ГКОУ СКОШИ с.Ташла Тюльганского района

**Конспект**

# Интегрированное занятие «Листопад»

Выполнила и провела: воспитатель

 Ксенофонтова С.И.

 Интегрированное занятие: «Листопад»

 Цель: закрепить и расширить представления об осени. Создать условия для практического применения детьми знаний, умений и навыков при изображении осеннего пейзажа.

Задачи.

1. Закрепить знания детей о нетрадиционных видах изобразительной техники – печать листом от дерева.
2. Развивать творческое мышление, внимание, память.
3. Развивать воображение, мелкую моторику кистей рук.

Воспитательные

1. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Материал: альбомные листы с готовым фоном, гуашь, кисти, подставки, стаканчики с водой, палитра, листья деревьев, презентация « Осень», музыкальные записи, загадки о деревьях.

Предварительная работа

1.Наблюдение за осенней природой, погодой, рассматривание деревьев.

2.Дидактические игры «Листочки», «Волшебница Осень»

Интеграция: познавательное развитие, речевое, физическое, социально-коммуникативное.

Методы и приёмы: Использование художественного слова, сюрпризных моментов, создание проблемных ситуаций, загадки, физминутка, пальчиковая гимнастика, фонематическая гимнастика . введение персонажа - «Осень».

Оборудование: Презентация Power Point, музыкальное сопровождение; изготовление шапочек на голову.

Ход мероприятия.

***Слайд 1***

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня на нашем занятии будут присутствовать гости, давайте их поприветствуем.

Сегодня наше занятие посвящено необычному времени года. Отгадайте загадку:

 Вот художник, так художник

 Все леса позолотил.

 Даже самый сильный дождик

 Эту краску не отмыл.

 Красит рыжим, алым, синим,

 Разбавляет краски ливнем,

 Чтобы вышло разноцветным,

 Но совсем не так как летом.

 Отгадать загадку просим:

 Кто художник этот? (Осень)

 *Слайд 2.*

Воспитатель: Осень – это самое прекрасное время года. Сколько впечатлений дарит она человеку! Многие поэты писатели воспевают ее в своих произведениях. Послушайте стихотворение.

*Слайд 3.*

Ученик: Стихотворение Алексея Плещеева

Осень наступила, высохли цветы…

Воспитатель: О чем стихотворение? Про осень, признаки осени.

Воспитатель: Давайте посмотрим в окно. Назовите приметы осени.

(Дни становятся короче, а ночи - длиннее. Первый признак – похолодание.
Дожди идут часто, а температура воздуха становится холоднее).
Похолодание – влечёт за собой изменения в живой природе. С приходом осени листья растений меняют окраску. Листва уже заметно пожелтела.

Воспитатель:

 Ребята, а как ведут себя осенью птицы? (Ответ: одни птицы улетают, другие остаются.) Как называют птицы, которые улетают в теплые края? (Ответ: «перелетные»)

Как называются птицы, которые зимуют у нас? (Ответ: «зимующие».)

Воспитатель: Можете вы сказать – почему некоторые птицы улетают? (Ответы). Птицы питаются насекомыми. С наступлением холодов часть насекомых забирается в укромные места, другие зимуют в стадии личинки или куколки, взрослая особь у них погибает. Корма для птиц становится все меньше и меньше. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы начинают собираться в стаи, а затем летят в теплые края.

Воспитатель: Каких перелетных птиц вы знаете? (Ответы).

Воспитатель: Как животные готовятся к зиме?

Воспитатель: Как меняется природа?

Листья падают с деревьев, это явление называется листопадом. Люди одели теплые куртки, штаны, кофты, шапки, сапоги, варежки. Осень - чудесное время года. Идет сбор урожая.

Воспитатель: Назовите три осенних месяца.

*Слайд 4.*

 Какой месяц сейчас? (Ноябрь).

 Ноябрь называют - предзимье или воротами зимы. К концу осени все реже идут дожди. Температура опускается ниже – 0 градусов. Ясных дней почти нет. На почве и растениях появляется иней. Все чаще падает мокрый снег. Вода в водоемах становится холодной, в отдельных местах уже появляется лед. Этот лед совсем еще тонкий, легко ломается, поэтому выходить на него очень опасно.

Воспитатель: Назовите праздники которые мы отмечали осенью.

*Слайд 5.*

Воспитатель: К нам пришло письмо. Давайте прочтем его. Прочитайте адрес. Кому пришло письмо и от кого.

 «Здравствуйте, ребята! Скоро на смену мне осени придет моя старшая сестра – Зимушка-Зима. Мне очень нравилось наблюдать за вами, когда вы выходили на прогулку. Собирали листья и играли с ними. Я вам прислала гостинцы. Которые вы получите позже. Сначала вам нужно помочь ежику. Он тоже любит играть с листьями, но ветер все листья унес. Предлагаю вам стать моими помощниками осенними листочками и помочь ежику».

Воспитатель: Поможем ежику? (ободки).

Воспитатель: Тема нашего занятия: «Листопад».

Воспитатель: Ребята, представьте, что мы с вами в лесу.

 Воспитатель:

 Дует легкий осенний ветерок: “У-у-у-у-у-у-у-у” (тихо). Листочки едва шевелятся. Подул сильный ветер: “У-у-у-у-у-у-у-у!” (громко). Заблудились мы в лесу, закричали мы: “АУ!” (Сначала громко, потом тихо). Осенние листочки на веточках сидят, осенние листочки с нами говорят:
“А-о-и-у”.

Воспитатель:

А сейчас, ребята, отгадайте 4 загадки.

## *Слайд 6, 7, 8*

## *Слайд* ***9*.**

Игра: «Листочки»

Воспитатель:

Давайте поиграем. Ветер перемешал листья с разных деревьев. Нужно каждому листику найти свое дерево. показывает карточки с изображением листьев, а задача детей — угадать, с какого дерева этот лист. Карточки можно заменить настоящими листьями с деревьев.

Рассмотрим листья. К какому дереву они относятся. Клен, дуб. Береза, рябина. Показываю сама. Работа детей.

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо знаете деревья.

Воспитатель: Ребята, легкий ветерок срывает с деревьев листочки и они красиво парят в воздухе, как бабочки, и падают на землю. Как называется это явление природы. (Листопад)

*Слайд* ***10.***

Воспитатель: В слове листопад спрятались два слова. Какие?. (Листья падают).

Воспитатель: Поставим ударение. Давайте позовем слово.

*Слайд* ***11.***

Воспитатель: Давайте покружимся как листочки под песню.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на рисунок. Чего не хватает на рисунке? (листьев)

Ежику скучно, давайте нарисуем листья. Каким цветом листья бывают осенью? (желтые, красные, оранжевые)

 Воспитатель: Я вас научу как получить оранжевый цвет. Работа с палитрой.

Мы раскрашивали листья акварельными красками. Сегодня будем красить гуашью. Выберите себе листочки и садитесь за столы. Рисовать деревья мы будем способом печатания. Вспомните, как сделать красивый отпечаток? (положить листок на клеенку обратной стороной, кистью нанести краску и сделать отпечаток листе). Чтобы получилось красивое осеннее дерево, какие краски будем использовать? (желтую, оранжевую, красную, светло-зеленую).

Прежде чем начнем рисовать. Сделаем пальчиковую гимнастику. (шуршание листьями)

Воспитатель:

Осень – это точно сказка,

Не сравнимая ни с чем.

Я желаю эту осень

В памяти оставить всем.

Вот эту осень, которую вы сейчас изобразите, мы и оставим на память. Начинайте рисовать!

*Слайд* ***12.***

Включаю музыку, дети рисуют на общем плакате (Самостоятельная деятельность детей)

*Слайд* **13.** Физминутка.

Рефлексия

-Вам понравилось помогать Осени? Ежик сможет играть листьями.

*Слайд* ***14.***

Воспитатель:

**Игра: «Волшебница Осень».**

Выберите шарик, чтобы цвет совпадал с цветом шарика. Понравилось занятие?

Мы говорили об осени, о ее приметах. Согласны вы с тем, что осень можно назвать волшебницей, красавицей? (Ответы).

Воспитатель:

Давайте вспомним - по каким признакам можно определить, что наступила осень? (Ответы: похолодание, осадки в виде дождя и снега. Изменение окраски листьев, и листопад у растений. Отлет птиц. Люди начинают убирать и закладывать на хранение урожай. Готовятся к голодной и холодной зиме звери и птицы.)

Воспитатель:

 Что на занятии понравилось больше всего? Согласны вы с тем, что осень можно назвать волшебницей, красавицей? (Ответы).

Итог занятия.

Воспитатель:

Да, осень - это сказка, потому что в каждом месяце происходят волшебные превращения природы? И пусть идет дождик, холодно, день короче, солнышко не так греет. Мы не должны огорчаться, т.к. любое время года приносит нам новые впечатления и нужно с благодарностью принимать каждый день и находить в нем красоту!

Так не хочется прощаться с волшебницей осенью.

*Слайд* ***15.***

Золотая волшебница осень,

Погоди, погоди уходить.

Мы тебя, раскрасавица, просим

Хоть немножечко с нами побыть.

-Осень все-таки уступит место зиме, но на память она оставила нам свои подарки. (корзину с подарками)

Все работали хорошо, молодцы!.

Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, наше занятие подходит к концу. Мы говорили об осени, о ее приметах, танцевали, рисовали, играли. Все старались молодцы!

Самоанализ открытого воспитательского занятия в 1 группе

по теме: «Листопад»

Занятие дано воспитателем ГКОУ СКОШИ с.Ташла Тюльганского района Ксенофонтовой С.И.

 На занятии активно использовалось как традиционное оборудование: наборы для рисования, так и дополнительные технические средства: ноутбук, телевизор.

Цель: закрепить и расширить представления об осени. Создать условия для практического применения детьми знаний, умений и навыков при изображении осеннего пейзажа.

Задачи.

1. Закрепить знания детей о нетрадиционных видах изобразительной техники – печать листом от дерева.
2. Развивать творческое мышление, внимание, память.
3. Развивать воображение, мелкую моторику кистей рук.

Воспитательные

1. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

 Тип занятия, данного мною, является комбинированным, полностью отвечает программным требованиям. Прослеживаемая системность в работе, прогнозированность на конечный результат, насыщенность материала позволяют говорить, что занятие несет обучающий, воспитывающий и корригирующий характер. Согласно поставленным целям, в процессе занятия отчетливо виден уровень знаний и умений учащихся. Образовательные, воспитательные и развивающие цели, такие как: обобщить знания учащихся о характерных признаках осени в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к природе; накапливать музыкально-слушательский опыт. Развивать логическое мышление, речь, память, внимание, наблюдательность, интерес к изучению природы.

 Для достижения поставленных целей я использовала инновационные формы и методы работы.

 Использование художественного слова, сюрпризных моментов, создание проблемных ситуаций, загадки, физминутка, пальчиковая гимнастика, фонематическая гимнастика . введение персонажа - «Осень».

Организационная структура занятия, эмоциональное вхождение и рефлексия окончания занятия, использование компьютерной презентации, соблюдение здоровьесберегающих технологий вызвали заинтересованность ребят с первых минут урока, формировали самостоятельность мышления и познавательный интерес, держали атмосферу увлеченности, творчества, активности до последней секунды.

 Мною был продуман подход к санитарно-гигиеническим условиям урока: класс чист, проветрен, учащиеся в учебной аудитории размещены в соответствии с особенностями здоровья, в течение занятия я постоянно обращала внимание на осанку учащихся. Применяемые средства наглядности отвечают нормам, - все это позволило привлечь и удерживать внимание учащихся на разных этапах занятия.

 Все применяемые педагогические приемы, формы, методы создали ситуацию успеха, обогатили субъективный опыт учащихся. На протяжении всего занятия чувствуется проявление толерантности и доверия.