умения делать разбор имени существительного, прилагательного глагола как части речи; звуко-буквенный разбор, разбор предложения. | | 32 недел |
| 158 | **Работа над ошибками.**  Имя прилагательное. | Уметь анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка. Анализируют допущенные в проверочной работе ошибки. Указывают орфограммы, выполняют необходимую проверку, записывают без ошибок. Приводят свои примеры. | | 32 неделя |
| 159 | Повторение. Правила правописания. | Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. | | 32 неделя |
| 160 | Повторение. | Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. | | 32 неделя |
| 161 | Повторение. | Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. | | 33 недел |
| 162 | Повторение. | Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. | | 33 неделя |
| 163 | Повторение. Правила правописания. | Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. | | 33 неделя |
| 164 | Повторение. | Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. | | 33 неделя |
| 165 | Повторение. | Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. | | 33 недел |
| 166 | Повторение. Правила правописания. | Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. | | 34 неделя |
| 167  170 | Повторение пройденного. | Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. | | 34 неделя |