**Урок математики в 1 классе. 17.11.2015**

**ТЕМА: « Состав числа 7»**

ЦЕЛИ: Знакомство с составом числа 7. Формирование представлений о взаимосвязи сложения и вычитания.

**Планируемы результаты:**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

* положительное отношение к урокам математики;
* адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

* познавательной мотивации, интереса к выполнению новых заданий;
* понимания связи математики с окружающей действительностью.

 ПРЕДМЕТНЫЕ

 *Формирование умений:*

* выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

 **Регулятивные**

*Формирование умений:*

* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

**Познавательные**

*Формирование умений:*

* наблюдать, выделять закономерности, делать выводы;
* моделировать состав чисел с помощью геометрических фигур;
* сравнивать и классифицировать предметы;
* понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

**Коммуникативные**

*Формирование умений:*

* сотрудничать с товарищами при работе в паре (обмениваться информацией, объединять результаты).

**Оборудование:** карточка с числом 7, карточки с равенствами, электронный учебник.

**Тип урока**: урок изучения нового материала

**Оформление доски:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **17 ноября** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **I. Мотивационно-целевой****1. Организация начала урока****2 . Сообщение темы и цели урока****II.Деятельностно-операционный****1.Актуализация знаний** | 1. **Приветствие**
2. Послушайте небольшое стихотворение, которое написал Евгений Шварц, и определите состав какого числа, мы будем сегодня изучать на уроке.

***Кто со сцены нам поет,Знает:Семь в октаве нот.Сам я подтвердить готов:Семь у радуги цветов.Дней в неделе тоже семь.Ну, уж этоЯсно всем!***Итак, состав, какого числа будем изучать на уроке.-Назовите соседей числа семь.-Назовите числа, которые меньше числа 7.-Назовите числа, которые больше числа 7.-Как можно получить число 7 из числа 6? | Подготовка к работе.Отвечают на вопросы |
| ***2.Знакомство с составом числа 7***  | -Рассмотрим другие случаи состава числа 7-Выньте из конверта круги и разложите их на парте.-Сосчитайте сколько всего кругов? (7).-Разложите круги в два ряда любым способом?-Как вы разложили круги, расскажите?- Какие равенства на сложение можно составить по вашим схемам?3+4=75+2=76+1=72+5=71+6=74+3=7На какие з группы можно разделить эти равенства?3+4=74+3=75+2=72+5=76+1=71+6=7Как можно получить равенства 2-го столбика их 1-го столбика?Значит, надо запомнить 3 равенства. | Работают в паре (раскладывают круги в два ряда, составляют равенства) |
| ***3.Применение полеченных знаний******4.Физкультурная минутка*** | У многих древних народов число 7 считалось священным числом. Долгое время древние люди умели считать только до семи.Поэтому в русских поговорках и пословицах слово «семь» часто выступает в роли слова «много»:Люди используют выражения:«За семью морями» - значит далеко; «Семи пядей во лбу» - очень умный.С числом 7 связано много событий:- семь нот на нотном стане ( до, ре, ми, фа, соль, ля, си );- семь дней в неделе;- у индусов есть обычай дарить на счастье семь слоников;- человек познаёт мир через семь отверстий в голове (рот, нос, глаза, уши). В Древнем Вавилоне были известны 7 богов ( Огня , воды, охоты, любви, плодородия, Солнца и Луны). Люди число 7 использовали в пословицах, сказках.Какие вы знаете сказки, в названии которых встречается число 7?***Послушайте подсказку.******В сказках число Семь живет,В гости всех детишек ждет,Гномов семь и семь козлятС ними поиграть хотят.*-**О каких сказках идёт речь в стихотворении.Есть и другие сказки : «О мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С.Пушкина,«Цветик – семицветик» В. Катаева, «Семь Симеонов»( В этой сказке семь братьев близнецов владели чудесным ремеслом, путешествовали за дальние моря для того, чтобы привезти невесту для царя.)Вот сегодня мы сними поработаем в учебнике математики, стр.84.**Упр.№1****-** Послушайте сказкуЖили-были Семь Симионов – семь братьев.Шестеро – работнички, а седьмой молодец – на дуде игрец.Сколько их всего?Какое равенство составим? (6+1=7)Двое бородаты, другие усатые. Сколько усатых?Какое равенство составим? (2+5=7)Старшие в сапогах, а младшие в лаптях. Сколько в лаптях?Какое равенство составим? (3+4=7)**Музыкальная физминутка** | Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы.Работают по учебникуДополняют равенстваВыполняют движения |
| ***5. Работа с календарём******6. Составление равенств по рисунку******7.Установление закономерности******8. Применение знаний состава числа в новой ситуации*** | **Упр. №2**Сколько дней в недели?Назовём их по порядку.Почему воскресенье выдели красным цветом?А у вас сколько выходных?А сколько дней в неделе вы учитесь?Как узнали? (7-2=5)Сколь пятниц на неделе?Сколько остальных дней ?Как дополним равенство? (7-1=6)Про кого говорят, что у него « семь пятниц на неделе»? ( Про человека, который быстро меняет свое решение, непостоянный. На таких людей, как правило, нельзя положиться, им рискованно доверять, так как они не выполняют свой договор и легко отступают от сказанных слов.)**Упр.№3****Составим равенства по рисунку.**Открыли тетради, стр.49Посмотрите на 1-й рисунокСколько желтых квадратов?Сколько красных?Какое равенство составим?(6+1=7)Какое ещё составим можно составить?(1=6=7)Какое правило использовали?Закройте один красный квадрат, сколько останется жёлтых квадратов?Значит, 7-1 сколько получится?Запишем это равенство?Теперь закройте шесть жёлтых квадратов, сколько останется квадратов?Значит, 7-6=?Далее аналогично.2+5=7 4+3=75+2=7 3+4=77-2=5 7-3=47-5=2 7-4=3**УПР.№4**Вычислим с помощью схем.Прочитаем 1-ю разностьЗапишем эту разность 2-1=Пропустите одну строчку и на следующей сточке, обведите 2 клетки.Сколько нужно отнять, сколько клеток зачеркнём?Значит, чему равна разность 2 и 1?Аналогично: 3-2=1 4-3=1Сколько получилось в ответе в каждой разности?Какие числа вычитали?Какой сделаем вывод?А теперь применим это правило к следующим разностям.**Упр.№5**Рассмотрите рисунок.На какую машину можно положить красный блок?Докажите (3+2+2=7)Какую машину нужно разгрузить?Почему? (6+3=9 ,9>7) | Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы.Работают по электронному учебникуРаботают в тетрадяхРаботают в тетрадяхЗаписывают разности, составляют схемыСравнивают равенства, делают выводВзаимодействуют с учителем во время фронтальной работы |
| **III.Рефлексивно-оценочный****1.Рефлексия****2.Оценка деятельности** | Состав, какого числа изучали на уроке?Как можно получить число 7?Что интересного запомнили ? Какое задание понравилось выполнять?Что было трудным?Оцените свою работу Зелёный круг – весь урок работал активно, поднимал руку, правильно отвечал на вопросы, все задания выполнил в тетради правильно, не допустил ошибок в тетради.Красный круг – испытывал затруднения. | Отвечают на вопросыОценивают свою работу |