государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

«Зерноградский педагогический колледж»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**продуктивного вида деятельности (рисование),**

проведенного в подготовительной группе «Капельки»

МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда

студенткой ГБПОУ РО «ЗернПК»

Мых Анной Александровной

Воспитатель: Пархоменко С. Г.

Методист: Лысенко Т. А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Зерноград,

2018

**Дата:** 6.12.18

**Группа:** подготовительная «Капельки»

**Тема:** «Баба – Яга и Леший»

**Цель:** нарисовать сюжетную картину по теме «Леший в гостях у Бабы – Яги»

**Задачи:**

1. Учить детей рисовать сюжетные картины;
2. Развивать способности к сюжетосложению и композиции;
3. Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения;
4. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.

**Образовательные области**: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Оснащение: гуашь, простой карандаш, листы бумаги, кисти разных размеров, стаканчики с водой, влажные салфетки, альбом, мои работы, заготовки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Организация детей** | **Методы и приёмы** |
| **Мотивационный** | - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Анна Александровна.  -Представьте, что мы попали в лес. Идем, идём и приходим на лесную поляну. Посмотрите, что вы видите вокруг?  - Ребята, посмотрите, а что стоит вдалеке?  - Совершенно верно, это избушка на курьих ножках (показываю избушку на мольберте). Как вы думаете, кто в ней живёт?  - Правильно. Давайте попробуем «заглянуть» в избушку и посмотрим, как поживает Баба – Яга. Посмотрите вокруг и скажите, что находится в избушке?  - Верно. Вот послушайте, что происходит в сказочной избушке:  У Яги у бабушки  Из травы оладушки,  Да румяны, да пышны,  Маслицем политы,  Да на шишках жарены.  Леший бабке травку косит,  Шишки из лесу приносит…  Да ещё добавку просит. (Пауза)  - Ребята, а как выглядит Баба – Яга?  - Какой у неё характер?  - Кто такой Леший?  - Леший – это хозяин леса. Считается, что в каждом лесу есть свой леший. Как хозяин, леший заботится о лесе, охраняет его, является покровителем лесных животных и растений.  - Посмотрите, как он выглядит?  - Как он помогает Бабе – Яге?  - Я подготовила для вас вот такой альбом со своими рисунками. (Показываю альбом и рисунки в нём).  - Что изображено на этом рисунке?  - А на этом?  - А здесь, что изображено?  - Всё верно. Я предлагаю вам дополнить альбом вашими личными рисунками. Проходите в нашу мастерскую. | - Здравствуйте.  - Деревья, трава, птицы, поляна.  - Избушка.  - Баба - Яга.  - Печка, стол, кровать, ковры, бочка и т.д.  - Слушают.  - Старая, седая, с большим носом….  - Она злая.  - Ответы детей.  - Слушают.  -Лохматый….  - Травку косит, шишки из лесу приносит.  - Леший кушает оладушки.  - Леший помогает Бабе – Яге.  - Баба – Яга угощает Лешего. | Сидят на стульях  Сидят на стульях  Сидят на стульях | Словесный  (беседа)  Наглядный  (демонстрация)  Словесный  (художественное слово)  Наглядный  (демонстрация)  Словесный  (Беседа) |
| **Деятельностный** | - Перед вами уже есть готовая избушка. Кого здесь не хватает?  - Правильно. Сначала я буду рисовать простым карандашом Лешего, который кушает оладьи. (Проговариваю части тела, которые изображаю). А теперь я нарисую Бабу – Ягу с веником. Она подметает свою избушку. (Проговариваю части тела).  - Я предлагаю вам продумать свой образ Бабы – Яги и Лешего. Представьте, что они будут делать: может сидеть за столом и кушать оладушки, а может Леший будет помогать Бабе – Яге топить печь. Расположите лист так, как вам будет удобно.  - Но перед тем как начать работу, мы с вами *сделаем пальчиковую гимнастику:*  В тёмной чаще    Есть избушка,    Стоит задом на перёд.  В этой маленькой избушке  Бабушка Яга живёт.    Нос такой кривой,    Глаз такой косой,  Костяная нога    Здравствуй, Бабушка Яга!  - Возьмите простой карандаш и сделайте зарисовку, нарисуйте то, что вы задумали.  (Помогаю при необходимости).  - У вас красивые рисунки получаются.  - Отложите ваши дела в сторону и пройдите на ковёр  *Физкультминутка «Вместе по лесу идём»*  Вместе по лесу идём,  Не спешим, не отстаём.  Вот выходим мы на луг.  Тысяча цветов вокруг!  Вот ромашка, василёк,  Медуница, кашка, клевер.  Расстилается ковёр  И направо и налево.  К небу ручки протянули,  Позвоночник растянули.  Отдохнуть мы все успели  И на место снова сели  - Посмотрите, как я буду раскрашивать сказочных героев. Обратите внимание, сначала я большой кистью раскрашиваю большие объекты. Маленькой кистью раскрашиваю маленькие объекты. Помните, что кисть нужно хорошо промывать в воде, снимать лишнюю воду о край баночки и аккуратно кончиком кисти набирать краску. (Выполняю работу, комментируя свои действия).  - Прежде, чем начнём работать с красками, вспомните правила обращения с ней.  - Возьмите необходимые вам краски. Сначала возьмите большую кисть и раскрасьте большие объекты. Потом маленькой кистью докрасьте маленькие объекты. (Помогаю при необходимости).  - Возьмите свои работы и пройдите на ковер. | - Бабы – Яги и Лешего.    - Продумывают образ.  - Слушают.  - Сжимают и разжимают пальцы в замке.  - Складывают руки домиком.  - Поворачивают кисти рук тыльной стороной.  - Складывают руки домиком.  - Делают окошечко из рук, качают головой.  - Стучат пальцем по кончику носа.  - Указывают на глаз.  - Постукивают кулаком о кулак.  - Разводят руки в стороны.  - Делают зарисовку.  - Ходят на месте.  - Руки в сторону.  - Наклоняются вправо – влево.  - Потягиваются.  - Проходят на место.  - Внимательно смотрят на воспитателя и слушают комментарии.  - Вспоминают правила обращения с гуашью.  - Выполняют работу. | Сидят за столами  Сидят за столами  На ковре  Сидят за столами  Сидят за столами | Словесный  (Рассказ воспитателя)  Показ способа действий  Упражнение  Практический  (Самостоятельная деятельность детей)  Упражнение  Показ способа действий  Практический  (Самостоятельная деятельность детей) |
| **Рефлексия** | -Расскажите, что вы изобразили в своих рисунках?  - Какие необычные у вас герои. Каждый занимается своими делами.  - Давайте, дополним альбом вашими рисунками. | - Рассказывают о своих работах.  - Складывают рисунки в папку. | Стоят на ковре | Словесный  (беседа) |

**Самоанализ по рисованию**

**Тема:** «Баба – Яга и Леший».

В мотивационном этапе мне удалось привлечь внимание детей с помощью воображаемой ситуации: прогулка по лесу, встреча с избушкой. Я провела беседу с детьми о том, что в ней находится, «заглядывая в избушку». После чего я читаю стихотворения и провожу беседу по его содержанию. Показываю детям альбом со своими работами. Мы кратко беседуем о том, что на них изображено. Я предлагаю детям дополнить мой альбом своими рисунками и предлагаю пройти в мастерскую.

В деятельностном этапе решались все поставленные задачи. Я наглядно показывала и комментировала каждое своё действие. При необходимости оказывала детям помощь. Перед тем как приступить к работе я провела пальчиковую гимнастику, чтобы подготовить пальцы к трудной работе. После зарисовки простым карандашом я использовала физкультминутку для смены деятельности. После чего дети снова прошли на свои места и продолжили свою работу, а именно: раскрашивать свою работу по моему образцу. Дети продемонстрировали практические умения работы с гуашью и кистями. Все дети справились с заданием без каких-либо трудностей.

В рефлексии я собрала детей вкруг на ковре. Каждый ребёнок рассказал о том, что он изобразил в своей работе. После беседы я предлагаю детям вложить свои работы в альбом.

В ходе занятия была достигнута цель - нарисовать сюжетную картину по теме «Леший в гостях у Бабы – Яги»