**Конспект родительского собрания в начале года. Подготовительная группа.**

**Тема: «На пути к школе»**

**Цель:** Организация совместной работы детского сада и семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.

**Повестка дня:** Что такое «Готовность ребенка к школе»? Рекомендации родителям.

**Ход собрания.**

Добрый вечер, дорогие, уважаемые наши родители! Мы рады встрече с вами. Вот и наступил последний год обучения и воспитания ваших детей в нашем детском саду. Хотелось бы, чтобы этот последний год стал для наших детей самым веселым, ярким и счастливым. Для этого нужно не только воспитателям и специалистам детского сада плодотворно поработать, но и вам, в первую очередь мы советуем активно принимать участие в жизни группы, в жизни и интересах ваших детей.

За эти годы, мы стали с вами, как одна большая семья, надеюсь, что, в этом году наше сотрудничество будет протекать в том же русле. Если у вас возникнут, какие-то проблемы или вопросы, обращайтесь, будем решать их вместе.

А сейчас я попрошу вас встать в круг. У нас в группе появились новые детки и, соответственно, новые родители. И сейчас, я бы хотела, чтобы вы с нами, а мы с вами познакомились.

Игра «Комплимент» (родители передают по кругу цветок, представляются и говорят комплимент своему соседу)

Ну и конечно, мы хотим поблагодарить вас, дорогие наши родители за активное участие в жизни группы. Ну а самым активным родителям, мы бы хотели вручить благодарственные письма.

Ну а наша сегодняшняя встреча посвящена обсуждению проблемы перехода детей из детского сада в школу. Что надо сделать, чтобы ребёнок пошёл в школу подготовленным и учился хорошо, получая при этом только положительные эмоции – цель сегодняшнего разговора.

Существуют следующие параметры готовности ребенка к школе: Физическая, Интеллектуальная, Психологическая.

*Физическая готовность* - Хорошее состояние здоровья, - уровень развития двигательных и физических качеств (ловкость, увертливость, быстрота, сила, выносливость и др.). - уровень развития культурно – гигиенических навыков и привычек -закаливание организма, выносливость, хорошая сопротивляемость к заболеваниям Хорошо развитая мелкая моторика руки (для письма). *Интеллектуальная готовность.*

Дети при поступлении в 1 класс должны знать:

1. Своё имя, отчество и фамилию.

2. Свой возраст (желательно дату рождения).

3. Свой домашний адрес.

4. Свой город, его главные достопримечательности.

5. Страну, в которой живёт.

6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.

7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).

8. Домашних животных и их детёнышей.

9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.

10.Транспорт наземный, водный, воздушный.

11.Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.

12.Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.

13.Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

14.Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая левая сторона, верх- низ и т.д.)

15.Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.

16.Запомнить и назвать 6-10 картинок, слов.

17.Различать гласные и согласные звуки.

18.Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.

19.Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет.)

20.Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.

21.Свободно считать до 10 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 10.

22.Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут).

*Психологическая готовность*. Современная специальная литература дает много советов, как развивать речь ребенка, подготовку к обучению грамоте, математических способностях ребенка. Но, наверное, будет уместным поговорить не столько об интеллектуальной, сколько о душевной психологической готовности ребенка к школе, от которой зависят не только школьные успехи, но и самочувствие ребенка. Итак, первое и основное: не исказите веру ребенка в себя как в будущего школьника ни страхом, ни «розовой» водичкой облеченных ожиданий. Пусть он войдет в школу как в новое интересное дело – с верой в свои возможности и готовность испытать себя. Для этого нужно знать хорошо ребенка.

И вот некоторые рекомендации для вас:

1. Нужно успокоиться и понять, что все прошли через это.

2. Посмотреть на вашего ребенка со стороны.

3. Почитать книги.

4. Играть с ребенком в умные игры, разгадывать кроссворды и логические задачи.

5. Обратиться к специалистам, чтобы узнать возможности и уровень вашего ребенка и подсказать, на что обратить внимание.

6. Спокойно побеседовать с ребенком.

7. Стараться покупать вместе школьные принадлежности.

8. Постараться дать понять ребенку «если вдруг будет трудно, я тебе обязательно помогу, и мы вместе справимся со всеми трудностями».

9. Стараться обходиться без НЕ, ведь это может спровоцировать ребенка на отрицательные действия. (Не делай, все равно НЕ получиться. Лучше сказать: «Если будет трудно, позови меня»).

10. Обойтись без сравнения своего ребенка с другими детьми.

11. Не говорить о недостатках ребенка другим людям в его присутствии.

12. Не заставлять ребенка делать уроки тогда, когда ему этого не хочется по особым причинам (нет желания, его самочувствие). В этом возрасте многое лучше делать через игру, заинтересовать (если мы сейчас сделаем задание, то мы еще успеем поиграть в… или погулять).

В нашем образовательном учреждении дошкольное образование и развитие осуществляется по следующим пяти направлениям:

**1. Социально – коммуникативное развитие** (социализация, труд, безопасность, игровая деятельность, коммуникация)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**2. Физическое развитие** (физическая культура, формирование навыков здорового образа жизни)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**3. Познавательное развитие** (познавательно–исследовательская деятельность, развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, приобщение к социокультурным ценностям).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**4. Речевое развитие** (чтение художественной литературы, развитие речи, обучение грамоте)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**5. Художественно – эстетическое развитие** (рисование, аппликация, лепка, музыкальное развитие, конструирование).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

В соответствии с представленными направления развития, в ОУ проводятся следующие занятия:

1. Конструирование

2. Обучение грамоте

3. Физическая культура (Принести форму, у кого нет)

4. Рисование

5. Математика

6. Музыка (принести чешки)

7. Социально-коммуникативное развитие

8. Экология

9. Развитие речи