Управление образования Администрации города Пскова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 1 «Аистёнок»

180016 г. Псков, ул. Шестака, д. 18а, тел. 58-82-28

 Эл. адрес: org2203@pskovedu.ru

**Конспект образовательной деятельности**

**для детей старшей группы**

**на тему: «Путешествие по островам геометрических фигур»**

Составила: воспитатель

Власенко Ирина Владимировна

**Псков**

**2018**

|  |
| --- |
| I. **Организационная информация** |
| 1. **Доминирующая образовательная область**  | **Познавательное развитие, ФЭМП** |
| II. **Методическая информация** |
| 1. **Тема образовательной деятельности** | **«Путешествие по островам геометрических фигур»** |
| 2. **Цель** | закрепить знания о геометрических фигурах |
| 3. **Задачи** | Образовательные:1. закреплять умение считать до 5;2. совершенствовать умение детей распределять геометрические фигуры на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина);3. закрепить названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)4. Совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета (слева, справа, вверху, внизу)5. Совершенствовать умение согласовывать в предложениях слова существительные с числительными Развивающие:* развивать внимание, память, познавательный интерес

Воспитательные:* воспитывать положительную мотивацию к учению;
 |
| 4. **Планируемые результаты** | Дети знают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)Дети умеют определять пространственное положение предметаДети умею распределять геометрические фигуры по признакам – цвет, форма, величина |
| 5. **Организация среды для проведения занятия** | Блоки Дьенеша, набор квадратов разного размера на каждого ребенка, колокольчик, пирамидки, кубики, корзинки, кукла, Буратино, крокодил; корабль из геометрических фигур. |
| 6. **Подготовка к образовательной деятельности** | Чтение математической сказки «Путешествие квадрата» |
| **Конспект занятия** (образовательной деятельности) |
| I. **Вводная часть** |
| 1.1. Введение в тему  Мотивация деятельности детей | *Дети свободно играют*Воспитатель привлекает внимание детей сигналом бедствия. Корабль с геометрическими фигурами попал в шторм, их разбросало по островам. Геометрические фигуры просят детей помочь им вернуться домой, в страну Математику. |
| 1.2**.** Создание проблемной ситуации | - Мы можем помочь геометрическим фигурам? Что нам надо сделать?- На чем можно добраться до островов?Проблемная ситуация: чтобы корабль отплыл, необходимо подобрать нужные геометрические фигуры |
| 1.3**.  Целеполагание** | Воспитатель предлагает вместе с детьми отправиться в плавание, чтобы собрать все геометрические фигуры. |
| **II. Основная часть** |
| 2.1. Актуализация ранее приобретенных знаний и умений.  | Дети приплывают к первому острову Желтого квадрата.С помощью наводящих вопросов выясняют:- какие геометрические фигуры на этом острове; какого цвета, размера;Располагают по возрастанию и убыванию квадраты. Забирают квадрат с собой в плавание.Приплывают ко второму острову Зелёного круга.Игра «Весёлый круг» - определить, где звенит колокольчик: вверху, внизу, справа, слева.Отправляются дальше. Третий остров Красного прямоугольника.Задание: Поможем Маше сосчитать игрушки.- какие игрушки у Маши?- сравниваем количество кубиков и пирамидок;- делим игрушки между Машей и Мишкой.Приплываем к четвертому острову Оранжевого треугольника.Игра с блоками Дьенеша: - распределить геометрические фигуры по величине, цвету и форме. |
| 2.2.  **Самостоятель-****ная деятельность детей**  |  Корабль сел на рифы, он сможет отплыть, если правильно ответить на математические вопросы:- Сосчитай до 5 - У какой геометрической фигуры нет углов;- Назовите времена года;- У какой фигуры 3 угла- Сколько огней у светофораПоявляется корабль для геометрических фигур, который плывет в страну Математику. |
| III. **Заключительная часть** |
| **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Дети возвращаются в детский сад. Вспоминают, какие фигуры они «спасали». |