О.Л. Торопова

Групповая работа на уроках иностранного языка в школе

В данной статье рассматривается понятие «групповая работа» и приводится классификация групповой работы в зависимости от эффективности учебного процесса.

Исследователи, занимающиеся организацией групп в учебном процессе, предложили классификацию в зависимости от эффективности учебного процесса. Эта классификация включает в себя работу пвсевдогрупп, традиционных учебных групп, эффективных групп и дружных команд. Перед рассмотрением классификации групповой работы на уроке, следует определить понятие «групповая работа».

Исследователи групповой работы по-разному определяют ее значение. Гулина М.А. определяет групповую работу как спектр деятельности, включающий метод социального вмешательства, с помощью которого отдельные индивиды и группы могут развить навыки решения проблем для преодоления собственных затруднений и проблем участников расширенного сообщества [2]. В Российской социологической энциклопедии встречается такое определение групповой работы: групповая работа – это форма организации коллективной выработки решений с использованием методов интенсивной мыслительной деятельности и методов группообразования. Групповая работа направлена на перестройку мышления участников, развитие ролевых отношений, поиск новых форм координации деятельности разных специалистов и руководителей разного уровня в организациях для решения сложных проблем комплексного характера [3].

Исследователи, занимающиеся организацией групп в учебном процессе, предложили классификацию в зависимости от эффективности учебного процесса. Эта классификация включает в себя работу пвсевдогрупп, традиционных учебных групп, эффективных групп и дружных команд. Рассмотрим каждый вид групповой работы [4].

1. Пвсевдогруппы – объединения учащихся, от которых требуется

работать вместе, но у которых нет к этому желания и нужды. Учащиеся лишь делают вид, что работают вместе, некоторые стараются увильнуть от работы, переложить ее на партнеров. Учебная работа в такой группе затруднена, а результат ниже, чем индивидуальные успехи.

1. Традиционные (обычные) учебные группы образуют школьники, которые принимают здание работать вместе, но не видят в этом особой необходимости. Члены группы обмениваются информацией на этапе прояснения задания, а затем работают индивидуально. Достижения каждого оцениваются только индивидуально, коллективная оценка отсутствует.
2. Эффективные группы отличаются тем, что их члены не только принимают задание работать вместе, но и ощущают в этом необходимость. Они активно и сознательно вступают в кооперацию друг с другом. Их работа ориентирована на общую цель – эффективное учение всех. Необходимость достижения общей цели побуждает их оказывать помощь друг друга, вдохновлять друг друга. Члены группы осваивают умения, необходимые для успешной совместной работы. Группа анализирует успешность своей деятельности.
3. Иногда эффективные группы достигают в своем развитии качественно нового уровня, такие группы можно назвать дружные команды. В дружной команде кооперация переходит в полноценное сотрудничество. Уровень доверия и поддержки в дружной команде существенно высокий. Члены команды искренне переживают за общее дело и в любой момент готовы оказать помощь и поддержку друг другу. Команда в состоянии справится с задачами, которые не доступны ни одному из ее членов [4].

Следует отметить, что не всякая учебная группа является эффективной. Чтобы из объединения школьников сложилась эффективная группа, необходимо провести специальную работу, обеспечить выполнение целого ряда условий. В этой работе помогают принципы кооперации в обучении.

Примечания

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя [Текст] / Н.Д.Гальскова - М.: АРКТИ-Глосса, 2000. - 165 с.
2. Словарь справочник по социальной работе / М.А. Гулина — СПб.: Питер,2008.-400 с.
3. Российская социологическая энциклопедия/ Под общей редакцией академика РАН Г.В.Осипова – М.: НОРМА-ИНФА М, 1998. - 488 с.
4. Уваров, А.Ю.Групповая работа: кооперация в обучении [Текст]/А.Ю.Уваров — М.: МИРОС, 2001. — 224 с.