Технологическая карта

интегрированного занятия в старшей группе

компенсирующей направленности

«Весёлое путешествие»

Подготовили:

учитель-логопед Майорова Ю.М.

воспитатель: Левашкина Н.В.

МКДОУ №1 «РОМАШКА»

г. Мирный, Архангельская область

| **Этап,****его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приёмы, возможные виды деятельности** | **Результат**  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводно-организационный 1 -2 мин Интеграция 00 «Социально- коммуникативное развитие»ОО «Познавательноеразвитие»ОО «Речевое развитие» | Организациянаправленноговнимания. | Приветствие; установление зрительного контакта;воспитатель загадывает детям загадки, задаёт вопросы. | Приветствие;дети слушают иотгадываютзагадки,отвечают навопросывоспитателя. | Отгадывание загадок;беседа: — Сколько всего вагонов у поезда?-Каким по порядку стоит голубой вагон? -Вагон какого цвета стоит между красным и желтым вагонами? -Каким по порядку стоит зеленый вагон? Фонетическая разминка:В некотором царстве, Звуко-государстве, Жили - не тужили,С Язычком дружили: Вопелочка: ААААА, Ревелочка: УУУУУ, Пищалочка: ИИИИИ, Свистелочка: ССССС, Звенелочка: 33333, Жужжалочка: жжжжж, Шипелочка: шшшшш | Привлечениенаправленноговнимания.Внутренняямотивация надеятельность. |
| Актуализация 3-5 минИнтеграцияОО«Познавательноеразвитие»ОО «Речевое развитие» | Актуализация имеющихся знаний и представлений о зиме | Учитель-логопед проводит дидактическую игру «Волшебныймешочек»,игровоеупражнение«Разноцветныедомики» | Дети достают картинку и называют предмет на ней и делят хлопками это слово на слоги: шапка 2 слога и т.д.Дети отвечаютна вопросыучителя-логопеда;определяютпервый звук в слове. | Дидактическая игра (показ, выбор картинок).Речевое упражнение (в игровой форме закрепить умение определять первый звук в слове) | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения |
| Динамическая пауза 1-2 мин Интеграция ОО «Речевое развитие»ОО «Физическое развитие» | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. | Воспитательпроводитречевуюподвижную игру, проговаривает слова и показывает действия. | Проговаривают слова и выполняют действия по ходу игры. | На солнечном окошке Фиалка расцвела - Лиловые цветочки Тихонько подняла. Средь листьев она прячется,Не любит лезть вперед,Но всякий к ней наклонится и бережно возьмет. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| Практическая работа 5-10 мин Интеграция ОО «Познавательноеразвитие»00 «Речевое развитие» | Умение сравнивать количество предметов, умение уменьшать и увеличивать число на единицу. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слога.Уметьориентироваться на листе бумаги, закрепить название геометрических фигур. | Знакомит с содержанием задачи, задает вопросы | Выполняютпрактическуюработу,взаимодействуютс педагогом. | Звуковой анализслова мак.Беседа: Сколькозвуков в слове МАК.(Д.: в слове мак 3 звука). Назовите 1 (отвечают), 2 (д. отвечают), 3(Д. отвечают). Дайте характеристику первому звуку.(Д. отвечают). Дайте характеристику второму звуку (Д. отвечают). Дайте характеристику третьему звуку (Д. отвечают).Игра «Бросай - Лови, быстро назови»Взрослый бросает мяч детям и задает вопросы: - Какое сейчас время года? (весна); - Первый месяц весны (март); - Какой сейчас месяц? (май)- Спим мы ночью, а делаем зарядку (утром); -Солнце светит днем, а луна (ночью);- Ужинаем мы вечером, а спим (ночью) и т. д. Ориентировка на листе бумаги.Перед вами карандаши и бумага.-в левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник-в правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат-в центре нарисуйте розовый овал-в левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник-в правом верхнем углу нарисуйте желтый круг. | Дети даютхарактеристикукаждому звуку.Дети отвечают навопросывзрослого.Дети выполняют ориентировку на листе бумаги |
| Рефлексия З мин.ОО «Речевое развитие»ОО«Художественно¬эстетическоеразвитие» | Подведение итогов ООД, обобщение полученных ребёнком знаний, умений и навыков. | Оформлениевыставкитворческих работ, подведение итогов ООД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы,эмоциональногосостояния,обсуждениеособенностейиндивидуальной исовместнойработы. | Высказываютсяпо поводуполученнойинформации,качествавыполненнойработы ивоплощениясобственногозамысла, своегоэмоциональногосостояния. | Ребята, вам понравилось наше путешествие?Что вам больше понравилось?Что было сложного на занятии? | Обсуждение творческих работ:-Что удалось сделать? -Что не получилось? Подведение итогов ООД: - Что нового вы узнали сегодня на нашей встрече?-Что больше всего вам понравилось, запомнилось? |