

Дидактическая игра «Реши по-разному».

Цели: отрабатывать вычислительные навыки, воспитание находчивости, изобретательности и умения подмечать особенности чисел и их сочетаний.

Рассмотрим числовое выражение: $18+23+22+17$. Его значение можно найти разными способами. Какими ?

Ответы:

1) Сложить числа в том порядке, в котором они записаны:

$$18+23+22+17=80.$$

2) Сложить отдельно десятки и отдельно единицы:

$$(10+20+20+10)+(8+3+2+7)=80.$$

3) Можно округлить 18 и 17 до 20, а потом вычесть «лишние» единицы

$$(2 \text{ и } 3); 20+23+22+20-2-3=80.$$

4) Можно воспользоваться приемами перестановки слагаемых и их

$$\text{группировки: } 18+23+22+17=(18+22)+(23+17)=80.$$

Дидактическая игра «Ловушка».

Цели: тренировать зрительную память, внимание, логическое мышление детей, проверка умения составлять четверки примеров и осознанно проверять выполненное задание.

На доске записаны примеры с «ловушками»:

$$6+20=26$$

$$2+6=26 \text{ («ловушка»)}$$

$$26-6=20$$

$$20-26=6 \text{ («ловушка»)}$$

Дети проверяют задания, находят и исправляют ошибки.

Дидактическая игра «Наведи порядок в числах».

Цели: развивать наблюдательность, внимание, умение рассуждать.

На доске ряд чисел:

10,20,30,40,55,60	(55-не круглое)
0,7,35,14,21,27	(35-не делится на 7)
1,2,4,5,31,6,7	(31-двузначное)
24,11,13,15,17	(24-два десятка)

-Какой порядок надо навести в этих рядах чисел? Где здесь «лишние» числа и почему они «лишние»?

Дидактическая игра «Лишнее число».

Цели: активизировать мыслительную деятельность детей, пробуждать интерес к математике.

Даны числа: 1,10,6.

-Какие из этих чисел «лишнее»?

Ответы:

- а) 1- так как это нечетное число, а 10 и 6 - четные;
- б) 10- так как это двузначное, а 1 и 6 – однозначные;
- в) 6- так как в написании чисел 1 и 10 использована 1.

Дидактическая игра «Запомни и напиши».

Цели: развивать память учащихся, закреплять умения решать четверки примеров.

На доске запись:

4	10	14
14	4	10
10	14	4

Эта запись демонстрируется 5-7 секунд, затем закрывается. Дети по памяти записывают таблицу в тетрадь. (Это легко сделать, если запомнить все числа верхней строки и найти закономерность в построении таблицы (по диагонали везде 4). В этом случае все числа запоминать не надо, достаточно восстановить их логическим путем).

После окончания работы открывается таблица на доске. Идет само-
проверка.

- Что интересного вы заметили?

- Составьте с числами верхней строки четверки примеров.

Дидактическая игра «Загадочное число».

Цели: активизировать познавательную деятельность учащихся,
вырабатывать письменные вычислительные навыки, закреплять знания по
нумерации чисел.

Учитель предлагает шифровку «Загадочное число».

2

Уч-ся должны записать зашифрованные цифры: 9,2,0,1,4,6. Затем, исполь-
зуя данные цифры (не повторяя их), записывают самое большое число
(964210) и самое маленькое число (102469), находят сумму этих чисел
(1066679) и разность (861741).

Дидактическая игра «Магический квадрат».

Цели: развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.

На доске магический квадрат:

2	2	5
		0
1		

Задания:

- запиши числа так, чтобы получился магический квадрат, в котором сумма чисел по строчкам, столбикам, диагоналям была бы одинаковой;
- сумма каких трех чисел делится на 5?
- разность каких трех чисел делится на 2?
- при сложении каких четырех чисел в сумме получается нечетное число?
- разбейте данные числа на две группы.
- используя числа магического квадрата составьте наибольшее и наименьшее трехзначные числа; найдите их сумму и разность.

Дидактическая игра «Каждой фигуре свое место».

Цели: развивать логику, творческие способности учащихся, закреплять знания о геометрических фигурах.

Оборудование: цветные карандаши.

▲	■	○

Раскрась: треугольник красным цветом, квадрат - желтым, овал - зеленым.

Изменяя цвет фигур, расположи их в таблице так, чтобы в строках и в столбцах не было фигур, одинаковых по цвету и по форме.

Укажите фигуру не имеющую углов.

Назовите фигуру, имеющую наибольшее количество вершин.

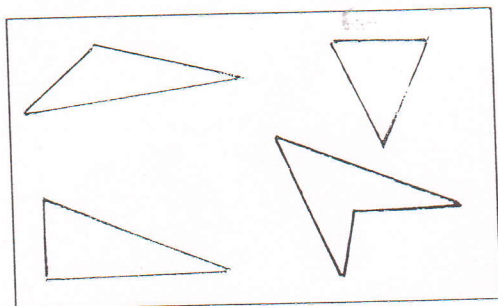
Назовите многоугольники.

Назовите общие свойства треугольника, квадрата, овала (замкнутые, плоские фигуры).

Дидактическая игра «Истинно и ложно».

Цели: учить детей сравнивать, делать логические умозаключения.

На доске рисунок:



- Установите, что истинно и ложно для этого рисунка:

- 1) некоторые фигуры на рис. треугольники;
- 2) все фигуры на рис. треугольники;
- 3) ни одна фигура на рисунке не является треугольником;
- 4) на рисунке есть треугольники;
- 5) все треугольники остроугольные;
- 6) все фигуры на рис. — многоугольники.