**6 класс. География**

**Тема урока**: Вулканы. Горячие источники.

**Урок формирования новых знаний.**

**Цель урока:** Побудить желание обучающихся в изучении вопросов, связанных с землетрясениями и вулканами. Создать условия для развития познавательных способностей школьников.

**Образовательные задачи**:

1.Сформировать понятия «вулкан», «горячий источник», «магма», «лава».

2.Сформировать представление о происхождении вулканов и гейзеров.

3.Научить различать действующие вулканы от потухших и уснувших по описанию и обозначению на географической карте.

4.Развивать читательские умения, умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи с опорой на наглядность.

**Планируемые результаты обучения:**

*Предметные:*

* *знать/понимать понятия «вулкан», «горячий источник», «магма», «лава», взаимосвязь между расположением вулкана и сейсмическим активным поясом.*
* *Уметь описывать процесс извержения вулканов, находить в различных источниках и анализировать информацию о вулканах и гейзерах, приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды (жизнь в сейсмически активном поясе), уметь правильно вести себя в случаи нахождения вблизи вулкана или гейзера.*

*Метапредметные*

* *Формировать познавательный интерес и творческие способности*
* *Формировать способности к самостоятельному приобретению новых*

 *знаний, умению самостоятельно управлять своей познавательной*

 *деятельностью*

*Универсальные учебные действия: умение организовать свою деятельность, определить её цели и задачи, оценить достигнутые результаты.*

I.Организационный момент. Проверка готовности к уроку.

II.Актуализация знаний

1.Взаимоопрос по теме «Движения земной коры»

Например: -Отчего земная кора становится подвижной?

-Почему землетрясения происходят в сейсмически активных зонах? И т.д.

2.Классификация понятий. Найди лишнее.

Землетрясение, наводнение, цунами, ураган, тайфун.

-Какое явление не связано с процессами, происходящими в атмосфере и литосфере?

3.Постановка цели и задач урока обучающимися.

Исходя из последнего задания предположите тему, цели и задачи урока.

Пользуйтесь планом ответа:

НАМ СЕГОДНЯ ПРЕДСТОИТ ПОЗНАКОМИТЬСЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МЫ УЗНАЕМ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МЫ НАУЧИМСЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МЫ ПРИМЕНИМ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

III Изучение нового

1.Просмотр видеофрагмента извержения вулкана.

2.Слушание подготовленного сообщения обучающимся «Откуда пошло название «вулкан» (материал из энциклопедии «Я познаю мир» стр.243.

Вопросы после прослушивания:

-Что такое вулкан?

-Как отличить вулкан от горы?

-Чем отличаются действующие вулканы от потухших и уснувших?

-Определите географическое положение вулкана Этна на карте.

3.Составление схемы вулкана по воображению, описанию и формулировке терминов в презентации. Затем взаимопроверка по эталону.

4.Работа по учебнику с.50.

4.1. Изучающее чтение

4.2.Выборочное чтение по вопросам параграфа

5.Работа в парах с картой атласа по карточкам.

|  |  |
| --- | --- |
| Название вулкана |  материк |
| Ключевская Сопка |  |
| Килиманджаро |  |
| Везувий |  |
| Котопахи |  |
| Эльбрус |  |
| Эребус |  |

-На каком материке нет вулканов?

-Обозначьте действующие вулканы красной\*, потухшие вулканы-чёрной\*.

-Как вам может пригодиться полученная карта вулканов?

Оцените свою работу. Нет ошибок-«5», 1ошибка-«4», 2ошибки- «3», более 2 ошибок- «2».

IV.Обобщение .

Учитель вывешивает на доске таблички МАНТИЯ МАГМА ЛАВА.

-Вспомним состояние мантии.(вязкая)

-Когда магма выльется наружу, она станет..(лава)

1.Расставь стрелки, чтобы представить процесс превращения одного вещества в другое.

2.Чтение стихотворения А.С. Пушкина

Везувий зев открыл-

Дым хлынул клубом-пламя

Широко развилось,

Как боевое знамя.

Земля волнуется-

С шатнувшихся колонн

Кумиры падают!

Народ, гонимый страхом,

Под каменным дождём,

Под воспалённым прахом.

Толпами, стар и млад,

Бежит из града вон.

-Какие продукты извержения вулканов были перечислены в тексте? (лава, вулканические бомбы, вулканический пепел,, вулканические газы)

3.Составление причинно-следственных связей и отношений между понятиями (самостоятельно на карточках)

-Где встречаются вулканы на суше и на дне океанов?

…..

Земная кора

В зоне

…….

Лава

…..земную кору

……

Земная кора

На дне океана

На суше

4.Составление памятки «Как вести себя у извергающегося вулкана?»

5.Обсуждение предложенных вариантов памятки. Сравнение с эталоном.

V.Рефлексия «Что мне пригодится»

-Какие знания ты используешь в жизни?

-Как помог тебе сегодняшний урок?

-Что успешно на уроке?

-Над чем нужно поработать?

VI.Домашнее задание.пар.14. вопр.с81

\*Составление рассказа о вулканах для младшего товарища(1 вариант),

 для своего одноклассника, пропустившего урок (2 вариант).

**Источники информации:**

1.Тексты учебника, энциклопедии.

2.Презентация.

3.Физическая карта полушарий.

4. Рассказ одноклассника.

5.Наглядность(схемы, рисунки, таблицы, карточки).

6.Видеофрагмент