ГОБОУ «АШИ №9»

**Формирование мотивации достижения у подростков с интеллектуальной недостаточностью**

Доклад

Воспитатель: А.В.Деккоева

**Формирование мотивации достижения у подростков с интеллектуальной недостаточностью.**

Отечественные исследователи (Л.С. Выготский, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, Н.Г.Морозова, Б.И. Пинский, Р.С. Муравьева и др.) отмечают незрелость мотивационной сферы учащихся, их малоразвитую любознательность, слабую выраженность и кратковременность побуждений к деятельности, ограниченность ее мотивов, недостаточную сформированность социальных потребностей. В работах названных авторов подчеркивается, что для умственно отсталых школьников характерна короткая (близкая) мотивация деятельности, направленная на выполнение отдельных операций и действий, а не задачи в целом. У них наблюдается такая же слабая и элементарная мотивация отношений. Наряду с этим в их исследованиях отражена положительная динамика мотивации деятельности.

Деятельность учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы в значительной мере определяется окружающей ситуацией. Они часто бывают импульсивны, слабо регулируют свое поведение. Мотивы, побуждающие к выполнению той или иной деятельности: учебной, игровой, трудовой – часто оказываются слабовыраженными и кратковременными. Наблюдения показывают, что, охотно приступив к выполнению какого-либо задания или к игре, умственно отсталые дети быстро теряют к этой деятельности интерес. Примером тому могут служить экспериментальные данные, полученные Л.В. Занковым и М.Ф. Гнездиловым при изучении особенностей устной речи этой категории учеников.

Авторы обращают внимание на чрезвычайно малую развернутость самостоятельных высказываний учащихся на доступную и интересную им тему. Вместе с тем речевая деятельность детей значительно активизируется, когда им показывают сюжетную картинку приблизительно на ту же тему. Психологически интерпретируя эти факты, Л.В. Занков и М.Ф.Гнездилов высказывают предположение, что крайняя немногословность рассказов на предложенную тему не может быть объяснена отсутствием у учащихся необходимых сведений. Такими сведениями они располагают, а уровень развития их устной речи вполне достаточен для выполнения несложного задания.

При выполнении простой, однообразной деятельности у умственно отсталых учащихся наблюдается истощаемость побуждений, так называемое «психическое истощение».

Слабость мотивов деятельности и их неустойчивость – одно из типичных проявлений незрелости мотивационной сферы умственно отсталых учеников.

Наряду со многими факторами, свидетельствующими о кратковременности мотивов учения или других видов деятельности, в специальной литературе имеются сведения о том, что аффективно окрашенные, хотя и недостаточно осознанные мотивы деятельности, могут сохраняться и реализовываться умственно отсталыми школьниками достаточно длительный срок.

У учащихся старших классов мотивы деятельности, особенно имеющей практическую основу, характеризуются относительной устойчивостью. Сознание общественной значимости выполняемой работы или изготовляемой вещи – исключительно важный момент, который изменяет отношение к заданию, положительно влияет на характер, способы выполнения и эффективность действий.

Методы изучения мотивации, которыми может пользоваться педагог при анализе мотивации учащихся. В психолого-педагогической литературе описано много ценных методов изучения познавательных интересов, однако среди них нет тех, которые специально предназначались для детей с нарушениями интеллекта. Психологами-практиками для изучения мотивации учебной деятельности у подростков с интеллектуальной недостаточностью используются следующие методы:

-  *наблюдение*за поведением учеников во время урока и вне его, за учебной, общественно полезной, организационной и другими видами деятельности, характером общения школьников; результаты этих наблюдений фиксируются в дневниках педагога, в педагогических характеристиках;

- использование ряда *специально подобранных ситуаций*(их можно назвать *экспериментальными педагогическими ситуациями),*которые можно включить в естественный ход учебного и воспитательного процесса в виде «контрольной работы», в форме заданий педагога на классном часе;

- *индивидуальная беседа*с учеником, предполагающая прямые и косвенные вопросы педагога о мотивах, смысле, целях учения для данного ученика.

Что касается различения личностных и средовых атрибуций, т. е. приписывания причин действия либо человеку, являющемуся «автором» действия, либо внешним по отношению к нему факторам, то этот вопрос также действителен и актуален для понимания поведения человека. Одно дело сказать, что «он поступил так, как счи­тал нужным», и совсем другое, что «его к этому вынудили обстоятельства», — каж­дый сразу чувствует, что за этими высказываниями должны следовать разные предположения о дальнейшем поведении этого человека. По сути дела, различение внут­ренних и внешних причин так или иначе постоянно проявляется при объяснении своих и чужих поступков.

Для того чтобы работа по развитию мотивационных факторов дея­тельности учащихся была более эффективной, необходимо было, в первую очередь, обеспечить для каждого ребенка условия, благоприятные для актуа­лизации их потребностей, для установления эмоционального контакта с педагогом, условия, в которых каждый школьник мог бы оказаться в ситуации успеха. Созданию подобных условий способствуют, по нашему мнению, та­кие методы педагогического взаимодействия, нашедшие широкое примене­ние в практике обучения и показавшие свою высокую эффективность, как метод эмоционального взаимодействия, метод педагогической суггестии, педагогической релаксации, метод антиципации ценностей, метод эмоцио­нального подкрепления. Использование данных методов способствует лучшему появлению индивидуальных особенностей мотивационных факторов дея­тельности у учащихся, учитывая которые, педагогу будет легче понять по­требности каждого ребенка, помочь им преодолеть препятствия, возникаю­щие в процессе исполнения деятельности, способствуя тем самым построе­нию мотива школьниками.

На каждом отдельном этапе занятия для развития того или иного мотивационного фактора деятельности необходимо использовать определенные педагогические приемы.

***1. Приемы, способствующие актуализации у детей потребности, связанной с результатом их учебно-трудовой деятельности.***

- Создание интриги, загадочности ситуации - это формирование ус­ловий, вызывающих непроизвольный интерес, удивление, любопыт­ство у школьников. Добиться данного эффекта можно различными способами: необычно оформить класс, групповую, предложить детям интерес­ную тему для беседы, ввести игровые моменты, пригласить на занятие гостей, смоделировать какую-либо ситуацию, другими словами, можно использовать все то, что привлекает непроизвольное внима­ние детей и вызывает у них непроизвольный интерес.

- Эмоциональное “заражение” учащихся - это передача положи­тельного отношения к деятельности, радостного настроения, уверенности в успех от педагога к учащимся по механизму подражания. Поведение педагога, желающего создать у них положительный эмоциональный настрой, должно отвечать ряду требований.

Во-первых, его речь должна быть достаточно яркой и эмоциональной, но не слишком громкой и многословной, чтобы не вызвать чрезмерного возбуждения у детей.

Во-вторых, педагогу необходимо подчеркнуть все достоинства будущего результата, чтобы он стал по-настоящему привлекательным для учащихся и связанным с их по­требностями.

В-третьих, поведение педагога должно отличаться высокой энергетикой, артистизмом, побуждать учащихся к деятельности, заставлять добиваться результата. Возникающее при этом со­стояние эмоционального подъема, воодушевления, вдохновения вы­зывает у детей желание непременно приступить к работе.

- Возвращение к предыдущему опыту учащихся - это установление связи между ранее переживаемыми ребенком положительными эмо­циями по поводу достигнутого результата и новым предметом дея­тельности. Данный прием особенно эффективен, когда задача кажет­ся учащимся чрезмерно сложной, когда они не уверены в своих си­лах.

- Разъяснение общественной и личной значимости изготовляемого объекта - это раскрытие учащимся объективной значимости пред­стоящей деятельности и возможности осуществления цели, а также соотнесение этой объективной значимости с личными интересами детей.

***2. Приемы, способствующие развитию у учащихся умений пре­одолевать препятствия, возникающие в процессе ориентировки и исполнения деятельности.***

- Упражнения на определение для себя реалистичности постав­ленной цели - направлены на формирование у учащихся умения различать степень затраченных усилий (старания) при выполнении деятельности и объективную сложность задания.

- Упражнения на устойчивость целей (в том числе, в условиях по­мех), на постановку близких и далеких целей, немедленное и от­сроченное их выполнение - направлены на развитие у учащихся умения подчинять промежуточные цели конечной и удерживать ее на протяжении всей деятельности.

- Формирование у учащихся умения предвидеть трудности еще до начала выполнения деятельности - способствует предупреждению учащимися возможных ошибок при изготовлении того или ино­го изделия.

В некоторых случаях бывает целесообраз­ным применение таких приемов, как перенос индивидуального инструкта­жа на момент, когда учащийся пытается начать работу и сталкивается с первыми трудностями. Этот прием эффективен тогда, когда учащийся стремится приступить к работе, не дожидаясь объяснений педагога, а все попытки педагога заставить его выслушать их и настоять на своевременном начале выполнения задания приводят либо к потере интереса, либо к нега­тивным реакциям со стороны ребенка. В тех случаях, когда непредвиденные трудности все же привели к снижению работоспособности ученика, эмоциональному спаду, возникнове­нию аффективных реакций, можно использовать такой прием, как временное переключение учащегося на работу, которая ему более интересна и луч­ше получается.

***3. Приемы, способствующие формированию у учащихся поло­жительного отношения к результату (продукту) своего труда.***

- Организация выставки работ учащихся - способствует удовле­творению у учащихся потребности в самоутверждении, престиже, соревновательной потребности.

- Подкрепление даже маленькой удачи учащихся — способствует укреплению силы и действенности возникшего у детей мотива. Име­ет значение для тех детей, у которых преобладает потребность в одобрении и похвале со стороны педагога, а также для учащихся, которые на протяжении длительного времени находились в ситуации  
неуспеха.

- Постановка положительной мотивационной перспективы – это подкрепление мотива учащихся путем раскрытия перед ними ценно­сти и значимости будущих результатов их деятельности на после­ дующих занятиях.

В связи с тем, что проявления мотивационных факторов неодинако­вы у учащихся одного и того же класса, необходимо, чтобы работа по их раз­витию проходила с учетом условной принадлежности учащихся к тому или иному уровню продуктивности деятельности.

Так, при работе с детьми, деятельность которых находится на *низком* уровне продуктивности, основное внимание необходимо сосредоточить на создании на занятии условий, способствующих развитию у них потребности, связанной с результатом деятельности. Для учащихся со *средним* уровнем продук­тивности деятельности важно научиться сохранять эмоциональную устойчи­вость и работоспособность при столкновении в процессе деятельности с пре­пятствиями. При работе с этими учащимися необходимо акцентировать внимание на развитии у них умения преодолевать препятствия, возникающие на пути к достижению цели. С учащимися, для которых характерен *высокий* уровень продуктивности деятельности, необходимо проводить работу по развитию и укреплению таких качеств мотива, как сила, устойчивость, диверситивность (разнообразие мотивов, побуждающих к деятельности), осознан­ность.

Важным условием формирования учебной и воспитательной деятельности является мотивация. Мотивация связана с возрастными особенностями ребенка, но не возраст как стадия созревания определяет содержание мотивации, а характер деятельнос­ти ребенка и система его взаимодействий с ок­ружающими людьми в этом возрасте.

Изучение мотивов учебной и воспитательной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью представляет интерес для по­нимания психологических причин трудностей в учебном и воспитательном процессе. На формирование мотивации достижений влияет множество внешних условий. Для педагога очень важно знать эти условия и понимать, какое влияние они могут оказывать на развитие мотивации ребенка.

Словарь.

1. Суггестия (внушение) - различные способы психологического воздействия на человека с целью создания у него определенного состояния или побуждения к определенным действиям. Внушение направлено на разные составляющие нашей психики: ощущения, представления, эмоции, волевые процессы.
2. Метод антиципации (anticipation method)

Метод антипации в вербальном научении — это распространенный способ предъявления стимульного материала в задачах на парные ассоц. и заучивание рядов.

При использовании Метода антипации в задачах на парные ассоц. испытуемым говорится, что они должны реагировать определенным образом всякий раз, когда предъявляется стимул. Несколько секунд спустя этот стимул и соответствующая ему реакция предъявляются совместно. Т. о. испытуемые чередуют антиципирующие реакции и получаемую обратную связь. Эти пары «стимул—реакция» предъявляются каждый раз в случайном порядке. Обучение продолжается до тех пор, пока не будет достигнут определенный критерий (например, правильное предвосхищение всех реакций). Метод антипации для задач на парные ассоц. отличается от метода проверки заучивания (также называемого методом задержки или вспоминания) для тех же задач, при к ром испытуемым показывают весь список пар прежде чем они будут давать ответы на каждый отдельный стимул.

При использовании Метода антипации в задачах на заучивание рядов испытуемым сначала предъявляется список элементов, к-рые предстоит заучить в соответствующем порядке. При последующих пробах испытуемые пытаются предвосхитить очередной пункт из списка за несколько секунд до его появления. В каждой пробе элементы списка предъявляются в неизменной последовательности. Обучение продолжается до тех пор пока не будет достигнут определенный критерий (как правило, безошибочное воспроизведение). М. а. для задач на заучивание рядов отличается от метода проверки заучивания для тех же задач, при к-ром предъявления испытуемым полного списка чередуются с попытками воспроизвести этот полный список.

Достоинство М. а. заключается в том, что он обеспечивает испытуемых немедленной обратной связью в отношении правильности их реакций. Однако его недостатком яв-ся то, что он объединяет научение и выполнение. Выполнение, как правило, оказывается несколько лучшим при использовании метода проверки заучивания, чем М. а., хотя это превосходство может зависеть от характеристик заучиваемого списка.

Диверситивность - разнообразие мотивов, побуждающих к деятельности.

**Мотивация деятельности.**

            Мотивом называется то, что побуждает человека к определённым действиям, к постановке определённых целей и задач. В зависимости от характера задач, различают далёкую и близкую мотивацию.  
            При далёкой мотивации человек руководствуется не только ближайшими задачами, выступающими перед ним в ходе деятельности, но и более общими, отдалёнными задачами.  
            При близкой мотивации деятельности человек руководствуется ближайшими задачами, не включая их в более общие, перспективные задачи. Дальность мотивации оказывает существенное влияние на характер выполняемых действий и на отношение человека к получаемым результатам и встречающимся трудностям.  
            Узкий круг потребностей и интересов, ограниченность прошлого опыта и познавательных возможностей - всё это приводит к тому, что умственно-отсталый ребёнок при выполнении относительно сложной для него деятельности руководствуется крайне ограниченными задачами, не включёнными в общие.   
            То есть, при встрече с препятствиями и трудностями в процессе деятельности умственно отсталые школьники обнаруживают тенденцию отклоняться в сторону от поставленной задачи, а это свидетельствует о том, что они руководствуются ближайшими мотивами деятельности. Отдельные свои действия они не только не включают в далекие перспективные задачи, а отрывают их даже от содержащихся в поставленной задаче требований. К выполнению действий их побуждают мотивы, связанные с данной конкретной ситуацией.  
            Близкая мотивация деятельности умственно-отсталых школьников находит в ряде случаев свое конкретное проявление и в том, что при выполнении учебных задач, они руководствуются лишь мотивами, вызванными необходимостью, так или иначе, выполнять требования педагога.  
            Важное средство повышения мотивации деятельности у умственно-отсталых школьников – приближение учебного процесса к их жизненному опыту, к потребностям и интересам учащихся. Хотя общий уровень психического развития умственно отсталых очень низок, у них все же имеются свои, пусть ограниченные потребности и интересы. При удовлетворении этих потребностей и интересов, они проявляют необходимую активность и адекватное отношение с встречающимися перед ними задачами. Основное значение для развития мотивов деятельности имеет труд, если учащиеся изготавливают важные, в практическом отношении, изделия. При выполнении таких изделий учащиеся руководствуются не только учебными мотивами, связанными с осознанием практической и общественной ценности своего рода. В результате выполнения трудовых заданий. Осознаваемых как общественно-значимые и важные, умственно отсталые школьники начинают испытывать удовольствие от своего труда, у них появляется вера в свои собственные силы и желания добиться хороших результатов. Всё это способствует развитию мотивов деятельности.  
            Большое влияние на мотивы и цели деятельности человека оказывает ожидание оценки окружающими. С одной стороны, предстоящая оценка мобилизует на возможно более продуктивное и качественное выполнение действий, особенно тогда, когда ожидаемая оценка относится не только лично к тому, кто выполняет действие, но и затрагивает его как члена и представителя определённого коллектива. С другой стороны, ожидаемая оценка действий может явиться источником повышенного волнения за исход выполнения действий, за связанную с этим оценку наших способностей и умений, и это волнение может привести к изменению мотивации деятельности.  
            Мотивом деятельности человека может стать желание проявить себя определённым образом в ходе деятельности. В ряде случаев такое смещение мотивов и связанные с ним волнения сказываются отрицательно на характере выполняемых действий, мешают человеку действовать так, как он мешают человеку действовать так, как он действует обычно в других более спокойных и привычных условиях.  
            Отрицательное влияние "оценочной ситуации" у умственно отсталых школьников может быть преодолено. Для этого нужно существенно изменить направленность деятельности, выполняемой в условиях "оценочной ситуации", изменить мотивации этой деятельности. Основным мотивом деятельности в этих условиях должны стать достигаемые результаты и их значение для какой-либо объективно-значимой цели.  
            Такое изменение мотивации не только снимает отрицательное влияние "оценочной ситуации", но значительно улучшает качество выполняемой деятельности по сравнению с выполнением её в обычных условиях.

Список литературы

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков – СПб., Изд-во Михайлова В.А., 1998.

2. Амбросова, В.И. Развитие мотивации достижения в младшем школьном возрасте. Автореферат. Хабаровск, 2006.

4. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать, – М., Просвещение. 1991.

5. Брайтфельд, В.Н. Формирование мотивации учебной деятельности младших подростков с ЗПР // Дефектология. – 2000. - №3.

6. Божович, Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л. И. Божович, Л.В. Благонадеженой. – М., Педагогика, 1972.

10. Ильин, И.П. Мотивация и мотивы: «Питер», 2000.

11. Кузьмина, Н.Н. Развитие мотивационных факторов учебно-трудовой деятельности младших умственно-отсталых школьников как средство повышения ее продуктивности. Автореферат. Екатеринбург, 2006.

17. Маркова, А.К., Матис, Т.А., Орлов, А.Б. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М., Просвещение, 1990. – 192 с.

18. Матюхина, М.Ю. Мотивация учения младших школьников. М., Педагогика, 1984.

19. Матюхина, М.В., Иванова, Т.Ф. Мотивация достижения и настойчивость младших школьников: Методические рекомендации. ВГПУ.- Волгоград, 1998.

20. Матюхина, М.В., Саблина, Т.А. Изучение и формирование мотивации достижения у младших школьников: Методические рекомендации. ВГПУ.- Волгоград, 1994.

21. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л. И. Солнцева и др; Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М., Изд-ий центр «Академия», 2002. – 480 с.

23. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб., Питер, 2001. - 495 с.

24. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., «Просвящение», 1986.

28. Саблина, Т.А. Мотивация достижения в младшем школьном возрасте: Автореф. дис.: канд. психол. наук. – Ростов н/Д, 1993.

29. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. – 2-е изд. - СПб., Питер; М.: Смысл, 2003.