|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **УУД** |
| 1.Организационный этап.  | Проверяет готовность обучающихся к уроку.(Слайд №1) | Вступают в диалог с учителем. | -Проверьте, все ли готово к уроку? Мы сегодня снова будем наблюдать,Выводы делать и рассуждать.А чтобы урок каждому пошел впрок,Активно в работу включайся, дружок. | Самоопределение (Л.)Мотивация к учебной деятельности (Л.) |
| 2. Минутка чистописания. | Организация работы с проектором и выводом задания на экран. (Слайд № 2, 3) | Слушают задание учителя, отвечают на поставленные вопросы. Письмо буквы «и» | 9 10 11з ? й- Внимание на экран.- Что вы знаете о звуке «и»? - Чем является «и» в предложении? (Служебное слово – союз)- Какие соединения? (Верхнее, среднее, нижнее) | Принимать учебную задачу, планировать действие (Р.) |
| 4. Словарная работа. | Организует диалог, обращает детей к исторической справке.(Слайд № 5, 6)  | Отвечают на вопросы учителя, обмениваются мнениями, подбирают однокоренные слова, составляют предложения, анализируют их. | - Внимание на экран.- Составь слова:р е т а к ак р а б о л ь к с м о с о- Какие слова зашифрованы?- Почему я включила эти слова в наш урок?( День космонавтики. Ю. А. Гагарин. 52 года.)- К чему призывал Ю. А. Гагарин?- Запишите словарные слова по теме «Космос»**Словарная работа.**Ракета, корабль, космос, космонавт, планета, орбита, космический.- Родственные слова разберите по составу. (Морфемный разбор)- Составить предложение и разобрать по членам и частям речи.- Выписать словосочетания, указать связь.- Какое слово лишнее? Почему?- Как можно назвать одним словом?(Имена существительные) | Поиск необходимой информации из справочников и энциклопедий (П.)Воспитание моральных норм поведения (Л.)Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину (Л.) |
| 3. Формирование проблемы, планирование деятельности. | В позиции консультанта, побуждает учащихся к принятию темы, организует диалог, в ходе которого формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока.(Слайд № 4) | Ставят цель урока, составляют план.  | До Земл… . От площад… .По памят… . На медал… .- Что общего в этих словах? - В чем различие?( Одинаковые окончания, разные падежи и склонения)- Над какой темой мы будем работать?- Какая цель нашего урока?- А почему Земля написано с большой буквы? | Принимать учебную задачу, планировать действие (Р.) |
| 5. Актуализация знаний. | Организация работы с проектором и выводом задания на экран. (Слайд № 7, 8, 9, 10, 11) Слайд №12 | Воспроизведение имеющихся знаний. Выбор верного утверждения. |  **Имя существительное.**- Какая часть речи называется именем существительным?- Сейчас вам надо вспомнить все, что вы знаете об имени существительном.Работа в группах.**Выбираем верное утверждение:**1. Как изменяются имена существительные?1. По родам.2. По числам и падежам.* Докажи.

2.На какие вопросы отвечают имена существительные в Родительном падеже?1. Кому? Чему? 3. Кого? Чего?2. Кого? Что? 4. О ком? О чем?* Докажи.

3. Какие окончания имеют имена существительные в Предложном падеже?1. 1, 2 склонения. 2. 1, 2 склонения.- е - и 3 склонение 3 склонение- и - е* Докажи.

4. С какими предлогами употребляется Дательный падеж?1. К, по. 2. О, об, в, во, при, на.* Докажи.

**Это интересно**.- Сколько падежей в русском языке?- Посмотрите, а у меня есть еще какой-то падеж.- Интересно, как он называется?(Раньше было 7 падежей, 7 – звательный. « Приди ко мне, брате, в Москов», обращается Ю Долгорукий к князю Святославу. Помните на уроках окружающего мира мы говорили об этом. - Слово «брате» стоит в звательном падеже – при обращении.- Что вы нашли в Интернете о падежах? | Анализ объекта (П.)Умение строить речевое высказывание (П.)Контроль знаний и коррекция (Р.)Умение структурировать знания (П.)Сличение результата с заданным эталоном (Р.)Умение сотрудничать со сверстниками (К.)Поиск необходимой информации из справочников, энциклопедий и Интернета (П.) |
| 6. Этап выявления места и причины затруднения. |  В позиции консультанта. (Слайд № 13) | Работа с тестами. Дифференцированная работа. | **Самостоятельная работа.**1 группа – слабые дети.В каком ряду все существительные стоят в дательном падеже?1) О цапле, без лести, до дороги.2) К дочери, по газете, к роще.3) На месте, из-за потери, без печали.4) Около кровати, при ветре, для встречи.2 группа – средние дети.В каком ряду все существительные имеют окончание –е ?1) К яблон…, от отмел…, на сирен… .2) По ел…, для кукушк…, к солом… .3) На пригорк…, при ветр…, в тайн… .4)О жизн…, навстречу сказк…, около рощ… . 3 группа – сильные дети.В каком ряду все существительные стоят в винительном падеже?1) Началась весна. Ребята ищут грибы.2) Облако плывет. Дедушка сеет горох.3) Девочка готовит ужин. Пес утащил сапог.4) Мы красим стол. Я пилю бревно. | Способ решения новой задачи (П.)Умение выражать собственные мысли (К.)Самопроверка, самооценка (Р)Нарисуйте лесенку успеха.На какую ступень вы себя поставите. |
| 7. Этап построения проекта выхода из затруднения. |  (Слайд № 14) Памятка. |  | **Вывод.**-Сформулируйте правило, как определить падеж имен существительных.**Памятка.**Чтобы определить падеж существительного, надо:1. Найти слово, к которому относится имя существительное, и поставить от него вопрос.2. По вопросу и предлогу определить падеж.- Сформулируйте правило, как правильно написать безударное окончание существительного?**Памятка.**Чтобы правильно написать безударное окончание существительного, надо:1.Определить падеж.2. Определить склонение.3. Вспомнить окончание существительного этого склонения в нужном падеже. | Целеполагание (Р.)Прогнозирование (Р.)Самопроверка, самооценка (Р) |
| 8.Физкультминутка. | Чтение стихотворения.(Слайд №15) | Выполнение движений. |  | Ориентирование на здоровый образ жизни (Л.) |
|  |  |  | -  |  |
| 9. Этап первичного закрепления с проговариванием. | **Выборочный диктант.**Подводит к выводу.( Слайд №16) | Дети применяют полученные знания. | - Какой падеж мы не закрепили?- Выписать существительные в творительном падеже.Чтоб от всех не отставать, Слыть сообразительным, Надо все теперь понятьВ падеже Творительном.Я творю карандашом,На листе своем большом, Вид украсил я с трудомЛесом, тучкой над прудом. | Самоопределение (Л.)Контроль знаний и коррекция (Р.) |
| 10. Этап самостоятельной работы с самопроверкой.  | Побуждает к выполнению самостоятельной работы и рефлексии.(Слайд №17) | Выполняют работу и проверяют её. Оценивают свою работу. | **Работа с учебником.****Указать падеж в глагольных словосочетаниях.**1. №220. Морфологический разбор: (построить) ракету.2. №221.- Сколько предложений в этом тексте? Морфологический разбор:взревела.- Найдите предложение о небе.Голубое небо оказалось под нами. | Смыслообразование (Л.)Планирование своего действия (Р.)Самооценка (Л.)Применение полученных знаний в новых условиях (П.)Применение полученных знаний на практике.  |
| 12. Рефлексия деятельности (итог урока) | Задаёт вопросы, побуждает к рефлексии.(Слайд №18)Объяснение значения устойчивого выражения. | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают выводы. | **Что такое фразеологизм?****«На седьмом небе»****- Что обозначает это выражение?****(Побывать в космосе)****Итог урока.****- Какую часть речи мы закрепили на уроке?** **- Где вы будете применять полученные знания?**- Вы хорошо сегодня поработали. Я довольна вами. Благодарю всех за работу!**Рефлексия.** **Подведите итог и** оцените себя. Заполните листы самооценки.

|  |
| --- |
| ***Анализ индивидуальной деятельности*** ***на уроке русского языка по теме "Имя существительное"*** |
| ***Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |
| ***Я знаю*** | да | нет | не знаюне всегда |
| Все  |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **Я умею** |
|  |   |   |   |
|  |  |  |  |

**Оцените свое настроение. Возьмите тот смайлик, который выражает ваше настроение.****XV. Домашнее задание:** **Стр.81, №222.**   | Регулятивные УУД.Выявление основного в своей деятельности.Личностные УУД.Установление связи между учебной деятельностью, мотивом, результатом, выделение смысла учебной деятельности (рефлексия) |