|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **УУД** |
| 1.Организационный этап. | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  (Слайд №1) | Вступают в диалог с учителем. | -Проверьте, все ли готово к уроку?  Мы сегодня снова будем наблюдать,  Выводы делать и рассуждать.  А чтобы урок каждому пошел впрок,  Активно в работу включайся, дружок. | Самоопределение (Л.)  Мотивация к учебной деятельности (Л.) |
| 2. Минутка чистописания. | Организация работы с проектором и выводом задания на экран. (Слайд № 2, 3) | Слушают задание учителя, отвечают на поставленные вопросы. Письмо буквы «и» | 9 10 11  з ? й  - Внимание на экран.  - Что вы знаете о звуке «и»?  - Чем является «и» в предложении? (Служебное слово – союз)  - Какие соединения? (Верхнее, среднее, нижнее) | Принимать учебную задачу, планировать действие (Р.) |
| 4. Словарная работа. | Организует диалог, обращает детей к исторической справке.  (Слайд № 5, 6) | Отвечают на вопросы учителя, обмениваются мнениями, подбирают однокоренные слова, составляют предложения, анализируют их. | - Внимание на экран.  - Составь слова:  р е т а к а  к р а б о л ь  к с м о с о  - Какие слова зашифрованы?  - Почему я включила эти слова в наш урок?  ( День космонавтики. Ю. А. Гагарин. 52 года.)  - К чему призывал Ю. А. Гагарин?  - Запишите словарные слова по теме «Космос»  **Словарная работа.**  Ракета, корабль, космос, космонавт, планета, орбита, космический.  - Родственные слова разберите по составу.  (Морфемный разбор)  - Составить предложение и разобрать по членам и частям речи.  - Выписать словосочетания, указать связь.  - Какое слово лишнее? Почему?  - Как можно назвать одним словом?  (Имена существительные) | Поиск необходимой информации из справочников и энциклопедий (П.)  Воспитание моральных норм поведения (Л.)  Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину (Л.) |
| 3. Формирование проблемы, планирование деятельности. | В позиции консультанта, побуждает учащихся к принятию темы, организует диалог, в ходе которого формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока.  (Слайд № 4) | Ставят цель урока, составляют план. | До Земл… . От площад… .  По памят… . На медал… .  - Что общего в этих словах?  - В чем различие?  ( Одинаковые окончания, разные падежи и склонения)  - Над какой темой мы будем работать?  - Какая цель нашего урока?  - А почему Земля написано с большой буквы? | Принимать учебную задачу, планировать действие (Р.) |
| 5. Актуализация знаний. | Организация работы с проектором и выводом задания на экран. (Слайд № 7, 8, 9, 10, 11)  Слайд №12 | Воспроизведение имеющихся знаний.  Выбор верного утверждения. | **Имя существительное.**  - Какая часть речи называется именем существительным?  - Сейчас вам надо вспомнить все, что вы знаете об имени существительном.  Работа в группах.  **Выбираем верное утверждение:**  1. Как изменяются имена существительные?  1. По родам.  2. По числам и падежам.   * Докажи.   2.На какие вопросы отвечают имена существительные в Родительном падеже?  1. Кому? Чему? 3. Кого? Чего?  2. Кого? Что? 4. О ком? О чем?   * Докажи.   3. Какие окончания имеют имена существительные в Предложном падеже?  1. 1, 2 склонения. 2. 1, 2 склонения.  - е - и  3 склонение 3 склонение  - и - е   * Докажи.   4. С какими предлогами употребляется Дательный падеж?  1. К, по.  2. О, об, в, во, при, на.   * Докажи.   **Это интересно**.  - Сколько падежей в русском языке?  - Посмотрите, а у меня есть еще какой-то падеж.  - Интересно, как он называется?  (Раньше было 7 падежей, 7 – звательный. « Приди ко мне, брате, в Москов», обращается Ю Долгорукий к князю Святославу. Помните на уроках окружающего мира мы говорили об этом.  - Слово «брате» стоит в звательном падеже – при обращении.  - Что вы нашли в Интернете о падежах? | Анализ объекта (П.)  Умение строить речевое высказывание (П.)  Контроль знаний и коррекция (Р.)  Умение структурировать знания (П.)  Сличение результата с заданным эталоном (Р.)  Умение сотрудничать со сверстниками (К.)  Поиск необходимой информации из справочников, энциклопедий и Интернета (П.) |
| 6. Этап выявления места и причины затруднения. | В позиции консультанта.  (Слайд № 13) | Работа с тестами. Дифференцированная работа. | **Самостоятельная работа.**  1 группа – слабые дети.  В каком ряду все существительные стоят в дательном падеже?  1) О цапле, без лести, до дороги.  2) К дочери, по газете, к роще.  3) На месте, из-за потери, без печали.  4) Около кровати, при ветре, для встречи.  2 группа – средние дети.  В каком ряду все существительные имеют окончание –е ?  1) К яблон…, от отмел…, на сирен… .  2) По ел…, для кукушк…, к солом… .  3) На пригорк…, при ветр…, в тайн… .  4)О жизн…, навстречу сказк…, около рощ… .    3 группа – сильные дети.  В каком ряду все существительные стоят в винительном падеже?  1) Началась весна. Ребята ищут грибы.  2) Облако плывет. Дедушка сеет горох.  3) Девочка готовит ужин. Пес утащил сапог.  4) Мы красим стол. Я пилю бревно. | Способ решения новой задачи (П.)  Умение выражать собственные мысли (К.)  Самопроверка, самооценка (Р)  Нарисуйте лесенку успеха.  На какую ступень вы себя поставите. |
| 7. Этап построения проекта выхода из затруднения. | (Слайд № 14)  Памятка. |  | **Вывод.**  -Сформулируйте правило, как определить падеж имен существительных.  **Памятка.**  Чтобы определить падеж существительного, надо:  1. Найти слово, к которому относится имя существительное, и поставить от него вопрос.  2. По вопросу и предлогу определить падеж.  - Сформулируйте правило, как правильно написать безударное окончание существительного?  **Памятка.**  Чтобы правильно написать безударное окончание существительного, надо:  1.Определить падеж.  2. Определить склонение.  3. Вспомнить окончание существительного этого склонения в нужном падеже. | Целеполагание (Р.)  Прогнозирование (Р.)  Самопроверка, самооценка (Р) |
| 8.Физкультминутка. | Чтение стихотворения.  (Слайд №15) | Выполнение движений. |  | Ориентирование на здоровый образ жизни (Л.) |
|  |  |  | - |  |
| 9. Этап первичного закрепления с проговариванием. | **Выборочный диктант.**  Подводит к выводу.  ( Слайд №16) | Дети применяют полученные знания. | - Какой падеж мы не закрепили?  - Выписать существительные в творительном падеже.  Чтоб от всех не отставать,  Слыть сообразительным,  Надо все теперь понять  В падеже Творительном.  Я творю карандашом,  На листе своем большом,  Вид украсил я с трудом  Лесом, тучкой над прудом. | Самоопределение (Л.)  Контроль знаний и коррекция (Р.) |
| 10. Этап самостоятельной работы с самопроверкой. | Побуждает к выполнению самостоятельной работы и рефлексии.  (Слайд №17) | Выполняют работу и проверяют её. Оценивают свою работу. | **Работа с учебником.**  **Указать падеж в глагольных словосочетаниях.**  1. №220.  Морфологический разбор:  (построить) ракету.  2. №221.  - Сколько предложений в этом тексте?  Морфологический разбор:  взревела.  - Найдите предложение о небе.  Голубое небо оказалось под нами. | Смыслообразование (Л.)  Планирование своего действия (Р.)  Самооценка (Л.)  Применение полученных знаний в новых условиях (П.)  Применение полученных знаний на практике. |
| 12. Рефлексия деятельности (итог урока) | Задаёт вопросы, побуждает к рефлексии.  (Слайд №18)  Объяснение значения устойчивого выражения. | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают выводы. | **Что такое фразеологизм?**  **«На седьмом небе»**  **- Что обозначает это выражение?**  **(Побывать в космосе)**  **Итог урока.**  **- Какую часть речи мы закрепили на уроке?**  **- Где вы будете применять полученные знания?**  - Вы хорошо сегодня поработали. Я довольна вами. Благодарю всех за работу!  **Рефлексия.**  **Подведите итог и** оцените себя. Заполните листы самооценки.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Анализ индивидуальной деятельности***  ***на уроке русского языка по теме "Имя существительное"*** | | | | | ***Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | | | | | ***Я знаю*** | да | нет | не знаю  не всегда | | Все |  |  |  | |  |  |  |  | | **Я умею** | | | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   **Оцените свое настроение. Возьмите тот смайлик, который выражает ваше настроение.**  **XV. Домашнее задание:**  **Стр.81, №222.** | Регулятивные УУД.  Выявление основного в своей деятельности.  Личностные УУД.  Установление связи между учебной деятельностью, мотивом, результатом, выделение смысла учебной деятельности (рефлексия) |