МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 126» г. Саратова

**Конспект фронтальной логопедической НОД**

**в подготовительной логопедической группе на тему:**

**«Зимующие птицы»**

Учитель-логопед:

Кайряк Н.М.

**Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ**

**Цель:** Закрепление знаний детей о зимующих птицах.

**Задачи:** 1. Расширение и активизация словаря по теме.

2. Закрепление обобщающего понятия «зимующие птицы».

3. Закрепление знаний пространственных предлогов и предложно-падежных форм имён существительных.

4. Образование форм множественного числа именительного падежа имён существительных.

5. Развитие связной речи: образование простых нераспространённых предложений; простых распространённых предложений; простых, осложнённых однородными членами, предложений.

6. Закрепление употребления временных форм глаголов.

7. Закрепление согласования имён существительных с порядковыми и количественными числительными.

8. Воспитание чувства коллективизма, умения работать в команде, уважения к ответу товарища.

9. Воспитание любви к родной природе, бережного к ней отношения.

10. Координация речи с движением.

11. Развитие мелкой моторики.

12. Развитие пространственной ориентации детей.

13. Развитие речевого дыхания.

14. Развитие интонационной окрашенности речи.

15. Соблюдение динамического режима занятия.

16. Соблюдение правильной осанки детей.

**Оборудование:**

1. Д/и. «Один – много» (по теме «Зимующие птицы»).
2. Изображение дерева и вырезанные изображения зимующих птиц.
3. Кассета с голосами зимующих птиц.
4. Магнитная доска.

5. Раздаточный материал:

- Медали с изображением зимующих птиц.

- Заготовки с рисунками кормушек.

- Одноразовые тарелки с крупой (манка, пшено, рис, пшеничка, гречка).

- Конверты с изображением птиц.

**Ход занятия**

1. Мотивационно-побудительный этап. Сядет тот, кто назовёт зимующую птицу.
2. Беседа.

**Итак, о ком мы с вами говорим на этой неделе?**

О зимующих птицах.

**Почему этих птиц называют зимующими?**

Потому что они остаются с нами на зиму.

1. «Один – много».

**Ребята, птицам скучно играть по одиночке. Помогите им найти себе** **друзей*.*** *(Логопед выставляет на доску по очереди изображение птицы, называет её; ребёнок ищет на столе изображение нескольких птиц, прикрепляет его рядом, называет птиц)*

**Синица – синицы, снегирь – снегири, голубь – голуби, воробей – воробьи, сова – совы, ворона – вороны.**

4. Дыхательная гимнастика.

**Птицы, также как и люди, могут разговаривать между собой.**

**Давайте попробуем поговорить на птичьих языках.** (Птенцы вороны не хотят ложиться спать и просят у мамы ещё немного погулять)

**Как говорят вороны?** Как-кар – каркают.

*Дети делятся на 2 команды. Одна команда на выдохе (следить за* *плечами) спрашивает:* Кар-кар-кар? *Другая отвечает* *(отрицательно):* Кар-кар-кар. *Первая (с просительной* *интонацией):* Кар-кар-кар? *Ответ (с возмущением):* Кар-кар-кар!

1. «Кто ты?»

**А нам с вами ещё не пора ложиться спать и можно немного погулять. Для это превратимся в птиц*.*** *Логопед раздаёт детям медали с изображением птиц.*

**Ты кто?** Я воробей. и т.д.

1. *Дети встают в колонну по одному и* считаются по порядку:

первая синица, вторая ворона, третья сова и т.д.

6. «Кто куда спрятался?»

**Сейчас мы будем играть в прятки.**

*Воробей летит по кругу и прячется за сорокой*.

**Куда спрятался воробей?** Воробей спрятался за сороку.

**Воробей, откуда ты вылетел?** Я вылетел из-за сороки. и т.п.

*Дети возвращаются на места.*

1. «Кто что делает?»

*На магнитной доске – изображение дерева.*

**Это волшебное зимнее дерево, оно просто притягивает к себе зимующих птиц. Посмотрите, сколько птиц спешит к нему.**

**Вот сова. Что делает сова?** Сова сидит на ветке.

**Вот ворона. Что делает ворона?** Ворона ходит под деревом.

**Вот сорока. Что делает сорока?** Сорока летит к дереву.

**Вот синица. Что делает синица?** Синица прыгает по ветке.

**Вот воробей. Что делает воробей?** Воробей летает над деревом.

8. Динамическая пауза.

Снегири.

Вот на ветках, посмотри, *4 хлопка в ладоши.*

В красных майках снегири. *4 хлопка по бокам.*

Распушили пёрышки, *Руки прижаты к бокам,*

*потрясти кистями.*

Греются на солнышке, *Руки на поясе, наклоны в стороны*

Головой вертят, *Повороты головы.*

Улететь хотят. *«Летят» по кругу.*

9. Развитие мелкой моторики, массаж кистей. Составление предложений с разными временными формами глаголов.

**Как мы можем зимой помочь птицам?** Сделать кормушки.

**Что можно положить в кормушку?** Семечки, крупу, сало, крошки.

**Пододвиньте к себе тарелки. Посмотрите, чем вы будете кормить птиц?**

**Что у тебя в тарелке? Значит, чем ты будешь кормить птиц?**

Я буду кормить птиц манкой,… гречкой, рисом, пшеном, пшеничкой.

**А теперь возьмите заготовки с кормушками, снимите защитную плёнку и насыпьте в кормушку крупу. А пока вы будете работать, к вам будут слетаться зимующие птицы.** *(включаю кассету)*

*Дети делают кормушки. Звучат голоса птиц.*

**Что ты кладёшь в кормушку?** Я кладу в кормушку манку, … гречку, пшено, пшеничку, рис.

**Что ты насыпал в кормушку?** Я насыпал в кормушку манку, … гречку, пшено, пшеничку, рис.

10. Составление предложений с однородными членами.

**Интересно, какие птицы прилетели к вашим кормушкам?**

*Дети достают из конвертов изображения птиц и прикрепляют их на лист с кормушкой.*

**Кто к тебе прилетел?**

Ко мне прилетели синица и дятел. Ко мне прилетели 3 воробья и сорока. и т.д.

11.Дополнительное задание: звуковой анализ слова «синица».

12. Рефлексия.